

План работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

Цель: Создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, развитию, социализации и сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС, профессиональным стандартом и актуальными запросами школы.

Основные направления:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Психолого-педагогическая коррекция и развитие.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическая профилактика и просвещение.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
6. Организационно-методическая деятельность.

Срок и (период)	Направление деятельности / Мероприятие	Категория участников	Формы работы	Ожидаемый результат
Август Подготовительный этап				
	1. Анализ итогов работы за 2024-2025 учебный год. Постановка целей и задач на новый учебный год.	Педагог-психолог	Аналитическая работа	Скорректированный план работы, выявление приоритетных направлений.
	2. Планирование деятельности на год. Оформление документации.	Педагог-психолог	Планирование	Утвержденный план, комплект необходимой документации.
	3. Участие в работе августовского педагогического совета.	Педагогический коллектив	Совещание	Информирование о направлениях работы психологической службы.
Сентябрь-октябрь Диагностический этап (1 этап)				
	1. Диагностика адаптации: • 1-е классы (уровень школьной готовности, динамика адаптации). • 5-е классы (адаптация к обучению в	Учащиеся 1х, 5х, 10х классов	Анкетирование, тесты, наблюдение	Выявление учащихся с признаками дезадаптации.

Срок и (период)	Направление деятельности / Мероприятие	Категория участников	Формы работы	Ожидаемый результат
	среднем звене). • 10-е классы (адаптация к профильному обучению).			Рекомендации педагогам и родителям.
	2. Диагностика познавательной сферы: • Выявление учащихся с низкими учебными возможностями (по запросу педагогов/родителей). • Изучение уровня развития ВПФ (внимание, память, мышление) у учащихся группы риска.	Учащиеся (по запросу/группы риска)	Индивидуальная, групповая диагностика	Уточнение причин учебных трудностей. Данные для составления ИОМ/коррекционных программ.
	3. Диагностика эмоционально-волевой сферы и мотивации: • Уровень школьной тревожности (1-4, 5, 10 кл). • Учебная мотивация (5-8 кл). • Выявление учащихся с признаками эмоционального неблагополучия.	Учащиеся (групповое, выборочное)	Анкетирование, проективные методики	Выявление учащихся, нуждающихся в психологической поддержке. Данные для профилактической работы.
	4. Социометрия: Изучение межличностных отношений в классных коллективах (5-8 кл).	Учащиеся 5-8 классов	Социометрия, наблюдение	Картина взаимоотношений в классе. Выявление "изолированных", "непринятых" учащихся.
	5. Консультирование педагогов: Обсуждение результатов диагностики адаптации, выработка стратегий поддержки.	Классные руководители, учителя	Индивидуальное, групповое	Согласованные действия по сопровождению адаптирующихся учащихся.
	6. Родительские собрания: Информирование об особенностях адаптационного периода, результатах диагностики (1, 5, 10 кл).	Родители учащихся	Лекция, беседа	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Ноябрь-декабрь

Коррекционно-развивающий этап (1 этап) / Профилактика

Срок и (период)	Направление деятельности / Мероприятие	Категория участников	Формы работы	Ожидаемый результат
	1. Коррекционно-развивающие занятия: - Для 1-х классов (развитие ВПФ, снижение тревожности, формирование УУД). - Для учащихся с выявленными трудностями в обучении и адаптации.	Учащиеся (индивид., группа)	Занятия, тренинги	Снижение уровня дезадаптации, тревожности. Развитие познавательных процессов, навыков саморегуляции.
	2. Профилактика буллинга и конфликтов: - Тренинги коммуникативных навыков, толерантности (5-7 кл). - Индивидуальная работа с участниками конфликтов.	Учащиеся (группы риска, классы)	Тренинги, беседы, медиация	Формирование благоприятного психологического климата в классах. Снижение конфликтности.
	3. Профориентационная диагностика и консультирование: - Диагностика профессиональных склонностей и интересов (8-9 кл). - Индивидуальные консультации учащихся.	Учащиеся 8-9 классов	Тестирование, консультирование	Помощь в профессиональном самоопределении.
	4. Психологическое просвещение: - Тематические классные часы ("Стресс и способы совладания", "Конфликты и пути их разрешения"). - Информационный стенд/памятки для учащихся и родителей.	Учащиеся, родители	Лекции, беседы, материалы	Повышение психологической грамотности.
	5. Консультирование: Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по актуальным запросам.	Учащиеся, родители, педагоги	Консультации	Решение конкретных психологических проблем.

Январь-февраль

Диагностический этап (2 этап) / Мониторинг

	1. Мониторинг адаптации: Повторная диагностика учащихся 1х, 5х, 10х классов (при необходимости).	Учащиеся 1х, 5х, 10х классов	Диагностика	Оценка динамики адаптации. Корректировка планов сопровождения.
--	---	------------------------------	-------------	--

Срок и (период)	Направление деятельности / Мероприятие	Категория участников	Формы работы	Ожидаемый результат
	2. Диагностика эмоционального состояния: Выявление учащихся с признаками эмоционального выгорания, тревожности, суицидального риска (по запросу/наблюдению).	Учащиеся (индивид.)	Диагностика, наблюдение	Своевременное выявление учащихся группы риска. Оказание экстренной помощи.
	3. Диагностика психологического климата: В классах с выявленными ранее проблемами.	Учащиеся (проблемные классы)	Анкетирование, социометрия	Оценка эффективности проведенной работы.

Март-апрель

Коррекционно-развивающий этап (2 этап) / Профилактика

	1. Коррекционно-развивающие занятия: • Развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции (5-8 кл). • Подготовка к ГИА (снижение тревожности, формирование стратегий) (9, 11 кл).	Учащиеся (индивид., группа)	Занятия, тренинги	Повышение стрессоустойчивости, психологической готовности к экзаменам.
	2. Профилактика асоциального поведения: • Занятия по формированию ЗОЖ, ответственного поведения. • Работа с учащимися "группы риска".	Учащиеся (группы риска, классы)	Тренинги, беседы	Формирование позитивных социальных установок.
	3. Углубленная профориентация: • Диагностика профессиональной направленности (10 кл). • Профориентационные игры, встречи (10-11 кл).	Учащиеся 10-11 классов	Тренинги, консультирование	Уточнение профессионального выбора.
	4. Психологическое просвещение: • Семинар для педагогов "Профилактика эмоционального выгорания". • Родительское собрание "Психологическая подготовка к ГИА".	Педагоги, родители	Семинар, собрание	Повышение компетентности педагогов и родителей.

Май

Итоговый этап / Анализ

Срок и (период)	Направление деятельности / Мероприятие	Категория участников	Формы работы	Ожидаемый результат
	1. Диагностика уровня развития / итоговая: • Оценка динамики развития учащихся, с которыми велась коррекционно-развивающая работа.	Учащиеся (индивид.)	Диагностика	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.
	2. Психологическое сопровождение итоговой аттестации (ГИА): Консультирование учащихся и родителей по вопросам психологической готовности.	Учащиеся 9,11 кл, родители	Консультации	Снижение экзаменационной тревожности.
	3. Итоговое консультирование: Классных руководителей по вопросам психологического климата классов, взаимодействия с "трудными" учащимися.	Классные руководители	Консультации	Планирование работы на следующий год.
	4. Аналитическая работа: • Обработка и анализ данных за год. • Составление аналитического отчета. • Планирование работы на следующий год.	Педагог-психолог	Аналитическая работа	Аналитический отчет. Предварительный план на следующий учебный год.

В течение года

Постоянные виды деятельности

	1. Экстренная психологическая помощь: Работа с кризисными ситуациями.	Учащиеся, педагоги, родители	Консультации , интервенции	Оказание своевременной помощи в сложных ситуациях.
	2. Индивидуальное консультирование: По запросам учащихся, родителей, педагогов.	Учащиеся, родители, педагоги	Консультации	Решение текущих психологических проблем.
	3. Участие в работе ПМПк, Совета профилактики.	Администрация, специалисты	Заседания	Комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ, группы риска.
	4. Взаимодействие с внешними организациями: (ППМС-центры, КДН и ЗП, органы опеки и др.).	Специалисты внешних организаций	Переписка, встречи	Организация комплексной помощи учащимся.

Срок и (период)	Направление деятельности / Мероприятие	Категория участников	Формы работы	Ожидаемый результат
	5. Пополнение методической базы.	Педагог-психолог	Методическая работа	Обеспечение современными диагностическими и коррекционными материалами.
	6. Ведение установленной документации.	Педагог-психолог	Документация	Своевременное и корректное оформление отчетов, планов, журналов.