

«Дорожная карта» (план-график) по поддержке молодых педагогов МБОУ «Брагунская СШ»

ЦЕЛЬ: оказание методической помощи молодым педагогам с целью овладения навыками педагогической деятельности, формирования определенной педагогической системы работы.

ЗАДАЧИ:

- создать условия для профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе;
- выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;
- включить педагогов в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- способствовать формированию творческой индивидуальности молодого педагога; • развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Этапы и сроки реализации мероприятий

- Первый этап – *адаптационный* (сентябрь-декабрь). Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
- Второй этап – *основной (проектировочный)* (январь - июнь). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
- Третий этап – *контрольно-оценочный* (август - июнь). Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

**Мероприятия по поддержке молодых педагогов
МБОУ «Брагунская СШ»**

| № | Мероприятие | Деятельность наставника | Результат работы |
|---------------------|--|---|---|
| 1 год работы | | | |
| 1. | Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста | Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование) | Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога |
| 2. | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации | Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала, заполнение электронного журнала | Компетентность молодого педагога в заполнении школьной документации |
| 3. | Ознакомление с Профстандартом педагога | Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога | Наличие программы индивидуального профессионального развития |
| 4. | Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС | Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого педагога . | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока (мероприятия) системно-деятельностного типа |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 5. | Освоение современных образовательных технологий | Планирование и организация мастер- классов наставника и педагогов школы. Организация работы педмастерской по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения | Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения и воспитания, динамика в освоении образовательных технологий. |
| 6. | Формирование позитивного имиджа педагога | Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. | Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Практикумы по решению педагогических ситуаций | освоенные эффективные приемы. |
| 7. | Мониторинг профессионального роста молодого педагога | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга | Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого педагога |
| 8. | Итоги реализации программы | Подготовка отчета наставника и молодого педагога | |

2 год работы

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | Моделирование воспитательной работы класса (группы, параллели) | Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы Консультации по созданию рабочей программы по воспитательной работе. Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.) | Самостоятельное оформление молодого педагога документации. Наличие рабочей программы по предмету, по воспитательной работе. |
| 2. | Описание методической темы молодого педагога | Оказание методической помощи наставником | Выбор методической темы МС, освоение технологии работы над Выбранной темой |
| 3. | Создание портфолио молодого педагога | Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником. | Наличие портфолио молодого педагога |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 4. | Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации. | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников | Подготовка молодого педагога к прохождению аттестации. |
| 5. | Проектирование уроков (занятий) в контексте требований | Организация самостоятельного проектирования урока | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | ФГОС | молодого педагога. Видеосъемка уроков молодого педагога. Анализ и самоанализ уроков, занятия | урока системно-деятельностного типа |
| 6. | Мониторинг профессионального роста молодого педагога | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга | Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого педагога |
| 7. | Итоги реализации программы | Подготовка отчета наставника и молодого педагога | |

3 год работы

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Разработка рабочей программы, программы воспитательной работы с классом. Ведение документации. | Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам | Самостоятельно разработанные рабочие программы по предмету, программы воспитательной работы с классом. Компетентность в оформлении документации. |
| 2. | Организация внеурочной деятельности | Организация и проведение практикумов по разработке программы внеурочной деятельности. | Наличие программы внеурочной деятельности молодого педагога |
| 3. | Участие в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней | Показать опыт работы по применению педагогической технологии | Опыт работы молодого педагога по применению педагогической технологии. |
| 4. | Мониторинг профессионального роста молодого педагога | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга | |
| 5. | Итоги реализации Дорожной карты | Подготовка отчета наставника и молодого педагога | |

