

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРАГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «БРАГУНСКАЯ СШ»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «__» ____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «Брагунская СШ»

_____/ Р.Х. Хамидова /
«__» ____ 2022 г.

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте профессионального развития
молодого или вновь прибывшего специалиста**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте профессионального развития молодого или вновь прибывшего специалиста (далее - Положение об ИОМ педагога) разработано в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н](#) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

1.2. Положение об ИОМ педагога устанавливает единые требования к порядку, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов в МБОУ «Брагунская СШ».

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов (далее - ИОМ) - это целенаправленная, последовательная и многогранная деятельность по повышению уровня педагогического развития, основанного на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала. ИОМ - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании.

ИОМ педагога - нормативный документ, определяющий лично значимые цели

повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности. Для методической службы это один из механизмов системной организации освоения инновации внутри образовательной организации и составляющая единица плана методической работы.

1.4. Данное положение определяет цели, задачи, формы организации методического сопровождения молодых и вновь прибывших специалистов, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательной деятельности, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

1.5. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в школе.

2. Цели и задачи ИОМ молодых или вновь прибывших специалистов

2.1. Цель ИОМ - создание условий (организационных, методических и др.) для успешной адаптации молодого или вновь прибывшего специалиста в условиях конкретной школы и повышения уровня его профессиональной компетентности.

2.2. Задачи ИОМ:

2.2.1. Помочь адаптироваться молодому или вновь прибывшему специалисту в педагогическом коллективе.

2.2.2. Определить уровень профессиональной подготовки молодого или вновь прибывшего специалиста:

- выявить затруднения в педагогической практике, оказать методическую помощь;
 - создать условия для развития профессиональной компетентности молодого или вновь прибывшего специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС;
 - развивать мотивацию молодого или вновь прибывшего специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

3. Структура ИОМ

3.1. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов является формой представления поэтапной реализации личностного потенциала педагога.

3.2. Структура ИОМ включает в себя следующие элементы:

- общие сведения о молодом или вновь прибывшем специалисте;
- общие сведения о педагоге-наставнике;
- целевой компонент - содержит описание целей и задач;
 - содержательный компонент - содержит описание направлений работы, форм, содержания работы;
 - календарный план работы - содержит перечень конкретных мероприятий по направлениям с указанием сроков выполнения.

4. Порядок и содержание деятельности молодого или вновь прибывшего специалиста по реализации индивидуального образовательного маршрута профессионального развития

4.1. Директор школы и заместитель директора по УВР с момента появления молодого или вновь прибывшего специалиста определяют для него кандидатуру педагога-наставника. Кандидатура наставника рассматривается на заседании методического совета школы. Администрация школы и педагог-наставник совместно разрабатывают ИОМ, который затем утверждается приказом директора школы.

4.2. Директор школы и заместитель директора по УВР создают условия для реализации ИОМ, обеспечивают образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

4.3. Молодой или вновь прибывший специалист совместно с педагогом-наставником работают над реализацией мероприятий, запланированных в ИОМ. При этом они имеют право вносить в план работы коррективы в зависимости от конкретных обстоятельств и хода процесса адаптации и становления молодого или вновь прибывшего специалиста в профессиональной деятельности. Коррективы согласуются с администрацией школы.

5. Контроль над реализацией индивидуального образовательного маршрута профессионального развития

5.1. Контроль работы по реализации ИОМ осуществляют директор школы и заместитель директора по УВР.

5.2. В целях осуществления контроля над реализацией ИОМ в план внутришкольного контроля вносится персональный контроль молодого или вновь прибывшего специалиста, предполагающий посещение уроков молодого или вновь прибывшего специалиста, изучение документации, диагностические процедуры учащихся и педагога.

По результатам контроля готовится аналитическая справка с описанием результатов контроля и выработанными рекомендациями. В случае необходимости в течение года контроль можно повторить.

5.3. В конце учебного года заполняется диагностическая карта «Результативность педагогической деятельности».

По итогам работы над реализацией ИОМ на следующий учебный год разрабатывается новый ИОМ. Для молодого специалиста работа в режиме ИОМ с педагогом-наставником осуществляется не менее трех лет, вновь прибывшего специалиста не менее одного года