

Методическое сопровождение педагогической деятельности

Методическое сопровождение педагогической деятельности — важная составляющая обеспечения качества образования, способствующая реализации профессионального роста учителей, систематическому внедрению инновационных методов работы и удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса.

В условиях постоянной модернизации государственной образовательной системы, когда формируемая парадигма должна обеспечивать решение требований будущего, способствовать формированию личностных качеств, критического мышления, навыка коммуникации, толерантности, открытости, многозадачности, методическое сопровождение педагогической деятельности становится оптимальным способом поддержания профессионального роста специалистов отрасли. Ввиду большого числа задач, стоящего перед учителями, в образовательных организациях целесообразно реализовывать комплекс методсопровождения, включающий: разработку нормативных и организационных условий функционирования локальной методической службы; создание системы непрерывного повышения квалификационного уровня педагогов и управленческого состава школы; обеспечение консультационно-методического и экспертного сопровождения внедрения требований ФГОС и профессиональных стандартов, отвечающих требованиям времени; систематическую организацию различных форм профессионального общения педагогов, в том числе с привлечением отличников образования и экспертов отрасли; осуществление консультационно-практического сопровождения проектной и другой инновационной образовательной деятельности; проведение экспертизы методических и дидактических материалов, рекомендованных для использования.

Рекомендации по организации методического сопровождения педагогической деятельности в школе:

- Скрининг-педагогический совет как активная форма методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования ;
- Методическая неделя в образовательной организации (сценарий проведения)

Методическое сопровождение педагогической деятельности: концептуальная основа

В отечественной системе образования практика ведения методической работы, которая изначально предусматривала оказание экспертной помощи и поддержки учителям различного уровня квалификации, развивалась с начала прошлого века. Вместе с тем в связи с широким разнообразием трактовки понятия, обусловленным обширной работой по направлению, целесообразно обозначить сущность и концепт методического сопровождения педагогической деятельности с учетом модернизации процесса образования — в противном случае сложно избежать путаницы понятий и обеспечить нужный вектор развития направления в современной школе. Опираясь на исследования ведущих ученых (Н. Битянова, А. Мудрик, Е. Казакова, О. Газман, Г. Давыдова, Э. Зеер и другие), можно сделать вывод, что в современной педагогической науке под методическим сопровождением следует понимать особый вид взаимодействия участников образовательного процесса, направленный на создание благоприятных условий для реализации учебно-воспитательного комплекса с сохранением консультативной помощи в качестве основного сущностного признака. Концептуально система методсопровождения педагогической деятельности должна трактоваться как особая управленческая технология, как целостный вид активности, в ходе которого обеспечиваются условия для непрерывного профессионального роста педагогов, развития комплекса его компетентностей. Что касается структуры методического сопровождения педагогической деятельности, то она включает следующие компоненты: диагностико-аналитический, позволяющий определить векторы работы по направлению; ценностно-смысловой, предусматривающий выявление основных идей и стратегических задач; методический, заключающийся непосредственно в практике «следования» и в свою очередь

включающий три составляющие — информационную, организационную и практическую; прогностический, направленный на диагностику приоритетных модулей. Содержание методического сопровождения предусматривает комплексное оказание консультативной помощи в осуществлении педагогической работы специалистам отрасли. При этом крайне важно отделять практику сопровождения от другого широко распространенного способа оказания профессиональной помощи учителям — методической поддержки, которая также способствует последовательному улучшению компетенций. Целями обеспечения методической поддержки является повышение обще дидактической и научно-методической подготовленности специалистов сферы образования к реализации новых профессиональных стандартов, организация обмена передовым опытом и разработка мер по предупреждению возникновения педагогических затруднений. Таким образом, поддержка методического характера преимущественно связана с преодолением конкретных трудностей, в то время как методическое сопровождение педагогических работников образовательной организации предполагает ведение непрерывной, заранее спланированной консультационной работы, направленной на последовательное освоение новых профессиональных вершин. В рамках сопровождения учителю предоставляется большая самостоятельность в принятии решения о необходимости получения экспертной помощи и выборе вариантов преодоления возникших затруднений, в то время как оказание методической поддержки базируется на обязательном содействии со всеми субъектами образования без исключения, независимо от остроты потребности. Таким образом, организационно-методическое сопровождение гарантирует право педагога на комплексную самореализацию, что в полной мере соответствует содержанию новых профстандартов отрасли.

Как организовать методическую работу в школе? Построение системы методического сопровождения педагогической работы в школе базируется на идее внедрения и соблюдения следующих принципов: Приоритет интересов сопровождаемого педагога. Данный концепт означает, что специалист, реализующий систему методсопровождения, имеет только совещательные полномочия, в то время ответственность за выбор решения несет субъект образования. Непрерывность и системность работы по направлению. Индивидуальный подход. В прерогативе — самостоятельное обучение, ведение творческого поиска. Востребованность. Учебный материал подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность широкого применения субъектами образования полученных знаний и навыков в повседневной педагогической практике. Рассмотрение базиса методического сопровождения педагогической деятельности позволяет прийти к выводу, что ввиду некоторой размытости понятий первичное определение концептуальных особенностей, целей, задач, принципов внедрения системы «следования за педагогом» является очень важным организационным этапом, позволяющим обеспечить оптимальные условия для профессионального роста учителей без необходимости осуществления комплекса «лишних» мер, провоцирующих возникновение дополнительной нагрузки на участников образовательного процесса.

Как организовать методическое сопровождение педагогов в школе? Процесс обучения детей, способных критически мыслить, проявлять инициативность и стремиться к успешной самореализации, требует от учителей высокого профессионализма, включающего не только предметные, дидактические, психолого-педагогические знания и умения, но и соответствующие личностные установки и убеждения — компетенции и качества, на формирование которых и должен быть нацелен комплекс методического сопровождения педагогов в школе, который реализуется через осуществление следующих организационных шагов:

Диагностика сути педагогической проблемы. Поиск методов ее решения в различных информационных источниках. Обсуждение вариантов разрешения затруднения и определение оптимального способа с учетом индивидуального фактора. Оказание первичной помощи субъекту образования на этапе осуществления плана решения.

Основными моделями работы, обеспечивающими включение компонента методического сопровождения в педагогическую деятельность, являются информационно-коммуникационные, дистанционные технологии обучения, создание профессиональных сообществ, тьюторство. Результативность деятельности по направлению зависит от того, будет ли подкреплена консультативная активность рефлексивной основой, открывающей широкие возможности для осмысления современным учителем профессиональной роли, стратегии достижения поставленных целей и преимуществ взаимодействия с другими участниками системы непрерывного повышения квалификации. Высокая эффективность комплекса методического сопровождения педагогов в школе гарантирована при условии реализации следующих условий деятельности по направлению: Включение учителей, заинтересованных в саморазвитии и непрерывном совершенствовании компетенций, в событийные общности, где может происходить формирование не только профессиональных, но и личностных качеств. Создание условий для самоидентичности в процессе более глубокого погружения в профессию. Использование возможностей рефлексии в познании особенностей личности педагога во всех ее проявлениях, в том числе методом моделирования различных практических ситуаций, способствующих проявлению глубинных качеств и выявлению внутреннего потенциала.

Совершенствование механизмов управления, направленных на мотивацию профессионального роста педагога: психологических (система вызовов, накопительная система оценки достижений; карьерный рост педагога) и экономических (бонусная система денежного вознаграждения, компенсационный пакет, социальное партнерство).

Система Образование Карта индивидуального сопровождения педагога На сегодняшний день принято выделять такие формы методического сопровождения педагогической деятельности по содержанию: Репродуктивные — практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, тренинги. Эвристические — проблемные семинары, проблемно-проектные семинары, организационно-деятельные, деловые игры. Эвристико-продуктивные — фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок. Продуктивные — теоретические семинары, методические дни и недели. Кроме того, формы работы по направлению принято классифицировать по уровню интенсивности воздействия на активные (дискуссии, деловые игры, тренинги) и пассивные (ознакомление с учебными пособиями, проведение анализа, анкетирование). Учитывая вышесказанное, в комплекс методического сопровождения педагогов с практической точки зрения целесообразно включить следующие содержательные блоки: Обеспечение доступа к источникам учебно-методической информации — разнообразным пособиям, описаниям опыта применения передовых разработок, способствующим более эффективной реализации профессиональной деятельности с учетом регионального компонента. Создание разнообразных видов методической продукции (программ, дидактических пособий) собственными силами школы — это особый вид деятельности, обеспечивающий продуктивную работу заинтересованных представителей педагогического коллектива совместно с методистами, экспертами отрасли. Систематическую апробацию новаторских технологий, методик, моделей организации учебно-воспитательного процесса. Важно отметить, что реализация комплекс организационно-методического сопровождения традиционно связана с рядом трудностей, от успешности преодоления которых зависит возможность создания оптимальных условий для профессионального роста педагогов школы. Начнем с того, что на данный момент ощущается недостаточная сформированность деятельности по обеспечению методсопровождения сопровождению учителей различных категорий и уровня квалификации на общегосударственном уровне, и во многом именно от готовности решения вопросов локально, а на уровне школ, зависит успех деятельности по направлению. Несовершенными остаются системы ведения мониторинговой и контрольно-диагностической методической работы, а также способы налаживания активного взаимодействия между различными образовательными

организациями, что в свою очередь усложняет процесс передачи передового опыта. Именно поэтому важной составляющей успешного методического сопровождения педагогов является организация на базе школ демонстрационно-экспериментальных площадок, на базе которых могут проводиться тематические конференции, форумы, конкурсы-смотри, фестивали, выставки и презентации новаторских образовательных идей и с их последующей популяризацией. Тьюторская модель как основной метод методического сопровождения деятельности педагогических работников В условиях необходимости поиска организационных решений, позволяющих обеспечить на должном уровне методическое сопровождение проектной и другой инновационной деятельности педагогических работников, наиболее перспективной является модель тьюторской поддержки, позволяющая активно включать учителей в перспективные направления работы, формировать субъективную позицию в достижении значимых образовательных целей. В ходе осуществления сопровождения профессионального развития педагога тьютор, владеющий теоретико-методологической базой и владеющий специфическими компетенциями, помогает каждому специалисту наметить путь самореализации с учетом индивидуального компонента, наметить приоритетные формы, методы и способы самообразования. Тьютор также помогает педагогу осознать свои сильные и слабые стороны, что является первым шагом к грамотному проектированию успешного профессионального развития.

Источник: <https://www.menobr.ru/article/65136-metodicheskoe-soprovojdienie-pedagogicheskoy-deyatelnosti>