

Поурочный план (ЦОК)

Дата: 27/11/24

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Султанова Дженнет Калсыновна
Место работы	МБОУ «Брагунская СШ»

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	6 А
Место урока	203 кабинет
Тема урока	Вычисление процента от величины
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
Тип урока (укажите тип урока):	урок освоения новых знаний и умений
Контролируемые элементы содержания	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту
Контролируемые умения	Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Проверяемые элементы содержания	Проценты. Вычисление процента от числа и числа по его проценту
Планируемые результаты:	
<p>Личностные Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении</p>	
<p>Предметные Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами</p>	
<p>Функциональная грамотность</p> <p>Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).</p>	
<p>Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):</p> <p>ВЕЛИЧИНА ПРОЦЕНТ</p>	
<p>Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)</p> <p>На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: презентация, карточки для групповой работы, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064</p>	

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.

-Ребята! я предлагаю начать наш урок с игры «Добрый день».

Я буду говорить слова «Добрый день», а те, кого это касается помашут мне рукой.

- *Добрый день всем, у кого сейчас хорошее настроение.*
- *Добрый день всем, у кого день рождения зимой или весной.*
- *Добрый день всем, кто родился летом или осенью.*
- *Добрый день всем учителям, гостям нашего урока.*

Сегодня у нас интересный урок. Сегодня мы будем с вами работать в паре, в группах и индивидуально.

А сейчас я вам загадаю загадку:

В школе учитель за наши дела

Ставит в журнале оценки.

Сотую долю любого числа

Мы называем

(процентом)

Проценты одно из немногих математических понятий, которое очень широко встречается в повседневной жизни и сегодня ваша задача показать применение полученных знаний по этой теме в некоторых сферах деятельности человека.

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Для актуализации знаний предложите учащимся выполнить диагностическую работу. Предварительно обсудите изученный ранее материал: что такое процент, как перевести проценты в десятичную дробь.

Фронтально

Задание 1

1. Что называют процентом?
2. Как выразить проценты дробью?
3. Как выразить дробь в виде процентов?
4. Какие типы задач на проценты вы знаете?

Задание 2. (Слайд №2)

Выполнение задания в паре (Приложение 1)

Продолжите предложения, подобрав соответствующую фразу из ответов:

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. 100% учащихся школы | а) половина всех учащихся школы |
| 2. 25% учащихся школы | б) все учащиеся школы |
| 3. 10% учащихся школы | в) четверть всех учащихся |
| 4. 50% учащихся школы | г) десятая часть всех учащихся. |

Задание 3. (Слайд №3)

↑	Чему равен 1 %?	↑	Установи соответствие.	
1	<input type="radio"/> 1	1	156 %	0,6
2	<input type="radio"/> $\frac{1}{100}$	2	10 %	1,56
3	<input type="radio"/> $\frac{1}{10}$	3	25 %	0,25
4	<input type="radio"/> $\frac{1}{10}$	4	60 %	0,1
↓		↓		

Этап 1.3. Целеполагание

(Слайд №4)



Как вы думаете, почему у нас два этих слова? (Они связаны с темой урока.)

Формулируется тема урока. «Задачи на проценты».

- А какова цель нашего урока?.

Открывается слайд, на котором записана тема урока (учащиеся записывают число и тему в тетрадь).

- Действительно, в нашей жизни человек очень часто сталкивается с понятием проценты. Где мы встречаемся с этим понятием? (Ответы учащихся)

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Рекомендации для учителя

Проанализируем задачу, которая вызвала затруднения:

«В школе обучается 1000 детей, 45 % из них – девочки. Сколько девочек учится в школе?»

Представим проценты в виде десятичной дроби: $45 \% = 0,45$.

Тогда задача будет звучать так: «В школе обучается 1000 детей, 0,45 из них девочки. Сколько девочек учится в школе?»

Учащимся известно, как найти дробь от числа, для этого надо умножить число на дробь. В этой задаче: $1000 \cdot 0,45 = 450$. Таким образом, получаем ответ: в школе учится 450 девочек.

В материалах презентации выведены алгоритмы вычисления процента от величины. Обсудите с учащимися оба алгоритма, предложите им сделать записи в тетради.

Решение задачи. 1 способ	Пример 1	Решение задачи. 2 способ	Пример 2	Итоги
	<p>В школе обучается 1000 детей, 45% из них – девочки.</p> <p>? Сколько девочек в школе?</p> <p>Решение 1 способ:</p> <p>1) Запишем проценты в виде десятичной дроби: $45 \% = 0,45$;</p> <p>2) Найдём дробь от числа: $1000 \cdot 0,45 = 450$ девочек.</p> <p>Ответ: в школе 450 девочек.</p>	<p>Алгоритм вычисления величины по её проценту (1 способ):</p> <ol style="list-style-type: none">1 Представить процент в виде десятичной дроби.2 Умножить данную величину на десятичную дробь.		

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Решение задач по группам.

Данный этап урока проводится в виде производственного совещания в фирме «БА и компания». (Слайд №6)

Класс разбивается на группы по 5 человек. Повторяются правила работы в группе. Учитель, как управляющий компании, объявляет о начале совещания и о присутствующих на этом совещании. Каждой группе выдается карточка с бизнес-задачей. Каждый учащийся решает задачу в тетради. Затем идет обсуждение решения в группе. Учащиеся выбирают начальника отдела, который выходит к доске, выполняет краткую запись решения бизнес-задачи своего отдела и защищает проект решения задачи. (Приложение 2)

№1. Отдел «Бухгалтерия»

Рассчитайте зарплату нашего сотрудника, если:

- его оклад – 9000 рублей,
- доплата за выслугу лет – 20% от оклада.

Вычесьте 13% налогов от заработной платы. (9396 рублей)

№2. Отдел « Налоговая инспекция»

Фонд заработной платы нашей фирмы за сентябрь 2015 года составил 34000 рублей. Бухгалтерия перечислила 4420 рублей в качестве подоходного налога. Правильно ли она сделала, если подоходный налог составляет 13%? (Да, правильно)

№3 Отдел «Банковские операции»

Наша фирма «БА и компания» положила 10 000 рублей на счет в банк «Возможности» под 12% годовых. Сколько денег будет на счету нашей фирмы через 1 года, если никаких других операций со счетом производиться не будет? (11200 рубля)

№4. Отдел «Питания»

Бизнес – ланч в кафе «Отдых» стоит 150 рублей за одного человека. Если посетителей более трех человек, то кафе делает скидку на 20%. Сколько заплатит наша фирма за бизнес-ланч, если в ней работает 14 человек? (1680 рублей)

ФИЗКУЛЬМИНУТКА

Танцующие рыбки. Физминутка для глаз

<http://dzen.ru/video/watch/5eb3d296cd655a1fde562b2f?f=d2d>

Этап 3.2. Развитие функциональной грамотности

- Я предлагаю послушать сказку «Хитрые проценты» (*дети читают по ролям*). Но будьте внимательны. Вам нужно будет сформулировать, какую задачу пришлось решать героям данной сказки. (Слайд №7)

Хитрые проценты.

Жили - были в Африке непоседливая Мартышка, рассудительный Удав, болтливый Попугай и очень умный Слонёнок. Да-да! Те самые, которых придумал писатель Григорий Остер.

Однажды Удав сказал: «Надоело мне ползать по земле. И не видно ничего, и медленно. Давайте купим вертолёт и посадим в него меня». «И меня, - закричала Мартышка. – Мы полетим быстрее Попугая!»

«Это мы ещё посмотрим», - возразил Попугай. А Слонёнок очень огорчился: «Меня в вертолёт не посадишь. Авария будет!»

Слонёнка утешил Удав: «Ты будешь судьёй нашего соревнования. Но где нам взять вертолёт?» «Я придумала! – заорала Мартышка. – Пусть Попугай слетает в магазин и купит там заводной вертолёт. Он стоит сто бананов, и я их сейчас соберу». Собрала Мартышка сто бананов, и Попугай полетел в город. Вернулся он очень быстро. «Где мой вертолёт?» - спросил Удав. «Где мои бананы?» - закричала Мартышка. «Вертолёты подорожали, - объявил Попугай, - на 10 процентов. Так что бананов не хватило, и я раздал их детям. Дети сказали мне, что завтра вертолёты снова подешевеют. И опять на 10 процентов».

Наутро Попугай, захватив новые сто бананов, полетел в магазин. Скоро Попугай вернулся с прекрасным вертолётom. «Почему это ты облизываешься?» - подозрительно спросила Попугая Мартышка. «А потому, что я съел оставшийся банан». «Не понимаю, - сказал Удав. – Вертолёт сначала стоил сто бананов. Потом он подорожал на 10 процентов, потом подешевел тоже на 10 процентов». «А я тебе дала ровно сто бананов», - вмешалась Мартышка. «Я и сам не понимаю, - сказал Попугай, но банан был очень вкусный». И он расправил крылья, готовясь к соревнованию.

А Слонёнок сказал так: «Когда вертолёт подорожал, он стал стоить сто десять бананов. А подешевел он на десять процентов от ста десяти, то есть на одиннадцать бананов. Значит, теперь вертолёт стоит девяносто девять бананов, и всё правильно. Ну, летите, а я буду судить».

- Итак, сформулируйте задачу? (*Дети формулируют задачу*)

- Почему цена на бананы уменьшилась?

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Предложите учащимся выполнить самостоятельную работу. Перед выполнением проговорите алгоритм вычисления процента от величины.

Самостоятельная работа.

Слайд №8

I вариант

25% от 28 49

50% от 24 7

40% от 150 42

80% от 20 12

II вариант

20% от 35

40% от 40

25% от 48

75% от 80

20% от 30	60	30% от 20
60% от 70	6	70% от 70
35% от 140	16	21% от 200

Слайд №9

Взаимопроверка

- | • I вариант | II вариант |
|--------------------|-------------------|
| • 25% от 28 (7) | 20% от 35 (7) |
| • 50% от 24 (12) | 40% от 40 (16) |
| • 40% от 150 (60) | 25% от 48 (12) |
| • 80% от 20 (16) | 75% от 80 (60) |
| • 20% от 30 (6) | 30% от 20 (6) |
| • 60% от 70 (42) | 70% от 70 (49) |
| • 35% от 140 (49) | 21% от 200 (42) |

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Итак, вы сегодня решали разные типы задач на проценты. Они, конечно, упрощены и их не настолько много, как встречается в жизни. Но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются вместе с вами.

Оцените свою деятельность и отношение к уроку с помощью смайликов. (Слайд №10)

Составить синквейн на тему проценты

Проценты

простые, сложные

растут, падают, плавают

Процент- сотая часть числа (величины)

доля, часть

Этап 5.2. Домашнее задание

Проинструктируйте учащихся перед тем, как дать домашнее задание. Повторите, как вычислить проценты от числа.

П 1.7 изучить №105,106,107

Продолжите предложения, подобрав соответствующую фразу из ответов:

1. 100% учащихся школы а) половина всех учащихся школы
2. 25% учащихся школы б) все учащиеся школы
3. 10% учащихся школы в) четверть всех учащихся
4. 50% учащихся школы г) десятая часть всех учащихся.

Продолжите предложения, подобрав соответствующую фразу из ответов:

1. 100% учащихся школы а) половина всех учащихся школы
2. 25% учащихся школы б) все учащиеся школы
3. 10% учащихся школы в) четверть всех учащихся
4. 50% учащихся школы г) десятая часть всех учащихся.

Продолжите предложения, подобрав соответствующую фразу из ответов:

1. 100% учащихся школы а) половина всех учащихся школы
2. 25% учащихся школы б) все учащиеся школы
3. 10% учащихся школы в) четверть всех учащихся
4. 50% учащихся школы г) десятая часть всех учащихся.

Продолжите предложения, подобрав соответствующую фразу из ответов:

1. 100% учащихся школы а) половина всех учащихся школы
2. 25% учащихся школы б) все учащиеся школы
3. 10% учащихся школы в) четверть всех учащихся
4. 50% учащихся школы г) десятая часть всех учащихся.

Продолжите предложения, подобрав соответствующую фразу из ответов:

1. 100% учащихся школы а) половина всех учащихся школы

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 2. 25% учащихся школы | б) все учащиеся школы |
| 3. 10% учащихся школы | в) четверть всех учащихся |
| 4. 50% учащихся школы | г) десятая часть всех учащихся. |

Продолжите предложения, подобрав соответствующую фразу из ответов:

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. 100% учащихся школы | а) половина всех учащихся школы |
| 2. 25% учащихся школы | б) все учащиеся школы |
| 3. 10% учащихся школы | в) четверть всех учащихся |
| 4. 50% учащихся школы | г) десятая часть всех учащихся. |

Рассчитайте зарплату нашего сотрудника, если:

- его оклад – 9000 рублей,

- доплата за выслугу лет – 20% от оклада.

Вычесть 13% налогов от заработной платы.

№2. Отдел « Налоговая инспекция»



Фонд заработной платы нашей фирмы за сентябрь 2015 года составил 34000 рублей. Бухгалтерия перечислила 4420 рублей в качестве подоходного налога. Правильно ли она сделала, если подоходный налог составляет 13%?

№3 Отдел «Банковские операции»



Наша фирма «6А и компания» положила 10 000 рублей на счет в банк «Возможности» под 12% годовых.
Сколько денег будет на счету нашей фирмы через 1 года, если никаких других операций со счетом производиться не будет?

№4. Отдел «Питания»



Бизнес – ланч в кафе «Отдых» стоит 150 рублей за одного человека. Если посетителей более трех человек, то кафе делает скидку на 20%. Сколько заплатит наша фирма за бизнес-ланч, если в ней работает 14 человек?

Технологическая карта урока
(форма)
оценка собственной учебной деятельности

Мусаева Лиза Анваровна

ФИО участника конкурса

МБОУ «Брагунская СШ»

краткое название образовательной организации

Литературное чтение

учебный предмет

4 В

класс

«Лучший урок литературного чтения»

Номинация

<p>Урок №28</p> <p>Тема: «Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики».</p>	<p>Тип: Урок освоения новых знаний и умений</p> <p>Соответствует обновленному ФГОС</p>	
<p>Цели урока:</p> <p>Познакомить учащихся с рассказом А.П. Чехова «Мальчики», проанализировать тему взаимоотношений со сверстниками в произведении</p> <p>Ключевые слова</p> <p>РАССКАЗ ВОПРОСЫ ПРОБЛЕМА ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ</p>		
<p>Планируемые результаты:</p>		
<p>Личностные</p> <p>- Развитие эмпатии, умения оценивать поступки героев и соотносить их с собственным опытом общения со сверстниками.</p> <p>Формирование ценностного отношения к дружбе, взаимопониманию, поддержке.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Развитие умения выделять главную информацию в тексте, составлять характеристику героев, формулировать выводы.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков в</p>	<p>Предметные:</p> <p>Знакомство с содержанием рассказа А.П. Чехова «Мальчики», его идейно-тематическим</p>

	<p>процессе обсуждения нравственной проблематики рассказа, умения аргументировать свою позицию.</p> <p>Развитие способности соотносить события художественного произведения с собственным жизненным опытом, извлекать уроки.</p>	<p>своеобразием.</p> <p>Развитие умения характеризовать героев, их поступки и взаимоотношения, видеть динамику развития образов.</p> <p>Формирование навыка анализа художественных средств, используемых автором для раскрытия темы взаимоотношений сверстников.</p>
<p>Ресурсы урока: Учебник « Литературное чтение» 4 класс , часть 2 Л. Ф Климанова .</p>		
<p>Читательский дневник к учебнику .</p>		
<p>Ход урока</p>		
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>	
<p>Организационный момент Приветствие учителя (1 мин)</p>	<p>Приветствие обучающихся</p>	
<p>Мотивационно-целевой этап(3 мин)</p>		

Этап 1 Мотивирование на учебную деятельность

Учитель: Ребята, у каждого из вас есть друзья, одноклассники, с которыми вы общаетесь каждый день. А задумывались ли вы когда-нибудь, что значит настоящая дружба? Какой должна быть дружба между сверстниками?

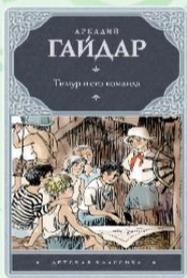
(Дети высказывают свои мнения)

Этап 2. Актуализация опорных знаний(5 мин)

Предлагаю учащимся рассмотреть изображения и прочитать текст к ним. Прошу учеников ответить на вопрос: что общего у данных литературных произведений?

Литературные произведения

Рассмотри изображения. Прочитай текст. Что общего у данных литературных произведений?



А. Гайдар,
«Тимур и его команда»



Л. Толстой,
«Детство Никиты»



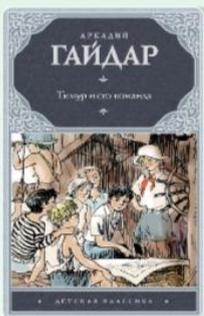
М. Зощенко,
«Не надо врать»

Дети слушают учителя.



Проверь свой ответ.

Литературные произведения о детях



Ответ : Данные произведения объединены одной темой, это литературные

произведения о детях.

Учитель: Сегодня мы с вами обратимся к творчеству замечательного русского писателя Антона Павловича Чехова

<https://lesson.edu.ru/lesson/c1f5f6ad-b856-47ac-b33b-52cda9069240>

Биография А. П. Чехова

▶ **Посмотри видеоролик «Биография Антона Павловича Чехова».**
Во время просмотра обрати внимание: чем занимался и был известен Чехов? Какие произведения Чехова ты уже читал? Видеоролик «Биография Антона Павловича Чехова» даёт возможность познакомиться с биографией выдающегося русского писателя.



обучающий видеоролик

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Биография Антона Павловича Чехова



▶ **Посмотри видеоролик «Биография Антона Павловича Чехова».**
Во время просмотра обрати внимание: чем занимался и был известен Чехов? Какие произведения Чехова ты уже читал? Видеоролик «Биография Антона Павловича Чехова» даёт возможность познакомиться с биографией выдающегося русского писателя.



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Знакомство

Антон Павлович Чехов (1860–1904 гг.) известен как выдающийся русский писатель, прозаик, драматург, врач.

Драматург — это писатель, который создает драматические произведения для театра.



И. Брайс, А. П. Чехов, 1908 г.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

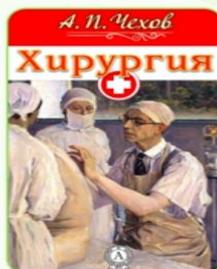
Студенческие годы

Первый рассказ в своей биографии он опубликовал в 1880 году в журнале «Стрекоза».



Другие увлечения

Было, что Антон Павлович лечил людей бесплатно, чаще всего это были крестьяне.



ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Чем занимался и был известен А. П. Чехов?

(Антон Павлович Чехов писатель, прозаик, драматург, врач)

В каком году родился и умер писатель?

(А. П. Чехов родился 29 января 1860 году и умер 1904)

Какие произведения Чехова ты читал ?

(Рассказы «Белолобый», « Ванька», «Каштанка»).

Сегодня познакомимся с рассказом А.П. Чехова «Мальчики», посмотрим, как он раскрывает тему взаимоотношений со сверстниками в своем рассказе.

А как вы думаете, почему для писателя была важна эта тема?

(Дети предполагают: возможно, у самого Чехова в детстве был интересный опыт дружбы; может быть, он хотел показать, какими должны быть отношения между сверстниками и т.д.)

Тема нашего урока:

«Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова

«Мальчики»

Деятельностный этап 25 мин

Этап 3. Освоение нового материала

Учитель: Сегодня мы познакомимся с замечательным рассказом А.П. Чехова «Мальчики».

Отвечают на вопросы по видеоролику.

Рассказ А. П. Чехова «Мальчики»

Внимательно прослушай рассказ А. П. Чехова «Мальчики».

Кто главные герои? Какие события происходят в произведении? Подумай, какие вопросы по содержанию рассказа можно составить?



- Как звали главных героев?
- Где происходят события рассказа?
- Куда собирались совершить побег мальчики?
- К какому празднику готовилась семья Королёвых?
- Что с собой для побега приготовили мальчики?



Учитель: Рассказ А.П. Чехова "Мальчики". Откройте учебники на странице 123.

Прием «Смысловое чтение»

Обращаем внимание на поступки и взаимоотношения героев.

(Дети читают рассказ. После прочтения учитель организует беседу по вопросам)

Учитель: Что вы можете сказать о семье Королёвых? Как родители и дети относятся друг к другу? Приведи примеры из текста.

(Дети: В семье Королевых царит атмосфера любви, радости. Все волнуются и радуются приезду Володи. Это видно из эпизодов встречи.)

Учитель: О чём мечтали Чечевицын и Володя? Как они представляли себе жизнь в Америке? Могли ли сбыться их мечты? Почему?

(Дети: Мальчики мечтали о приключениях, хотели добывать золото, охотиться, путешествовать. Вряд ли эти наивные мечты могли сбыться, мальчики плохо представляли реальные трудности)

Как звали главных героев?

(Володя Королев и Чечевицын)

Где происходят события рассказа ?

(Поместье Королевых)

Куда собирались совершить побег мальчики?

(Побег в Америку)

К какому празднику готовилась семья Королевых?

(Рождественские праздники)

Что с собой для побега приготовили мальчики?

(Пистолет, два ножа , сухарики, увеличительное стекло для добывания

огня, компас и четыре рубля денег).

Схема «Анализ литературного произведения»

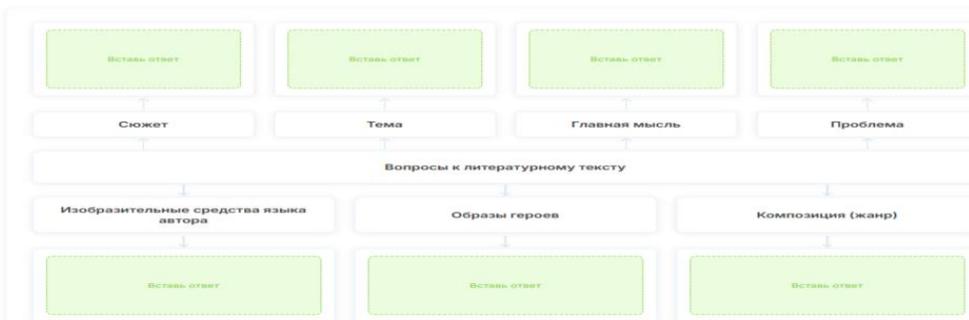
Рассмотри схему. Вспомни, что включает анализ литературного произведения.



4. Применение знаний в том числе в новых ситуациях. Задания по ФГ.

Типы вопросов, которые можно задать к рассказу А. П. Чехова «Мальчики»

- Вспомни, какие вопросы можно задать к литературному произведению.
- Определи, к какому виду относится предложенный вопрос.
- Перемести текстовую информацию в рамках в соответствующие ячейки схемы-кластера.



Перетащи карточки в нужные ячейки.

Где происходят события рассказа?	Какие слова автора помогли тебе определить эпоху, которая описывается в рассказе?	К какому литературному жанру относится произведение А. П. Чехова «Мальчики»?
Для чего А. П. Чехов написал рассказ «Мальчики»?	Кто главные герои рассказа А. П. Чехова «Мальчики»?	О чём рассказ А. П. Чехова «Мальчики»?
Почему Вове тяжело далось решение о том, что нужно отправиться в путешествие?		

Тема рассказа :

Детство,

взаимоотношение отцов и детей,

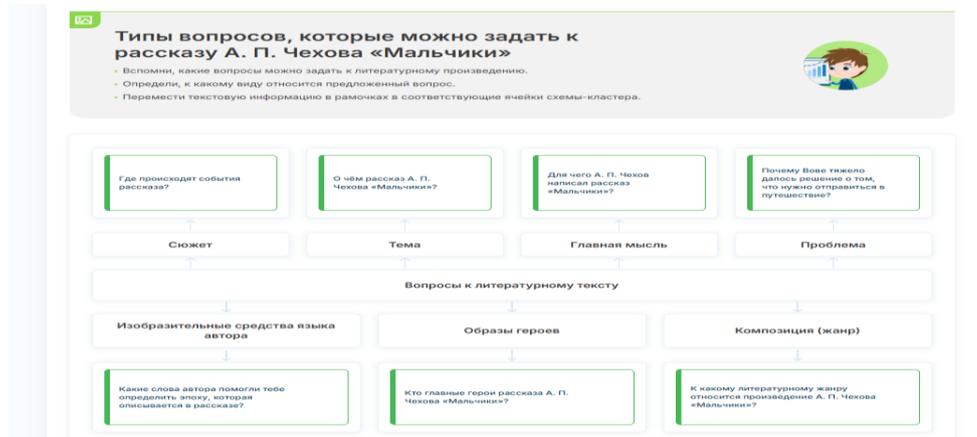
ответственность,

семейные ценности

Основная мысль: для того чтобы следовать за мечтой , нужно вначале стать ответственным человеком , который сам распоряжается своей жизнью. В противном случаи не получится ни мечту воплотить , ни остаться в хороших отношениях с близкими людьми.

Чему учит: произведение учит ответственности, важности

принимаемых решений. Учит планировать и понимать наперед, к чему приведет то или иное действие.



Этап 4. Физминутка 1 мин

Встаньте, дети, встаньте в круг,

Я твой друг и ты мой друг. Влево, вправо повернитесь И друг другу улыбнитесь. Руки к солнцу протянули, Лучик поймали и к груди скорей прижали. С этим лучиком в груди Ты на мир ясней гляди.

Этап 5. Закрепление и применение изученного материала 5 мин

Учитель: Давайте еще раз обсудим, какие мысли и чувства вызвал у вас рассказ. Чему он учит? Как описывает Чехов дружбу и взаимоотношения мальчиков? Выскажите свое мнение.

(Дети делятся впечатлениями, формулируют главную мысль)

Учитель: В рассказе ярко показано, как романтика приключений может увлечь мальчишек, заставить совершать необдуманные поступки. Но также мы видим, как важны для ребят семейные ценности, родительская любовь и забота. Володя в итоге отказывается от побега, не может огорчить маму. То есть дружба и взаимовлияние сверстников - это хорошо, но не менее важны и семейные узы, ответственность перед близкими. Настоящие друзья должны поддерживать в человеке хорошее, удерживать от ошибок. Вот чему, я думаю, учит нас рассказ Чехова.

Диагностика .

Задание 1 | Базовый уровень

1. Укажи, кем был А. П. Чехов?

- драматургом
- художником
- писателем
- ветеринаром
- врачом
- архитектором
- прозаиком

Задание 6

Базовый уровень



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Укажи, каким псевдонимом подписывал свои произведения А. П. Чехов?

- Павел Антонов
- Антон Чехов
- Антоша Чехонте

Задание 5

Базовый уровень



- 1
- 2
- 3

Напиши, какова главная мысль рассказа А. П. Чехова «Мальчики».

Введи ответ

Задание 1

Базовый уровень



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Укажи фамилию Володи.

- Королёв
- Карпов
- Кондратьев

Задание 2

Базовый уровень



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Укажи, сколько сестёр было у Володи.

- две
- три
- четыре

Ученики выполняют

движения

Дети делятся
впечатлениями,
формулируют главную
мысль



К какому празднику готовилась семья Володи, когда он приехал домой? Выбери верный вариант ответа.

1

 Новый год

2

 Рождество

3

 Крещение

4

5

6

Рефлексивно-оценочный этап

Этап 6. Подведение итогов. 5 мин

Учитель: Наш урок подходит к концу.

О чем мы говорили сегодня?

(Дети подводят итоги: Познакомились с биографией А.П. Чехова, прочитали и обсудили его рассказ "Мальчики".

Что нового узнали и поняли?

Узнали, как важна тема дружбы и взаимоотношений сверстников.

Поняли, что нужно ценить не только друзей, но и семью, уметь отвечать за свои поступки)

- Чему научил вас этот рассказ?

(Дети: Важно держать слово, ценить искусство)

- Какая часть рассказа вам показалась самой интересной?

(Дети делятся впечатлениями)

Учитель: Спасибо за активную работу, интересные мысли, искренние эмоции! Думаю, этот рассказ вас многому научил.

Рефлексия.

А теперь давайте каждый оценит свою работу на уроке с помощью знаков:

"+" - я активно работал, высказывался, все понял;

"—" - я недостаточно активно участвовал, мне не все ясно; "?"

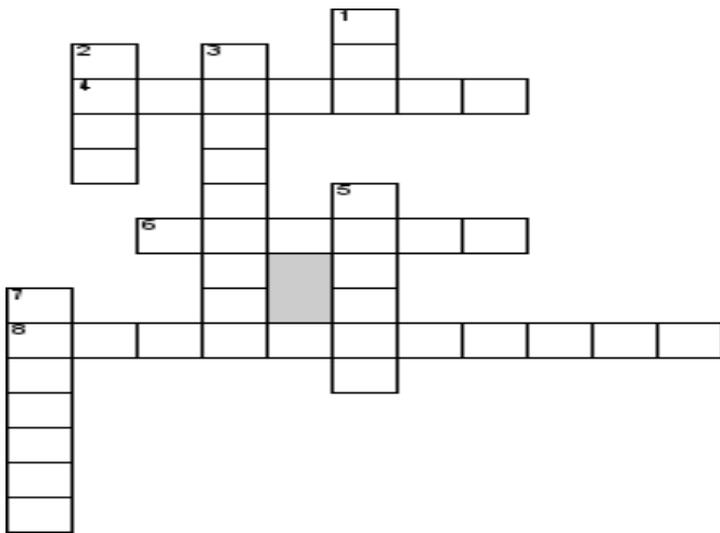
- я плохо работал, многое осталось непонятным.

Домашнее задание:

- 1) Подготовить подробный пересказ эпизода (по выбору). А.П. Чехова "Мальчики".
- 2) Решить кроссворд

У детей листы оценивания.

(Дети оценивают свою работу)



По горизонтали

4. Куда Володя с другом собрались бежать?
6. Как звали пса?
8. Сколько лет старшей сестре Володи?

По вертикали

1. Сколько было сестёр у Володи?
2. Как звали самую младшую сестру Володи?
3. Кто был другом Володи?
5. Где ночевали Володя с другом, когда сбежали?
7. Фамилия Володи

Технологическая карта урока

Муслимова Амина Хасановна

ФИО участника конкурса

МБОУ «Брагунская С»

краткое название образовательной организации

Окружающий мир

учебный предмет

4 А

класс

«Лучший урок окружающего мира»

номинация

Урок № 39 Тема: «Планеты Солнечной системы. Звездное небо.»		Тип урока: Урок освоения новых знаний и умений Соответствует обновленному ФГОС
Цель урока: Сформировать представления о Вселенной, размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезды.		
Планируемые результаты:		
Личностные:(по рабочей программе) Ценности научного познания. Первоначальные представления о научной картине мира.Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Метапредметные: (по рабочей программе) <i>Человек и природа</i> Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	Предметные: (по рабочей программе) Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли

		вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли)
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------

Ресурсы урока: Учебник А. А. Плешаков Окружающий мир 4 класс, часть 1, презентация к уроку.

Ключевые слова

ЗВЁЗДЫ
 ПЛАНЕТЫ
 СОЛНЦЕ
 СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА
 СПУТНИК

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Организационный момент	
Приветствие учителя	Приветствуют учителя.

Мотивационно-целевой этап(3 мин)

Рекомендации для учителя

Перед уроком звенит звонок — звук открытого космоса.

Задайте вопросы:

1. Какие звуки вы слышите?
2. С чем ассоциируются эти звуки? (Звонок на урок подсказывает тему урока.)
3. Как вы думаете, о каком разделе предмета «Окружающий мир» пойдёт речь на уроке? (Природа, общество, безопасность, космос)

Аудиофайлы

<https://lesson.edu.ru/lesson/35f260fd-93bb-4d42-9751-71a9dc0fff35>

Звонок

Прослушай мелодию звонка на урок.

Ответь на вопросы:

1. Какие звуки ты слышишь?
2. Как ты думаешь, о каком разделе предмета «Окружающий мир» пойдёт речь на уроке?





2.Актуализация опорных знаний(5 мин)

- На этом уроке нам предстоит узнать много нового,
 О Планете солнечной системы. Человек и природа. Солнце —

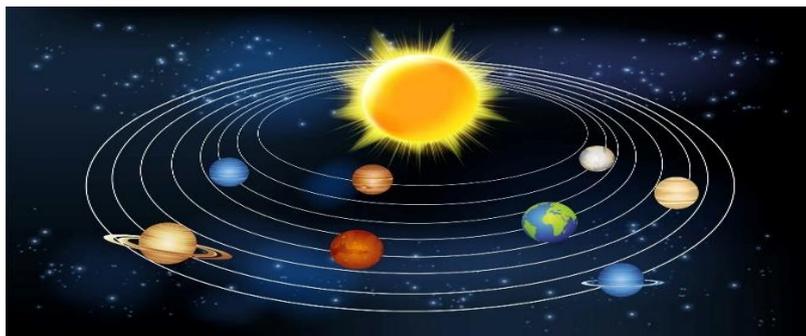
Настроились на урок.
 Проверили готовность к уроку

Структурирование
 знаний;
 выбор способов решения
 задач.

ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён год

Прслушай разговор Сан Саныча с ребятами и ответь на вопросы:

1. Почему профессор назвал ребят юными астрономами?
2. Какую загадку сочинил профессор для ребят? Зачем они отправились в космическое путешествие?



<https://lesson.edu.ru/lesson/35f260fd-93bb-4d42-9751-71a9dc0fff35>

Целеполагание

Рекомендации для учителя

Предлагаю учащимся, используя имеющиеся у них знания и опыт, заполнить колонку «До» для дальнейшего определения темы урока. Учащимся необходимо поставить знак «+» (плюс), если они согласны с утверждением, или знак «-» (минус), если не согласны с утверждением.

Задайте вопросы:

1. С каким утверждением вы полностью согласны?
2. Какое утверждение вызывает интерес?
3. Как вы думаете, что нового вы узнаете сегодня на уроке?
4. Какой план урока мы можем составить?

Работа с таблицей (3мин)

Работа с таблицей



Прочитай утверждения, размещённые в таблице.

Заполни в таблице колонку «До». Поставь знак «+» (плюс), если согласен с утверждением, или знак «-» (минус), если не согласен с утверждением.



До	Утверждение	После
	Самая большая планета — Юпитер.	
	У некоторых планет есть естественные спутники.	
	На Земле происходит смена дня и ночи из-за движения Земли вокруг своей оси.	
	Не все планеты движутся в одном направлении.	

Деятельностный этап

Осуществление учебных действий по освоению нового материала 20(мин)

Ученики слушают
учителя

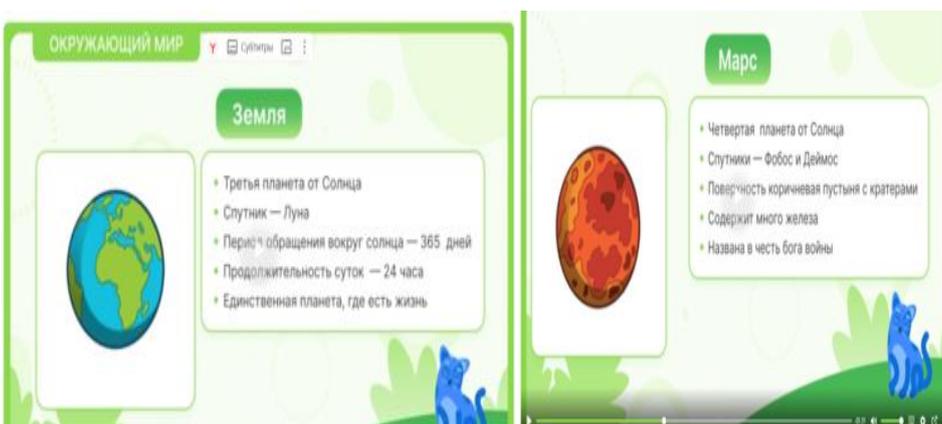
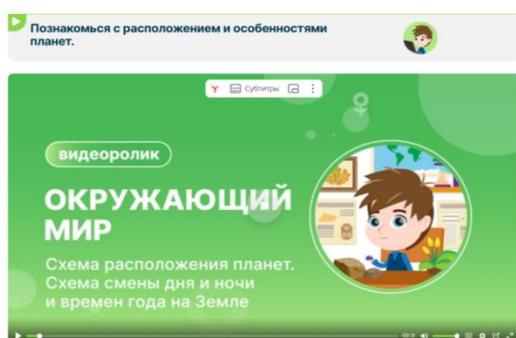
Планеты Солнечной системы.

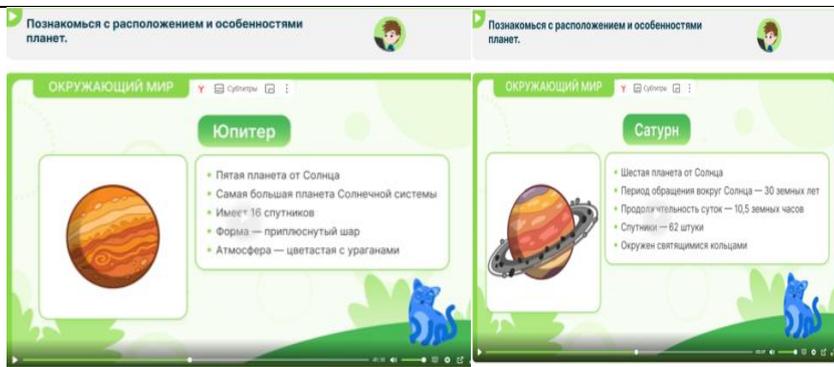
Слово учителя:

- Солнце образует центр нашей системы. Вокруг него вращаются 9 планет. 4 небольшие планеты, расположенные ближе всех к Солнцу - Меркурий, Венера, Земля, Марс - называются внутренними. Они имеют твердую поверхность. Остальные 5 планет называются внешними. Это 4 газовых гиганта – Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, а также маленькая твердая планета из камня и льда – Плутон

Небольшой ролик или анимационное изображение с демонстрацией явлений, вращений, движения микро- и макрообъектов(сопровождается объяснением учителя)

<https://lesson.edu.ru/lesson/35f260fd-93bb-4d42-9751-71a9dc0fff35>





Ученики отвечают на вопросы



планет.

Выполняются движения



Работают самостоятельно

Беседа по просмотренному видеоролику

- 1) Сколько планет в Солнечной системе? (8)
- 2) У каких планет есть кольца ?
- 3) Какая планета содержит много железа (Марс)
- 4) Первая планета от Солнца? (Меркурий)
- 5) Назовите планету где есть жизнь? (Земля)
- 6) Какая планета открыта с помощью математических расчетов ?

(Нептун)

7) Из-за чего происходит смена дня и ночи? (Из-за вращения Земли вокруг своей оси)

Физминутка 2мин

Физ. минутка

Раз, два - стоит ракета, Три, четыре - самолёт.

Раз, два - хлопок в ладоши,

А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре - руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре - и на месте походили.

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носочки поднялись,

Быстро, быстро руки вниз.

Раз, два, три, четыре - вот летит ракета ввысь!

Проверка первичного усвоения(6мин)

Рекомендации для учителя

Предложите учащимся выполнить диагностическую работу, которая поможет проверить, насколько хорошо был усвоен материал урока. Можно работать в паре или индивидуально. Обсудите с учащимися результаты выполненной работы.

Самостоятельная работа для слабоуспевающих учеников

Имя: _____ Дата: _____

СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

ВИКТОРИНА

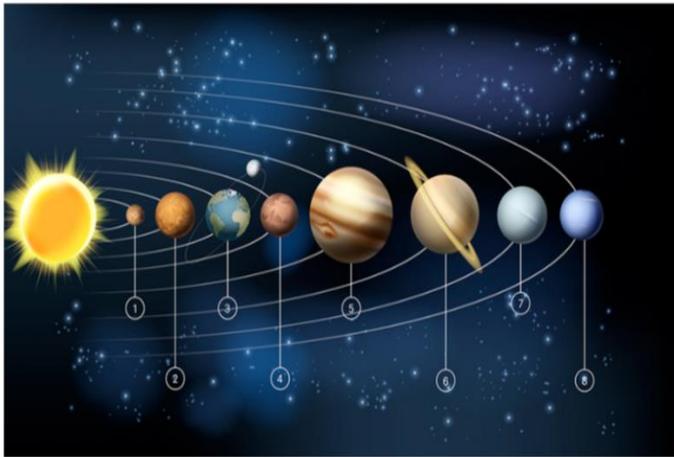
Соедини описание с подходящей планетой.

1. Самый яркий объект на небе.		Сатурн
2. Самая большая планета в Солнечной системе.		Солнце
3. Самая холодная планета в Солнечной системе.		Земля
4. Планета с наибольшим количеством жизненных форм.		Юпитер
5. Ближайшая к Солнцу планета.		Марс
6. Самая горячая планета в Солнечной системе.		Нептун
7. Планета с прозвищем «Красная планета».		Венера
8. Планета дальше всего от Солнца.		Уран
9. Эта планета такая легкая, что она могла бы плавать на воде.		Меркурий

Диагностическая работа. <https://lesson.edu.ru/lesson/35f260fd-93bb-4d42-9751-71a9dc0fff35>

- ↑
- 1
- 2
- 3
- 4
- ↓

Выбери ответ, в котором верно указана последовательность расположения планет в порядке удаления от Солнца.



- Юпитер, Венера, Земля, Сатурн, Марс, Уран, Нептун, Меркурий
- Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий
- Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун

- ↑
- 1
- 2
- 3
- 4
- ↓

Выбери рисунок, на котором изображены Земля с Луной, Марс, Сатурн.



А

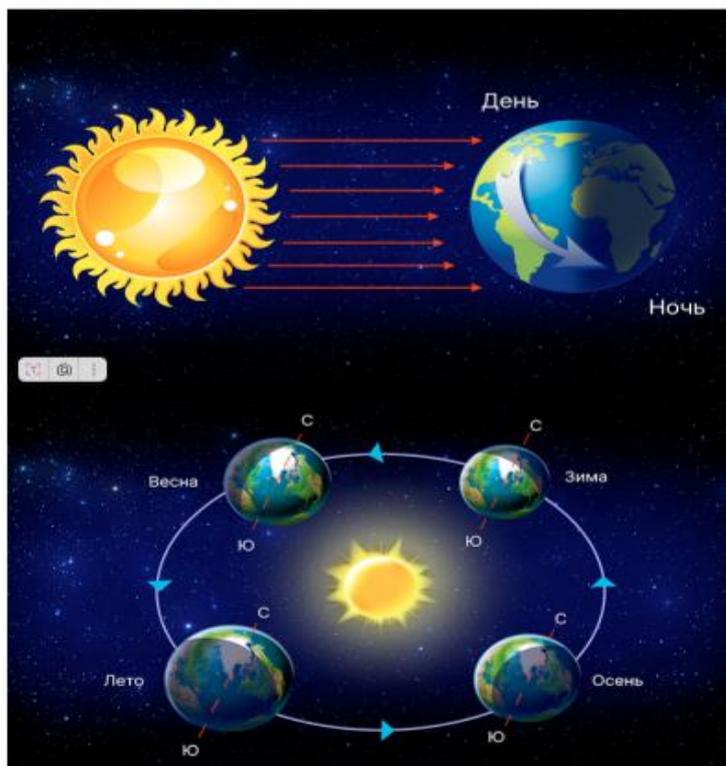
Б

В

- Б
- А
- В



В каком варианте правильно названы схемы?



- № 1. Смена дня и ночи
№ 2. Смена времён года
- № 1. Смена времён года
№ 2. Смена дня и ночи

4.

Прочитай текст. Исправь допущенные ошибки.

Земля вращается вокруг своей оси. Из-за этого вращения происходит смена времён года [...]. Но Земля ещё и вращается вокруг Солнца, в результате чего происходит смена дня и ночи [...]. Земля не имеет [...] естественных спутников.



Беседа

- Какова была цель урока?
- Что изучает астрономия?
- Что такое Вселенная?
- Коротко расскажи о планетах Солнечной системы.
- С какими звёздами вы познакомились?

Работа с таблицей

Заполни в таблице колонку «После». Задание по ФГ.

Поставь знак «+» (плюс), если согласен с утверждением, или знак «-» (минус), если не согласен с утверждением. Сравни результаты заполнения таблицы в начале урока и в конце. Ответь на вопрос: Изменились ли знаки в таблиц после изучения темы урока?

До	Утверждение	После
	Самая большая планета — Юпитер.	
	У некоторых планет есть естественные спутники.	
	На Земле происходит смена дня и ночи из-за движения Земли вокруг своей оси.	
	Не все планеты движутся в одном направлении.	

Оценивают свою работу на уроке.

Прощаются с учителем.

Рассуждения учащихся

Оцени свою работу на уроке.

Выбери один из смайликов и объясни, почему ты его выбрал.



. Домашнее задание : Стр. 4-21Д/з:

Изготовить по желанию модели Солнечной системы.

- Урок окончен. Спасибо всем.
- До свидания.

