**Справка - анализ ГИА -9 за 2020-2021 учебный год**

**в МБОУ «Брагунская СШ»**

Государственная итоговая аттестация (ГИА -9)в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Брагунская СШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернетпорталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

**Итоговая аттестация учащихся 9 классов**

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9-х классах обучались 42 учащихся.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического были допущены 42 учащихся.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы 1 ученица (Байсуева Айшат) получила аттестат особого образца

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу **по одному предмету** по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата.

Результаты представлены ниже:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успев %** | **Качество %** |
| Биология | 29 | 0 | 10 | 19 | 0 | 100 | 65 |
| Физика | 13 | 0 | 0 | 11 | 2 | 100 | 100 |
| **Итого** | **42** |  |  |  |  |  |  |

**Итоги контрольной работы по биологии 18.05.2021г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Муталипов | Мовлет | Ахматович | 26 | 4 |
|  | Солтаханова | Фатима | Ибрагимовна | 29 | 4 |
|  | Тазбиева | Хеди | Артуровна | 29 | 4 |
|  | Солтанова | Рукият | Анварбековна | 26 | 4 |
|  | Салаватов | Умар | Тимурович | 26 | 4 |
|  | Салаватова | Ясмина | Джанмареевна | 30 | 4 |
|  | Мамаев | Рамазан | Расулович | 23 | 3 |
|  | Мамаева | Гюзель | Пахурдиновна | 31 | 4 |
|  | Мунтаева | Гюзель | Руслановна | 30 | 4 |
|  | Муслимов | Батыр | Русланович | 24 | 3 |
|  | Митилаева | Бике | Бислановна | 26 | 4 |
|  | Хураяев | Саид | Салманович | 23 | 3 |
|  | Юсупов | Юсуп | Русланович | 23 | 3 |
|  | Ташаев | Амин | Арсланбекович | 28 | 4 |
|  | Хасавова | Рукият | Иман-Алиевна | 30 | 4 |
|  | Хачапов | Эмиль | Расулович | 18 | 3 |
|  | Батаев | Шахман | Хабибович | 28 | 4 |
|  | Баракаева | Самира | Магамедовна | 31 | 4 |
|  | Байзуркаева | Гульфия | Анваровна | 18 | 3 |
|  | Баймурзаева | Петимат | Джамильевна | 35 | 4 |
|  | Акиханова | Гульназ | Анваровна | 22 | 3 |
|  | Акиханов | Салих | Султанович | 26 | 4 |
|  | Асхадов | Курман | Маирбекович | 23 | 3 |
|  | Атаев | Арсен | Хусейнович | 26 | 4 |
|  | Арсанукаева | Наиля | Ринатовна | 21 | 3 |
|  | Имамурзаева | Регина | Ренатовна | 29 | 4 |
|  | Кагирова | Ариза | Раджиевна | 16 | 3 |
|  | Исаев | Халид | Маирбекович | 21 | 3 |
|  | Дедимова | Салима | Ренадовна | 28 | 4 |

**Итоги контрольной работы по физике 19.05.2021г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сапаров | Рахим | Ренатович | 25 | 4 |
| 2 | Сатиева | Амалия | Хусеновна | 29 | 4 |
| 3 | Салатгереев | Джамал | Алиевич | 20 | 4 |
| 4 | Салатгереев | Саид | Абубакарович | 32 | 5 |
| 5 | Мамаева | Рамина | Ренатовна | 23 | 4 |
| 6 | Межидова | Камила | Арсланбековна | 23 | 4 |
| 7 | Ташаев | Равиль | Ренатович | 22 | 4 |
| 8 | Байсуев | Ибрагим | Яхъяевич | 25 | 4 |
| 9 | Байсуева | Айшат | Якубовна | 33 | 5 |
| 10 | Бикинина | Айшат | Ширвановна | 24 | 4 |
| 11 | Бекмурзаева | Алия | Арсеновна | 24 | 4 |
| 12 | Алпаутова | Аминат | Мовладиновна | 29 | 4 |
| 13 | Козбаев | Мовлет | Анварович | 24 | 4 |

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством».

**Экзамен по математике *(ОГЭ)***

Выпускников 9 класса -42

Сдали математику -42

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Всего** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успева емость** | **Качество знаний** | **Учитель** |
| **9** | 42 | 0 | 16 | 26 | 0 | 100% | 38% | Кочакаев К.А. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Муталипов | Мовлет | Ахматович | 13 | 3 |
|  | Солтанова | Рукият | Анварбековна | 16 | 4 |
|  | Солтаханова | Фатима | Ибрагимовна | 16 | 4 |
|  | Тазбиева | Хеди | Артуровна | 17 | 4 |
|  | Салатгереев | Джамал | Алиевич | 16 | 4 |
|  | Салатгереев | Саид | Абубакарович | 15 | 4 |
|  | Салаватов | Умар | Тимурович | 14 | 3 |
|  | Салаватова | Ясмина | Джанмареевна | 14 | 3 |
|  | Сапаров | Рахим | Ренатович | 13 | 3 |
|  | Сатиева | Амалия | Хусеновна | 14 | 3 |
|  | Мамаев | Рамазан | Расулович | 13 | 3 |
|  | Мамаева | Гюзель | Пахурдиновна | 10 | 3 |
|  | Мамаева | Рамина | Ренатовна | 15 | 4 |
|  | Мунтаева | Гюзель | Руслановна | 12 | 3 |
|  | Муслимов | Батыр | Русланович | 12 | 3 |
|  | Межидова | Камила | Арсланбековна | 17 | 4 |
|  | Митилаева | Бике | Бислановна | 14 | 3 |
|  | Хураяев | Саид | Салманович | 12 | 3 |
|  | Юсупов | Юсуп | Русланович | 9 | 3 |
|  | Ташаев | Амин | Арсланбекович | 14 | 3 |
|  | Ташаев | Равиль | Ренатович | 11 | 3 |
|  | Хасавова | Рукият | Иман-Алиевна | 13 | 3 |
|  | Хачапов | Эмиль | Расулович | 11 | 3 |
|  | Баракаева | Самира | Магамедовна | 15 | 4 |
|  | Батаев | Шахман | Хабибович | 14 | 3 |
|  | Бекмурзаева | Алия | Арсеновна | 16 | 4 |
|  | Байсуева | Айшат | Якубовна | 21 | 4 |
|  | Байсуев | Ибрагим | Яхъяевич | 15 | 4 |
|  | Байзуркаева | Гульфия | Анваровна | 14 | 3 |
|  | Баймурзаева | Петимат | Джамильевна | 11 | 3 |
|  | Бикинина | Айшат | Ширвановна | 13 | 3 |
|  | Акиханов | Салих | Султанович | 14 | 3 |
|  | Акиханова | Гульназ | Анваровна | 17 | 4 |
|  | Арсанукаева | Наиля | Ринатовна | 14 | 3 |
|  | Атаев | Арсен | Хусейнович | 19 | 4 |
|  | Асхадов | Курман | Маирбекович | 11 | 3 |
|  | Алпаутова | Аминат | Мовладиновна | 14 | 3 |
|  | Исаев | Халид | Маирбекович | 13 | 3 |
|  | Имамурзаева | Регина | Ренатовна | 8 | 3 |
|  | Козбаев | Мовлет | Анварович | 15 | 4 |
|  | Кагирова | Ариза | Раджиевна | 15 | 4 |
|  | Дедимова | Салима | Ренадовна | 16 | 4 |

Работа ОГЭ по математике содержит 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение– дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В этом году произошли изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом. В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математикевыявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи

**Экзамен по русскому языку (*ОГЭ)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Всего** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успева емость** | **Качество знаний** | **Учитель** |
| **9** | 42 | 6 | 12 | 17 | 1 | 97% | 42% | Межидова Г.С. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ русский язык 24.05.2021г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Муталипов | Мовлет | Ахматович | 16 | 3 |
|  | Солтаханова | Фатима | Ибрагимовна | 19 | 3 |
|  | Солтанова | Рукият | Анварбековна | 24 | 3 |
|  | Тазбиева | Хеди | Артуровна | 24 | 4 |
|  | Салатгереев | Джамал | Алиевич | 26 | 3 |
|  | Салатгереев | Саид | Абубакарович | 26 | 4 |
|  | Салаватова | Ясмина | Джанмареевна | 31 | 5 |
|  | Салаватов | Умар | Тимурович | 21 | 3 |
|  | Сапаров | Рахим | Ренатович | 23 | 3 |
|  | Сатиева | Амалия | Хусеновна | 26 | 4 |
|  | Мамаев | Рамазан | Расулович | 21 | 3 |
|  | Мамаева | Гюзель | Пахурдиновна | 28 | 4 |
|  | Мамаева | Рамина | Ренатовна | 29 | 5 |
|  | Мунтаева | Гюзель | Руслановна | 24 | 3 |
|  | Муслимов | Батыр | Русланович | 22 | 3 |
|  | Межидова | Камила | Арсланбековна | 26 | 4 |
|  | Митилаева | Бике | Бислановна | 23 | 3 |
|  | Хураяев | Саид | Салманович | 20 | 3 |
|  | Юсупов | Юсуп | Русланович | 19 | 3 |
|  | Ташаев | Амин | Арсланбекович | 25 | 4 |
|  | Ташаев | Равиль | Ренатович | 25 | 4 |
|  | Хасавова | Рукият | Иман-Алиевна | 25 | 3 |
|  | Хачапов | Эмиль | Расулович | 25 | 3 |
|  | Баракаева | Самира | Магамедовна | 29 | 4 |
|  | Батаев | Шахман | Хабибович | 20 | 3 |
|  | Бекмурзаева | Алия | Арсеновна | 26 | 4 |
|  | Байзуркаева | Гульфия | Анваровна | 21 | 3 |
|  | Байсуев | Ибрагим | Яхъяевич | 28 | 4 |
|  | Байсуева | Айшат | Якубовна | 32 | 5 |
|  | Баймурзаева | Петимат | Джамильевна | 32 | 5 |
|  | Бикинина | Айшат | Ширвановна | 21 | 3 |
|  | Акиханов | Салих | Султанович | 21 | 3 |
|  | Акиханова | Гульназ | Анваровна | 23 | 3 |
|  | Арсанукаева | Наиля | Ринатовна | 16 | 3 |
|  | Атаев | Арсен | Хусейнович | 22 | 3 |
|  | Асхадов | Курман | Маирбекович | 12 | 2 |
|  | Алпаутова | Аминат | Мовладиновна | 30 | 5 |
|  | Исаев | Халид | Маирбекович | 23 | 4 |
|  | Имамурзаева | Регина | Ренатовна | 29 | 5 |
|  | Козбаев | Мовлет | Анварович | 27 | 4 |
|  | Кагирова | Ариза | Раджиевна | 18 | 3 |
|  | Дедимова | Салима | Ренадовна | 20 | 3 |

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ изложения показал, практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%),. Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: Анализ содержания текста (задание №6); Анализ средств выразительности (задание №7), Лексический анализ (задание № 8)

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки:

ИК1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно, но упустили или добавили одну микротему.

ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст. Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9,3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки: - рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне, фактических ошибок 2 и более;

- нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны; - нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность; - нарушение композиционной стройности.

Грамматические и фактические ошибки: несоблюдение орфографических норм; несоблюдение пунктуационных норм; несоблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; несоблюдение фактической точности в письменной речи. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

**Выводы :**

изданы необходимые документы в самом ОУ;

подготовка выпускников строилась на системном подходе;

совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения КДР, проведения пробных экзаменов по основным предметам;

повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;

**слабые стороны:** недостаточное стимулирование познавательнойдеятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

недостаточный уровень системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

РЕКОМЕНДАЦИИ

* обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
* учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5 -го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* -практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* заместителям директора по УВР и рук. ШМО усилить контроль за

преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, биологии и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

* учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
* использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Заместитель директора по УВР Умарова З.С.