

**Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 8-х классов МБОУ «Брагунская СШ»**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – март.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.
Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 40 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–7-х классах и первом полугодии 8-го класса.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 11 заданий с выбором ответа и 3 задания с кратким ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1.	Языковые нормы	2
2.	Морфемика и словообразование	1
3.	Орфография	3
4.	Синтаксис	4
5.	Пунктуация	2
6.	Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1
7.	Лексика	1
8.	Выразительность русской речи	1
	Всего:	15

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

**Максимальный балл за выполнение
всей диагностической работы – 15 баллов.**

Критерии оценивания

«2»	«3»	«4»	«5»
0-7	8-10	11-13	14-15
46%	53-66%	73-86%	93-100%

Приложение 1

**Обобщённый план
диагностической работы по русскому
языку для обучающихся 8-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Тип задания	Макс. балл
1	Нормативное ударение	5.28 7 кл.	Соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	5.8	ВО	1
2	Разбор слова по составу (морфемный анализ)	5.2 7 кл.	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	1.5	ВО	1
3	Правописание слов с орфограммами в приставках и после приставок (обобщение)	6.6 6 кл.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1.4	ВО	1
4	Слитное, дефисное и раздельное написание различных частей речи (обобщение)	5.32 7 кл.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1.4	КО	1
5	Комплексный орфографический анализ	5.16 7 кл.	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	1.4	ВО	1
6	Виды подчинительной связи в словосочетаниях	5.3	Опознавать виды подчинительной связи в словосочетаниях	1.3	КО	1
7	Грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте	5.4	Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания	1.3	КО	1
8	Пунктуация в предложениях с причастным и деепричастным оборотами	6.24	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	5.9	КО	1
9	Пунктуационный анализ	6.42	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1.14	КО	1

10	Грамматические нормы (синтаксические нормы). Нормы построения предложений с обособленными членами, однородными членами предложения	6.24	Владеть основными нормами русского литературного языка	5.7	КО	1
11	Определение темы и/или основной мысли текста	3.5	Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста	1.15	ВО	1
12	Грамматическая основа предложения	6.11	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	1.6	КО	1
13	Комплексный синтаксический анализ предложения	6.1	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	1.14	КО	1
14	Лексическая синонимия и антонимия	3.5	Подбирать к словам синонимы, антонимы	3.3	КО	1
15	Анализ средств выразительности речи	3.5	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	3.3	ВО	1

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Ответ	Макс. балл
	1 вариант	2 вариант	
1.	1	1	1
2.	4	4	1
3.	3	2	1
4.	45	15	1
5.	3	2	1
6.	321	231	1
7.	Блоки из камня	Разведчик Австрии	1
8.	12	134	1
9.	48	27	1
10.	24	13	1
11.	3	1	1
12.	Камни держатся	Петр Нестеров вскочил и бросился	1
13.	3	3	1
14.	простые\несложные	потом	1
15.	3	4	1

грамматические ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами.

1. В «Василии Тёркине» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.

2. Снежок, выпавший ночью и тающий у нас на глазах, делает недалеко расположенный холм ещё более скользким.

3. Создавая метеорологический прогноз, учёными обрабатывается большой статистический материал.

4. Приводя примеры истинной любви, многие учащиеся обращались к «Гранатовому браслету».

5. Каждый программист закреплён за определённым компьютером, следящим за его состоянием.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 13–18

.Археологи нашли 80 египетских пирамид, из которых не все сохранились до наших дней.**2.** Крупнейшая из них – пирамида Хеопса, сооружённая в двадцать восьмом веке до нашей эры.**3.** Первоначально эта знаменитая пирамида поднималась на 147 метров, но из-за наступления песков её высота уменьшилась до 137 метров.**4.** Она состоит из блоков известняка с гладко отшлифованными сторонами.**5.** По подсчёту Наполеона, таких каменных блоков хватило бы, чтобы опоясать всю Францию стеной высотой в метр и толщиной в десять сантиметров.**6.** Камни пирамиды держатся собственной тяжестью: никакого связывающего материала нет.**7.** Несмотря на это, блоки настолько тщательно пригнаны один к другому, что щели между ними не более 5 мм. **8.** ... такая искусная работа не может не вызывать удивления: каменотесы выполняли её в основном примитивными каменными орудиями.
(По В. Черняку)

. Какое из предложений наиболее точно передаёт основную мысль текста?

1. Искусная работа мастеров-каменотесов Древнего Египта, строивших пирамиды, вызывает удивление у современных людей.
2. Египетские пирамиды, дошедшие до наших дней, поражают количеством отшлифованных блоков.

3. Пирамида Хеопса остается самой известной среди египетских пирамид.

4. Пирамиды – самые знаменитые архитектурные сооружения в мире, ставшие вечными монументами и пережившие века и тысячелетия.

Ответ: _____

. Выпишите грамматическую основу предложения 6.

Ответ: _____

. Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение:

1. Предложение 1 сложное (СПП).
2. Предложение 2 осложнено причастным оборотом.
3. В предложении 8 деепричастие отделяет обобщающее слово от однородных членов.
4. В предложении 7 слово «пригнаны» - краткое страдательное причастие.

Ответ: _____

. Замените слово ПРИМИТИВНЫМИ из предложения 8 синонимом (одним словом).

Ответ: _____

. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

Археологи нашли 80 египетских пирамид, из которых не все сохранились до наших дней.

2. Первоначально эта знаменитая пирамида поднималась на 147 метров, но из-за наступления песков её высота уменьшилась до 137 метров.

3. Такая искусная работа не может не вызывать удивления: каменотесы выполняли её в основном примитивными каменными орудиями.

Она состоит из блоков известняка с гладко отшлифованными сторонами.

Ответ: _____

Диагностическая работа по русскому языку
для обучающихся 8-х классов МБОУ «Брагунская СШ». 2
вариант. 18.03 24

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
неАдолго Иксы понялА снятА вручИт
Ответ: _____

2. Укажите слово, морфемный состав которого соответствует схеме: ▾ ▢ ^ ▢
1) профессионализм 2) лексика 3) эпитет 4) сравнение.
Ответ: _____

Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.
1. н..лево, д..гадываться
2. пр..увеличивать, пр..одолеть
3. бе..ценный, и..мерить
4. з..рисовка, от..рвать
Ответ: _____

Укажите варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся слитно.
1) Подошел (в)плотную
2) ведут себя (по)разному
3) (ГОРЬКО)СОЛЁНЫЙ раствор
4) КТО(ТО) терем прибирал
5) ПРАВО(БЕРЕЖНЫЙ) посёлок
Ответ: _____

Прочитайте словосочетания:
калитка (не) закрыта (не)строгий человек
Укажите верное утверждение.
А. НЕ с кратким причастием «закрыта» пишется слитно;
Б. НЕ с именем прилагательным «строгий» пишется слитно, так как можно заменить синонимом.
1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б
Ответ: _____

. Установите соответствие между словосочетанием и способом грамматической связи: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ	СПОСОБ
ГРАММАТИЧЕСКОЙ СВЯЗИ	
А) Появился в воздухе	1) примыкание
Б) Русские армии	2) управление
В) его именем	3) согласование

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ			

. Замените словосочетание «австрийский разведчик» (предложение 3), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление

Ответ: _____

. Расставьте все знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.
Все события (1) обдуманные (2) и пережитые (3) облекались Тютчевым в художественные образы (4) поднимавшиеся на высоту философского обобщения.
Ответ: _____

. Расставьте все недостающие знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.
Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (1) здоровье человека зависит от многих факторов (2) наследственности (3) внешней среды (4) уровня развития медицины. Однако наиболее значительными факторами (5) влияющими на здоровье (6) являются образ жизни и питание. Именно поэтому в образовательной политике России всё больше внимания уделяется важным аспектам здорового образа жизни (7) физкультуре и спорту (8) здоровому питанию и т. д.
Ответ: _____

.Укажите предложения, в которых ОТСУТСТВУЮТ грамматические ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами.

1. Читая роман Маргарет Мадзантини «Рожденный дважды», я представляла улицы разгромленного войной Сараева.
2. Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города.
3. Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.
4. Занимаясь определённым делом, оно начинает хорошо получаться.
5. Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 13–18

В начале Первой мировой войны 26 августа 1914 года на Юго-Западном фронте русские армии развёртывали наступление против австрийской крепости Перемышль, когда в воздухе появился австрийский самолёт «альбатрос», разведывавший расположение наших войск. **2.** Здесь находился военный аэродром под командованием Петра Николаевича Нестерова, того самого Нестерова, который в своё время выполнил «мёртвую петлю», названную его именем. **3.** Пётр Нестеров вскочил в самолёт и бросился в погоню за австрийским разведчиком. **4.** Люди, с тревогой наблюдавшие за схваткой, увидели, как самолёт Нестерова, набрав высоту, оказался на сотню метров выше «альбатроса». **5.** А затем на огромной скорости врезался в австрийский самолёт. **6.** Лётчик ценой собственной жизни выполнил боевую задачу. **7.** ... трагическая судьба Петра Нестерова, выдающегося лётчика-аса, надолго поставила печать смерти на воздушный таран.

Какое предложение наиболее точно передает основную мысль текста?

1. В Первую мировую войну трагическая гибель лётчика-аса П.Н. Нестерова, исполнившего воздушный таран, стала проявлением безрассудства.

2. В Первую мировую войну был совершен первый воздушный таран.
3. В Первую мировую войну трагическая гибель лётчика-аса П.Н. Нестерова, исполнившего воздушный таран, надолго поставила печать смерти на воздушный таран.
4. Пётр Николаевич Нестеров выполнил «мёртвую петлю».

Ответ: _____

.Выпишите грамматическую основу предложения 3.

Ответ: _____

Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение.

- 1) Предложение 1 осложнено причастным оборотом.
- 2) Предложение 2 сложное.
- 3) «Пётр Нестеров вскочил» - грамматическая основа предложения

4) «с тревогой наблюдавшие за схваткой» - причастный оборот в предложении 4.

Ответ: _____

. Замените слово *ЗАТЕМ* из предложения 5 синонимом (одним словом).

Ответ: _____

.Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

Пётр Нестеров вскочил в самолёт и бросился в погоню за австрийским разведчиком.

2. А затем на огромной скорости врезался в австрийский самолёт.

3. Лётчик ценой собственной жизни выполнил боевую задачу.

Трагическая судьба Петра Нестерова, выдающегося лётчика-аса, надолго поставила печать смерти на воздушный таран.

Ответ: _____