

Протокол №2

Заседания методического объединения
гуманитарного цикла
От 29.10.203г

Присутствовало 13 человек

Повестка дня.

1. Проведение и анализ стартовых контрольных работ.
2. Обсуждение графика открытых уроков.
3. Подготовка и проведение школьной предметной недели.
4. Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО, СООО.
5. Изменения в ГИА по предметам гуманитарного цикла МО
6. Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности на уроках английского языка

СЛУШАЛИ

По первому вопросу Руководителя ШМО, Ташаеву З.А.. Были проанализированы результаты контроля знаний, умений и навыков по всем предметам. В ходе контроля анализировались цифровые результаты оценок в виде таблицы по предметам и классам, выделялись типичные ошибки по предметам по ступеням обучения и определены направления работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

РЕШИЛИ

1. Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях ФГОС.
2. Усилить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии;
3. Активно использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, регулярно проводить физкультминутки.

СЛУШАЛИ

По второму вопросу руководителя ШМО гуманитарного цикла и членов МО, которые обсудили график проведения открытых уроков.

РЕШИЛИ

1. Утвердить график проведения открытых уроков.

СЛУШАЛИ

По третьему вопросу методиста школы Умарову З.С. Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к данным предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника; итоги недели проанализировать на заседании МО

Она отметила, что предметные олимпиады школьного уровня завершены, выявлены победители для дальнейшего участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

РЕШИЛИ

1. Поддерживать интерес обучающихся к познавательной, творческой, исследовательской деятельности.

СЛУШАЛИ

По четвертому вопросу руководителя ШМО гуманитарного цикла. Она выступила с докладом «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО, СООО».

«Успех человека в любом виде деятельности определяется способностями к ней и соответствующими качествами», - начала она. Интеллект и творчество - то, что необходимо каждому человеку в любой ситуации в постоянно меняющемся мире. Интеллект, как форма организации индивидуального умственного опыта, обеспечивает возможность эффективного восприятия, понимания и интерпретации происходящего. Развитие креативности, т.е. творческих возможностей, формирует способность личности осознавать проблемы и противоречия, привносить нечто новое в опыт, порождать оригинальные идеи.

Она отметила, что того чтобы вести работу по созданию условий для профессионального развития педагогов, необходимо определиться в отношении критериев успешности педагогической деятельности, тех ценностей, той модели, того портрета, к которому хотелось бы стремиться.

РЕШИЛИ

1. Формировать мотивы успешной работы.
2. Продолжать совершенствовать навыки конструирования современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС

СЛУШАЛИ

По пятому у вопросу руководителя ШМО гуманитарного цикла . Она познакомила учителей гуманитарного цикла с изменениями ГИА в 2024 году.

Учителя рассмотрели изменения ГИА. ФИПИ уже опубликовал актуальный список обновлений, мы его прочитали и теперь рассказываем вам, какие изменения произойдут в ЕГЭ в 2024 году.

Изменения в ЕГЭ-2024 по русскому языку

Экзаменационных материалов по русскому языку коснулось больше всего обновлений.

Вот что изменится в 2024 году:

Порядок первых трёх заданий. Теперь задание 1 проверяет понимание логико-смысловых отношений между фрагментами текста, задание 2 — лексическое значение слов, а задание 3 — умение верно определять стилистические характеристики текста. Кроме того, третье задание теперь имеет статус повышенной сложности.

21-е и 26-е задания первой части экзамена теперь тоже имеют повышенную сложность, так как расширился языковой материал, на основе которых их нужно выполнить.

Максимальное число баллов за выполнение 26-го задания уменьшилось с 4 до 3.

Изменилась формулировка 4-го задания первой части (на знание орфоэпических норм) и система ответов на него: если раньше нужно было выбрать один вариант ответа, то теперь их может быть несколько. Также расширен языковой материал для 4-го и 5-го заданий.

За задание под номером 8 первой части экзаменуемые теперь могут получить максимум 3 балла (раньше — 5).

Изменилась формулировка в 9-м задании первой части (правописание гласных и согласных в корне), а также языковой материал задания.

Задание номер 27 из второй части экзамена теперь имеет другую формулировку.

Изменились критерии оценки и максимальный балл по одному из них.

Изменились критерии оценки сочинения К1–К3 и К12. Изменения касаются фактических ошибок в тексте. Кроме того, сочинение больше не ограничено по объёму.

Максимально возможный первичный балл на ЕГЭ по этому предмету в 2023 году составит 54 (вместо 58).

РЕШИЛИ

1. Принять во внимание полученные сведения по изменениям ГИА.
2. Продолжать совершенствовать навыки конструирования современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС

СЛУШАЛИ

По шестому вопросу учителя английского языка Салаватову Д.Р.. Она выступила с докладом «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности на уроках английского языка».

Салаватова Д.Р.. рассказала о приемах, используемых на уроках английского языка при формировании функциональной грамотности . «Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день – способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом. Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом», -отметила она в ходе доклада.

РЕШИЛИ

Принять к сведению вышесказанное, скорректировать методическую работу по формированию у учащихся функциональной грамотности.

Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях обновленных ФГОС.