

Методический семинар-практикум для молодых педагогов

Тема: «Проектирование урока открытия новых знаний»

02.10.2023 г

Умарова З.С.- методист

«Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне попробовать, и это всегда станет моим».

древнекитайская пословица

Цель:

- Создание условий для профессионального педагогического становления молодых специалистов;
- Оказание учебно-методической помощи молодым педагогам с целью предупреждения дезадаптации в период профессионального становления;
- Формирование профессиональных навыков, способностей, необходимых для реализации основных видов педагогической деятельности.

Задачи:

- Выявить затруднения в педагогической практике;
- Создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания.

План практикума.

1. *Практикум по постановке цели и задач урока.*
2. *Разработка технологической карты урока.*
3. *Практикум по составлению плана урока в свете современных требований – работа в группах.*

1. Разработка технологической карты урока.

Слайд 1. Основными результатами образования являются:

- *формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;*
- *воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;*
- *индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.*

Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов требуют от учителя не только детальной структуризации урока, но и четкой фиксации форм взаимодействия его участников.

Отразить системно-деятельностный подход в обучении поможет создание технологической карты.

Слайд 2. Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Моделирование и проведение урока с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС.

Параметрами карты могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Слайд 3. При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В

традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

Слайд 4. Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Возможности технологической карты:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
- введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

Самооценивание – один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.

Слайд 5. Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями – практиками, пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Свой выбор остановили на такой технологической карте урока:

Слайд 6. Структура технологической карты.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1-й этап. “Самоопределение к деятельности. Организационный момент”.	включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя	подготовка класса к работе
2-й этап. “Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности”.	выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки	выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.
3-й этап. “Постановка учебной задачи”.	активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию	ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.
4-й этап. “Построение проекта выхода из затруднения”.	построение проекта выхода из затруднения.	составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).
5-й этап. “Первичное	устанавливает осознанность	решают типовые задания с

закрепление”.	восприятия, организует первичное обобщение	проговариванием алгоритма вслух.
6-й этап. “Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону”.	организует деятельность по применению новых знаний	самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.
7-й этап. “Рефлексия деятельности (итог урока)”.	организует рефлексию.	осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия

Слайд 7. Конструктор урока

Творческая мастерская у каждого преподавателя, безусловно, своя. Каждый обладает большим разнообразием методических приемов и, возможно, уже сделал попытку их структурирования.

Нам хотелось бы предложить воспользоваться эффективным средством для «сборки» уроков «Конструктором уроков». Любой из основных этапов урока отчасти может быть реализован разными методическими приемами или их комбинацией. То есть приемы, по сути, и есть элементы Конструктора.

Конструктор повышает эффективность проектирования урока преподавателем. Даже если все методические приемы известны педагогу, без «Конструктора» трудно удержать их в памяти. С «Конструктором» разнообразные уроки можно готовить довольно быстро.

Опыт применения данной техники представляет элемент новизны в совершенствовании современного урока и существенно обогащает методическую копилку педагога.

В первой вертикальной графе - основные этапы урока, справа – названия методических приемов, необходимых для реализации его этапов. **ПРИЛОЖЕНИЕ – раздатка №1 «Конструктор урока»**

2. Работа в индивидуально/парах/группах. Разработать технологическую карту урока изучения нового материала по выбранной теме и предмету. МАКЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ У КАЖДОГО НА СТОЛЕ (приложение №2)

Работа с презентацией

Слайд 8-9 «Различная типология урока»

П/З –Определить тип разрабатываемого урока согласно памятки.

Типы уроков

Типология уроков представляет собой классификацию уроков на типы и виды (составляющие соответствующего типа уроков) по различным основаниям. В традиционной отечественной дидактике, как правило, используют типологии уроков по внешним основаниям:

1. Классификация уроков по дидактическим целям:

- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала;
- урок контроля;
- урок обобщающего повторения;

2. Классификация уроков по этапам формирования навыка:

- вводный урок;
- тренировочный урок;
- итоговый урок.

3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:

- урок-практикум;
- урок-семинар;
- урок-лекция;
- урок-зачет;
- урок-игра;

- урок-конференция;
- урок-экскурсия и др.

4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:

- урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
- урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
- урок работы в малых группах;
- урок коллективного способа обучения.

5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения:

- информирующий урок;
- проблемный урок;
- исследовательский урок;
- эвристический урок.

6. Классификация уроков по типу межпредметных связей:

- интегрированный урок;
- библиотечный урок;
- клубный урок;
- медиаурок.

Перечисленные типы уроков позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения. На основе названных типов уроков могут составляться и комбинированные уроки. Кроме того, каждый из перечисленных уроков включает в себя неограниченный набор вариантов их построения.

Слайд 10. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

Шаг первый:

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Шаг второй:

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. **Задачи урока** – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. **В традиционном подходе цели урока** формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет.

Слайд 11. В каких аспектах рассматривается целеполагание?

Традиционно целеполагание рассматривается в трёх аспектах:

- **обучающий аспект** складывается из овладения учащимися знаниями, умениями и навыками;
- **развивающий аспект** - это целенаправленное развитие познавательных сил и способностей учащихся, их психических свойств, мотивов учения, познавательных интересов, интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер;
- **воспитывающий аспект** – это организация овладения учащимися опытом эмоционально – ценностного отношения к миру, действительности, формирование научного мировоззрения, нравственных, трудовых, этических, эстетических представлений и взглядов.

Распространённая ошибка!!! Подмена цели задачами или темой.

На примере нашей заявленной темы.

Цель - изучить целеполагание. И все заместители дружно в течение нескольких часов будут изучать целеполагание. Поизучали чего-то, вышли из школы и забыли. Целеполагание – это тема заседания. А цель – не изучение целеполагания, а приобрести конкретные умения по организации целеполагания.

Еще пример подобной цели – помыть окна в классе. Ребята с удовольствием развели грязь на стеклах и спокойно отчитались классному руководителю о выполненной работе.

Причем, они были абсолютно честны, говоря, что цель достигнута – окна помыты. Но помыть окна – это задача, а цель – чистые стекла и рамы, без разводов, пятен и потёков. Что поставили в качестве цели, то и получили.

Слайд 12. Часто учителя путаются в терминах и понятиях целей и задач.

Давайте разберемся, в чем состоит отличие цели от задачи.

Цель должна быть сформулирована как результат деятельности, а задача как процесс.

Цель урока должна формулироваться через деятельность учащихся и планируемые результаты обучения. Какие словесные конструкции предлагаю педагогам школы для формулирования цели урока?

- планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть следующими умениями

- планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить следующий тематический тест (приводится содержание теста или ссылка на него);

- владение учениками умениями различать..., находить ... , характеризовать ... решать ... и т.д. Это что касается обучающей цели.

Как сформулировать задачи личностного развития, которые должны отражать развивающий и воспитывающий аспекты?

Их определение возможно только по отношению к процессу и должно выражаться в деятельной форме. Целесообразно начинать формулировку со слов:

- содействовать,

- способствовать,

- создать условия для ...

Далее в соответствующем падеже: развитию, формированию, воспитанию, привитию...

Затем называется конкретное умение или качество личности, для формирования которого учитель создает условия.

Потом определяются средства для развития, воспитания данных умений, качеств: через (посредством, с помощью и т.п.) организацию ситуации... (игры, диалога, деятельности и т.п.), использование приемов ..., форм организации урока.

П/Р. Сформулируем цели и задачи выбранного Вами урока.

Слайд 13. Теперь об **организации целеполагания на уроке.**

Существуют различные **педагогические приемы**, позволяющие организовать целеполагание:

- объяснение учащимся целей задания одновременно с сообщением темы;

- сообщение цели в виде проблемного задания;

- указание целей урока на доске «Что сегодня на уроке?»;

- «Ассоциативный ряд»;

- структурно-логическая схема изучения явлений, процессов;

- постановка целей через показ конечных результатов учебного занятия;

- «постановка привлекательной цели».

Необходимо вовлекать учащихся в определение личностно-значимых целей и задач урока, с целью осознания перспектив своей учебной деятельности.

Осознание целей своего обучения, понимание значимости этих целей обеспечивает высокий уровень мотивации обучающихся, наполняет смыслом их учебную деятельность, вносит серьезный вклад в формирование индивидуальной траектории обучения.

Слайд 14. Все приемы целеполагания классифицируются на:

1. Визуальные:

Тема-вопрос

Работа над понятием

Ситуация яркого пятна

Исключение

Домысливание

Проблемная ситуация

Группировка.

2. Аудиальные:

Подводящий диалог

Собери слово

Исключение

Проблема предыдущего урока.

Раздатка-памятка 3.

Примеры некоторых приёмов целеполагания:

1. Тема-вопрос

Тему урока формулирую в виде вопроса. Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают свои мнения, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа.

Например, для темы урока "Как изменяются имена прилагательные?" строим план действий:

1. Повторить знания об имени прилагательном.

2. Определить, с какими частями речи сочетается.

3. Изменить несколько прилагательных вместе с именами существительными.

4. Определить закономерность изменений, сделать вывод.

Так и сформулировали учебные цели

2. Работа над понятием

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре". Например, тема урока "Спряжение глаголов".

Далее, от значения слова определяем цель урока.

3. Ситуация Яркого пятна

Например, при изучении темы «Правописание корней с чередующимися гласными е-и» пишу примеры и выделяю нужную орфограмму другим цветом. Анализируем примеры, через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяем правила написания корней с чередующимися е –и. Далее определяется тема и цель урока.

4. Группировка

Этот прием использую на уроках языка. Даю ряд слов, предлагаю детям разделить их на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.

Например, тему урока "Мягкий знак в именах существительных после шипящих" рассматриваю на классификации слов: луч, ночь, речь, сторож, ключ, вещь, мышь, хвощ, печь.

5. Домысливание

1. Предлагаю тему урока и слова "помощники":

Повторим

Изучим

Узнаем

Проверим

С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока.

2. На урок русского языка по теме "Имя прилагательное как часть речи» предлагаю детям ряды слов: Интересный, занимательный, увлекательный, –...

6. Проблема предыдущего урока

В конце урока детям предлагаю задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстанавливаем в памяти и обосновываем.

Слова-ориентиры для определения целей урока

<i>Традиционный подход</i>	<i>Компетентностный подход</i>
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)

Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Слайд 15. Шаг третий: Раздатка №4

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - узнавание нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.-
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
4. Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
 - задания, способствующие закреплению материала учащимся.

Слайд 16. Шаг четвертый:

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока формируются какие метапредметные результаты. **ЗНАКОМСТВО С ПАМЯТКОЙ №5**

Табл. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (преподаватель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (преподаватель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Слайд 17. Шаг пятый:

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. **Работа с памяткой № 6 «ФОРМУЛИРОВКИ деятельности учителя и обучающихся» и Памяткой № 7 «Копилка методов и приёмов»**

Шаг шестой:

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

- мотивационно-целевой;
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный

Шаг седьмой:

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии обучающимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

Слайд 18. Шаг восьмой:

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание обучающимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Шаг девятый:

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски.

Слайд 19. Практическая часть. Работа с технологической картой. «Проектирование урока открытия новых знаний»

Макет технологической карты урока

Ф.И.О. учителя:

Класс:

Дата:

Предмет: *русский язык*

№ урока по расписанию:

Тема урока: "Слова с *непроизносимыми согласными*".

Место и роль урока в изучаемой теме: *первый урок по теме.*

Цели урока:

- образовательные - *изучить орфограмму "непроизносимые согласные";*
- развивающие - *вывести способ проверки данной орфограммы;*
- воспитательные - *развить коммуникативные навыки обучающихся.*
- Планируемые результаты:

Характеристика этапов урока

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе	Содержание деятельности		Форма	метод, приёмы	Время
			учителя	обучающегося			
1. Оргмомент	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	<u>1) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; <u>2) Личностные:</u> - смыслообразование (Я должен посмотреть...) <u>3) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку		Фронтальная (Групповая Индивидуальная Парная)	Словесный	1
2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном	1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2. Зафиксировать	<u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.					

этапе.	<p>актуализированные способы действия в речи (повторение правил).</p> <p>3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).</p> <p>4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию.</p> <p>5. Организовать выполнение учащимися учебного действия.</p> <p>6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)</p>	<p><u>2) Логические:</u></p> <p>- анализ, сравнение, синтез.</p> <p><u>3) Регулятивные:</u></p> <p>- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).</p>					
3. Усвоение новых знаний и способов действия	<p>Организовать построение <u>проекта</u> изучения нового знания:</p> <p>1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема).</p> <p>2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)</p> <p>3. учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</p>	<p><u>1) Регулятивные:</u></p> <p>- целеполагание как постановка учебной задачи,</p> <p>- планирование,</p> <p>- прогнозирование.</p> <p><u>2) Познавательные:</u></p> <p>- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p><u>3) Общеучебные:</u></p> <p>Моделирование, выбор наиболее эффективных способов</p>			<u>Индивид.</u>	<u>Частично-поисковый(работа с таблицей)</u>	

		решения задач.					
4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий.	<p>1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.</p> <p>3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.</p> <p>4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.</p> <p>5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)</p>	<p>1) <u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p>2) <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации - смысловое чтение - построение логической цепи рассуждения</p>			фронтальная	Словесный (обсуждение)	
5. Контроль и самооценка знаний и способов действия	<p>1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.</p> <p>2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.</p> <p>3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексия деятельности по применению нового способа деятельности.</p>	<p>1) <u>Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>2) <u>Познавательные:</u> -умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p>					
6. Коррекция знаний и способов действий	<p>1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.</p> <p>2. Организовать повторение</p>	<p>1) <u>Регулятивные:</u> прогнозирование</p>					

	учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.						
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.	1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке. 2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	<u>1) Познавательные:</u> - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности <u>2) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению					
8. Рефлексия	1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.	<u>1) Коммуникативные:</u> - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности					

Рефлексия практикума методом «живого анкетирования»

