

# Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Базаева Хадиджа Муратовна

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 Б

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

## Выполнение работы

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Выполнено <b>10</b> из <b>15</b> основных заданий*             | Уровень базовой подготовки |
| Получено <b>0</b> из <b>8</b> баллов за дополнительные задания |                            |

\* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

## Задания

| Номер задания | Проверяемые умения  | Выполнение |
|---------------|---|------------|
| 1             | Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины   | 0%         |
| 2             | Находить неизвестный компонент арифметического действия   | 100%       |
| 3             | Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100   | 100%       |
| 4             | Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации   | 100%       |
| 5             | Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством   | 0%         |
| 6             | Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста  | 100%       |
| 7             | Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ   | 0%         |
| 8             | Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)  | 100%       |
| 9             | Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2) | 0%         |
| 10            | Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны  | 100%       |
| 11            | Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать   | 100%       |

|    |  |      |
|----|--|------|
|    | арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации   |      |
| 12 | Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа   | 0%   |
| 13 | Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ   | 100% |
| 14 | Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними  | 100% |
| 15 | Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах   | 100% |
| 16 | Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2) | 0%   |
| 17 | В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице                                 | 0%   |
| 18 | Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы   | 0%   |
| 19 | Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа   | 0%   |