**Анализ по результатам ЕГЭ -2020 года**

**Работа по психологическому сопровождению ЕГЭ и ОГЭ.**

* Одними из самых основных причин для возникновения стресса в школе у девятиклассников и одиннадцатиклассников является объявление оценок и мысль о предстоящем экзамене.
* Большая часть учащихся имеет низкий уровень стрессоустойчивости.
* Средние баллы по классу показывают высокий уровень знакомства с процедурой, владение навыками самоконтроля и самоорганизации, но при этом ученики имеют средний уровень тревожности в предэкзаменационный период.
* Девятиклассники владеют знаниями снижения эмоционального дискомфорта, но не всегда применяют их в повседневной жизни.
* По результатам проведённой работы можно судить о психологической готовности учеников 9,11 класса к ГИА на среднем уровне.
* Отмечена группа и с низкой психологической готовностью к ГИА.

Выводы и рекомендации: необходимо продолжить работу по психологическому сопровождению ЕГЭ и ОГЭ. Провести тренинги в выпускных классах на снятие тревожности. Провести беседы и занятия по изучению приемов быстрого запоминания.

**Информационно-методическое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

Согласно Закону Российской Федерации «ОБ образовании» освоение общеобразовательных программ среднего полного общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете. Работа велась по следующим направлениям:

нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ; мероприятия по организации ЕГЭ; контрольно-инспекционная деятельность.



Выполнение плана подготовки в 2019 - 2020 учебном году рассматривалось на административных совещаниях и производственных совещаниях.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9, 10, 11 классов). Для контроля были использованы материалы ЕГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-го класса. В 11-х классах проводились групповые занятия и элективные курсы по математике, по русскому языку, с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

**Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся** проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативноправовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ЕГЭ.

На **педагогических советах** рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.



Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2020 году.

Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2020 года.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2020 году.

На **административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, директоре и заседаниях ШМО**рассматривались вопросы:

 Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем полном общем образовании».



Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

**Контрольно-аналитическая деятельность** проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-го класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

**Техническое сопровождение ЕГЭ** осуществлялось с помощью:

базы данных РБД; школьного сайта; электронной почты школы.



В Едином государственном экзамене в 2020 году приняли участие 10 выпускников школы. Единый государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Выпускники 11-х классов сдавали один обязательный письменный экзамена по русскому языку (все 10 человек), а также экзамены по выбору из числа предложенных: математика (профильная), биология, история, обществознание. Выбор предметов для государственной

(итоговой) аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2020 году выбраны не все предметы, предложенные выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ. Наибольшее количество выборов в 2020 году было по предметам: химия , биология

По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

**Распределение результатов итоговой аттестации по предметам и баллам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальный балл** | **Количество выпускников** | **Недопущены** | **Количество**  **сдавших ЕГЭ** | **Количество**  **не**  **сдавших ЕГЭ** | **% сдачи ЕГЭ** | **Качество %** | **Средний балл** |
| Русский язык | 36 | 30 | 1  Недопуск по итоговому сочинению | 10 | 1 | 96 | 40 | 3,2 |

**Русский язык (ЕГЭ)**

Один выпускник не преодолел порог успешности -36 баллов

9 выпускников преодолели порог успешности -36 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Русский язык | Химия | Биология | Информатика | Математика проф | Общество |
|  | Салаватов Карим Муратович | 64 |  |  | 84 |  |  |
|  | Султанова Асиль Рассуловна | 72 | 54 | 61 |  |  |  |
|  | Сатиева Асият Салмановна | 69 | 49 | 48 |  |  |  |
|  | Мунтаев Бекхан Русланович | 56 | 33 | 38 |  |  |  |
|  | Хураяев Ибрагим Расулович | 48 | 15 | 40 |  |  |  |
|  | Хубиев Аль-Карим Анварович | 46 | 18 | 23 |  |  |  |
|  | Хангереева Лина Артуровна | 66 | 36 | 36 |  |  |  |
|  | Исаев Саид-Ахмед Маирбекович | 59 |  |  |  | 62 | 39 |
|  | Козбаев Ислам Расулович | 49 | 13 | 38 |  |  |  |
|  | **Карасаев Айгази Тамерланович** | **30** | 27 | 30 |  |  |  |

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2019 - 2020 учебном году распределились следующим образом:

Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших** | **Количество НЕ преодолевших порог успешности** | **Успешно справились, (%)** |
| Русский язык | 10 | 1 | 9- 96% |
| Математика (профиль) | 1 | 0 | 1-100% |
| Биология | 8 | 2 | 6- 75% |
| Химия | 8 | 3 | 5- 62% |
| Информатика | 1 | 0 | 100 |
| Обществознание | 1 | 1 | 0 |

**Анализ данных показателей свидетельствует:**

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по сравнению с прошлыми годами по таким предметам : биология, химия.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров; анализа результатов ЕГЭ;



обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

**Результаты ЕГЭ 2020 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:**

* недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения

обучающихся;

низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;



пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

* необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение о**б**учающимися:

содержания всех разделов школьного курса по предметам;



умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

* выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение

применять их и приводить примеры;

способности четко формулировать свои мысли;



изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов; при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

* воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

**Задачи на 2020-2021 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых  для повышения  полученных результатов ГИА в 2020-2021 году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг  КДР, тесное сотрудничество с родителями, посещение тьюторских занятий по маршрутной карте района, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Использование передового (успешного) опыта ГИА (в том числе и других школ), участие  в семинарах, вебинарах.
3. Усиление классно – обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных  форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий  подтверждения качества обученности выпускников-медалистов  высокими баллами на ЕГЭ.
7. Создание условий для  формирования у выпускников  мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).