

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Бекмурзаева Азалия Гапаловна

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 Б

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

| | |
|--|------------------------------------|
| Выполнено 13 из 15 основных заданий* | Уровень прочной базовой подготовки |
| Получено 0 из 8 баллов за дополнительные задания | |

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

| Номер задания | Проверяемые умения | Выполнение |
|---------------|---|------------|
| 1 | Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины | 100% |
| 2 | Находить неизвестный компонент арифметического действия | 100% |
| 3 | Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100 | 100% |
| 4 | Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации | 100% |
| 5 | Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством | 100% |
| 6 | Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста | 100% |
| 7 | Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ | 100% |
| 8 | Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2) | 100% |
| 9 | Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2) | 0% |
| 10 | Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны | 100% |
| 11 | Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать | 0% |

| | | |
|----|---|------|
| | арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации | |
| 12 | Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа | 100% |
| 13 | Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ | 100% |
| 14 | Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними | 100% |
| 15 | Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах | 100% |
| 16 | Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения тек-стовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2) | 0% |
| 17 | В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице | 0% |
| 18 | Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы | 0% |
| 19 | Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа | 0% |