

## МБОУ «Брагунская СШ »

### Информационная справка по итогам самодиагностики готовности к введению обновлённых ФГОС СОО, по обеспечению кадровых условий реализации ФГОС СОО

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 27 января 2023 г. №157-п «О мониторинге готовности к введению федерального государственного стандарта среднего общего образованию», письма ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» от 8 февраля № 802 «О проведении мониторинга готовности к введению ФГОС СОО», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 09.02.2023г. №23, в целях определения готовности к обновленному федеральному государственному стандарту среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), в соответствии с дорожной картой перехода МБОУ «Брагунская СШ » на обучение по новым образовательным стандартам проведено исследование кадрового состава школы по выявлению готовности к переходу на обновлённые ФГОС СОО.

**Цель контроля:** установить степень готовности педагогов к переходу и работе по обновлённым ФГОС СОО.

**Сроки контроля:** с 25.01.2023 по 28.01.2023.

**Методы контроля:** анализ педагогического состава школы; диагностика уровня развития профессиональной компетентности педагогов; проверка документации педагогов, собеседование с педагогами.

### РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

#### 1. Кадровый состав педагогов среднего общего образования МБОУ «Брагунская СШ»

В указанные сроки проведено исследование кадрового состава школы по выявлению готовности к переходу на обновлённые ФГОС СОО. Количество педагогических работников среднего общего образования: 17 человек.

№	ФИО	Полных лет	Должность
1.	Асхадова Милана Султановна	41	учитель математики
2.	Бухажиев Магомед Хожбаудиевич	39	учитель информатики

3.	Бикинин Ренат Заурбекович	38	учитель географии
4.	Даниялова Зумрут Сираждиновна	60	учитель кумыкского языка
5.	Межидова Гульжан Салавдиновна	41	учитель русского языка
6.	Салаватов Нурбек Ширванович	62	учитель физики
7.	Сулейманова Амина Арсеновна	22	учитель математики, физики
8.	Салаватова Дженнет Руслановна	38	учитель английского языка
9.	Салимсолтанова Аксана Нурбековна	31	учитель английского языка
10.	Сапаров Анварбек Ибрапилович	41	учитель биологии
11.	Салимсолтанов Амир Рамазанович	33	учитель физики
12.	Ташаев Сулумбек Салавдинович	46	учитель физкультуры
13.	Ташаева Зарият Алимсултановна	42	учитель истории
14.	Юсупов Рустам Романович	24	учитель обществознания
15.	Умарова Зийна Самавдиновна	47	учитель русского языка

## 2. Курсовая подготовка педагогов

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

№ п / п	Ф.И.О. работников	Курсы повышения квалификации	Очередное прохождение курсов повышения квалификации		
			2022 г.	2023 г.	20
1.					
2.	Бикинин Ренат Заурбекович		+		
3.	Бухажиев Магомед Хожбаудиевич	ЧИПКРО 2019		+	
4.	Даниялова Зумрут Сираждиновна	ЧИПКРО, 2013 «Современные подходы к управлению образовательным процессом в условиях введения ФГОС»	+		
5.	Межидова	Санкт-Петербургская АППО 2016	+		

	Гульжан Салавдиновна				
6.	Салимсолтанова Аксана Нурбековна	ЧИПКРО, 2017 «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»	+		
7.	Салаватова Дженнет Руслановна				
8.	Сапаров Аварбек Исрапилович	ЧИПКРО, 2017 «Организационно-методическое сопровождение единого государственного экзамена».			+
9.	Салимсолтанов Амир Рамазанович				
10.	Салаватов Нурбек Ширванович	РАНХГ и С 2020 «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» ЧИПКРО 2018 «Методология и технология реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в условиях общеобразовательной и специальной коррекционной школы»		+	
11.	Сулейманова Амина Арсеновна		+		
12.	Ташаева Зарият Алимсултановна	ЧИПКРО 2020 «Экспертно-оценочная компетентность заместителя директора в условиях реализации ФГОС» ЧИПКРО, 2019 «Навигация, консультирование родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями...»			+
13.	Ташаев Сулумбек Салавдинович	ЧИПКРО, 2012 «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»	+		
14.	Умарова Зийна Самавдиновна	ЧИПКРО, 2019 Повышение профессиональной компетентности членов (экспертов) предметных комиссий в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом...			+

		РАНХГиС 2020 «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»			
15.	Юсупов Рустам Романович		+		

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Сроки</i>
1.	Бикинин Ренат Заурбекович	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Функциональная грамотность ШСУ географии»	36  100	( ИРО)  ШСУ «Академия Министерства просвещения России»	С24.03.22 -31.03.22  С20.09. 21г - 10.12.21г
2.	Межидова Гульжан Салавдиновна	1. Функциональная грамотность ШСУ «Развитие читательской грамотности»  2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	100  36	ИРО  ИРО	С20.09- 10.12.21г  С 23.06 .по 30 .06.22г
3.	Салаватова Роза Самавовна	Функциональная грамотность «Развитие читательской грамотности»	100	( ИРО)	С20.09- 10.12.21г
4.	Сапаров Анварбек Исрапилович	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	( ИРО)	С21.по28. 04.22г
5.	Салимсолтанов Амир Рамазанович	Функциональная грамотность ШСУ	56	(Экосистема ДПО) «Академия Министерства просвещения России»	С 1.03.22г по 19.04.22г

6.	Ташаева Зарият Алимсултановна	1.Функциональная грамотность(ШСУ истории)  2. «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализации общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	100  72	ИРО  Образовательная платформа «Академический Университет.РФ»	С20.09.21г - 10.12.21г  08.2022г
7.	Умарова Зийна Самовдиновна	1.ШСУ Функциональная грамотность «Развитие читательской грамотности» 2. «Педагогические компетенции учителя - предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» 3. «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализации общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	56  144  72	(Экосистема ДПО) «Академия Министерства просвещения России»  Образовательная платформа «Академический Университет. РФ»	С 1.03.22г по 19.04.22г  17.08.22г  17.08.22г
8.	Юсупов Рустам Романович	1. Функциональная грамотность ШСУ «Содержаниеи методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся» 2. «Педагогические компетенции учителя - предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	36  144	( ИРО)  ( ИРО)  Образовательная платформа «Академический Университет.РФ»	С14-21 .04.22г  08.2022г

9.	Салимсолтанова Аксана Нурбековна	2. «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализации общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	72	Образовательная платформа «Академический Университет.РФ»	08.2022г
----	----------------------------------	---	----	--	----------

№ п/п	ФИО педагога	Категория
1.	Асхадова Милана Султановна	первая
2.	Бухажиев Магомед Хожбаудиевич	
3.	Бикинин Ренат Заурбекович	
4.	Даниялова Зумрут Сираждиновна	
6.	Межидова Гульжан Салавдиновна	первая
7.	Салаватов Нурбек Ширванович	высшая
8.	Сулейманова Амина Арсеновна	
9.	Салаватова Дженнет Руслановна	первая
10.	Салимсолтанова Аксана Нурбековна	
11.	Сапаров Анварбек Исрапилович	высшая
	Умарова Зийна Самавдиновна	высшая
12.	Салимсолтанов Амир Рамазанович	
13.	Ташаев Сулумбек Салавдинович	высшая
14.	Ташаева Зарият Алимсултановна	высшая
15.	Юсупов Рустам Романович	высшая

В ходе проверки укомплектованности руководящими и педагогическими работниками, было установлено следующее:

Количественный состав руководящих и педагогических кадров соответствует требованиям обновлённых ФГОС СОО. Планируется повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС СОО.

1.1. В ходе самодиагностики готовности педагогов школы, было установлено:

- 62% педагогов средней школы имеют оптимальный уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию

успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;

- 38% педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;

В рамках этой самодиагностики было проведено собеседование с педагогами, чтобы установить, насколько они знают особенности новых ФГОС СОО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее:

1. Знают особенности новых ФГОС СОО и уверенно их называют 80% педагогов средней школы.
2. Знают отличия новых ФГОС СОО и уверенно их называют 85% педагогов средней школы.
3. Понимают суть внедрения новых ФГОС СОО 86% педагогов средней школы.
4. Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на новые ФГОС – 86% педагогов средней школы,
5. По итогам самодиагностики были выявлены профессиональные дефициты и составлены индивидуальные планы их ликвидации для каждого педагога – участника реализации обновленных ФГОС СОО в первом полугодии 2023 года.

#### **4. Диагностика уровня развития профессиональной компетентности педагогов**

Цель проведения – выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетенций педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;

- организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

- 62% педагогов школы имеют оптимальный уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;
- 38% педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения.

## **ВЫВОДЫ**

1. Педагоги средней школы имеют оптимальный и достаточный уровень сформированности базовых педагогических компетенций.
2. Педагоги средней школы знакомы с новым ФГОС СОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС СОО.
3. Администрация школы, все педагоги СОО и учителя, преподающие в 10-11-х классах, планируют пройти курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС СОО.
4. Все педагоги школы овладевают навыками работы в Конструкторе рабочих программ, умеют создавать рабочие программы на уровень по всем предметам СОО.
5. Все педагоги школы готовы применять в своей работе методические материалы с сайта «Единое содержание образования».
6. Кадровый состав школы готов к реализации ООП СОО по обновленным ФГОС.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Руководителям ШМО продолжить активную работу по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО.



2. Всем педагогам, работающим по обновленным ФГОС СОО, использовать в работе электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФГОС, с сайта «Единое содержание образования», банк приёмов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания.

Методист: Умарова З.С.