

**Список итоговых планируемых результатов  
с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский)»**

| <b>Этап формирования: 2 класс<br/>Список итоговых планируемых результатов</b>   | <b>Способ<br/>оценки</b> |
|---|--------------------------|
| <b>Коммуникативные умения.</b>  |                          |
| <b>Говорение:</b>   |                          |
| вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);  | Устный опрос             |
| создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.   | Устный опрос             |
| <b>Аудирование:</b>   |                          |
| воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;  | Устный опрос             |
| воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд). | Устный опрос             |
| <b>Смысловое чтение:</b>  |                          |
| читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;  | Устный опрос             |
| читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).  | Устный опрос             |
| <b>Письмо:</b>  |                          |
| заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   | Письменный контроль      |
| писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).   | Письменный контроль      |
| <b>Языковые знания и навыки.</b>  |                          |
| <b>Фонетическая сторона речи:</b>   |                          |
| знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически  | Письменный контроль      |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  |                                     |
| применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;                          | Устный опрос                        |
| читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.   | Устный контроль                     |
| <b>Графика, орфография и пунктуация:</b>   |                                     |
| правильно писать изученные слова   | Письменный контроль                 |
| заполнять пропуски словами; дописывать предложения;  | Письменный контроль                 |
| правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.                      | Письменный контроль                 |
| <b>Лексическая сторона речи:</b>   |                                     |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;                    | Устный опрос                        |
| использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.  | Устный опрос                        |
| <b>Грамматическая сторона речи:</b>  |                                     |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения.  | Письменный контроль                 |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;                         | Устный опрос<br>Письменный контроль |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| <b>Социокультурные знания и умения:</b>  |                                     |
| владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; | Устный опрос                        |
| знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.  | Устный опрос                        |
| <b>Этап формирования: 3 класс</b><br><b>Список итоговых планируемых результатов</b>  |                                     |

| <b>Коммуникативные умения.</b>  |                     |
|---|---------------------|
| <b>Говорение:</b>   |                     |
| вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);   | Устный опрос        |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;   | Устный опрос        |
| передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).  | Устный опрос        |
| <b>Аудирование:</b>   |                     |
| воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;  | Устный опрос        |
| воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). | Устный опрос        |
| <b>Смысловое чтение:</b>  |                     |
| читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;   | Устный опрос        |
| читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).                           | Устный опрос        |
| <b>Письмо:</b>  |                     |
| заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;   | Письменный контроль |
| писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;   | Письменный контроль |
| создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.   | Письменный контроль |
| <b>Языковые знания и навыки.</b>  |                     |
| <b>Фонетическая сторона речи:</b>   |                     |
| применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);  | Устный опрос        |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);   | Устный опрос                        |
| читать новые слова согласно основным правилам чтения;  | Устный опрос                        |
| различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.   | Устный опрос                        |
| <b>Графика, орфография и пунктуация:</b>   |                                     |
| правильно писать изученные слова;  | Письменный контроль                 |
| правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)   | Письменный контроль                 |
| <b>Лексическая сторона речи:</b>   |                                     |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;                              | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).                                   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| <b>Грамматическая сторона речи:</b>  |                                     |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);                                   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;   | Устный опрос<br>Письменный контроль |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | контроль                            |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| <b>Социокультурные знания и умения:</b>  |                                     |
| владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);      | Устный опрос                        |
| кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.  | Устный опрос                        |
| <b>Этап формирования: 4 класс</b><br><b>Список итоговых планируемых результатов</b>  |                                     |
| <b>Коммуникативные умения.</b><br><b>Говорение:</b>  |                                     |
| вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); | Устный опрос                        |
| вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;                                  | Устный опрос                        |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);                    | Устный опрос                        |
| создавать устные связные монологические высказывания по образцу;   | Устный опрос                        |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| выражать своё отношение к предмету речи;  |                                     |
| передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.  | Устный опрос                        |
| представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| <b>Аудирование:</b>   |                                     |
| воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;   | Устный опрос                        |
| воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). | Устный опрос                        |
| <b>Смысловое чтение:</b>  |                                     |
| читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;   | Устный опрос                        |
| читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;   | Устный опрос                        |
| прогнозировать содержание текста на основе заголовка;   | Устный опрос                        |
| читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.   | Устный опрос                        |
| <b>Письмо:</b>  |                                     |
| заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;   | Письменный контроль                 |
| писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;   | Письменный контроль                 |
| писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).   | Письменный контроль                 |
| <b>Языковые знания и навыки.<br/>Фонетическая сторона речи:</b>   |                                     |
| читать новые слова согласно основным правилам чтения;   | Устный опрос                        |
| различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  | Устный опрос                        |

| <b>Графика, орфография и пунктуация:</b>   |                                     |
|--|-------------------------------------|
| правильно писать изученные слова;  | Письменный контроль                 |
| правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).  | Письменный контроль                 |
| <b>Лексическая сторона речи:</b>   |                                     |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| <b>Грамматическая сторона речи:</b>  |                                     |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;  | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.   | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| <b>Социокультурные знания и умения:</b>  |                                     |
| владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); | Устный опрос                        |
| знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;  | Устный опрос                        |
| иметь представление о некоторых литературных персонажах;   | Устный опрос                        |
| иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);  | Устный опрос<br>Письменный контроль |



|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики. | Устный опрос<br>Письменный контроль |
|---|-------------------------------------|

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 %                       | 5      |
| 80 – 94 %                        | 4      |
| 60 – 79 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 %                       | 5      |
| 80 – 94 %                        | 4      |
| 60 – 79 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 91 – 100 %                       | 5      |
| 75 – 90 %                        | 4      |
| 60 – 74 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

4) Контроль монологического высказывания. Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

| Количество допустимых ошибок | Оценка |
|------------------------------|--------|
| 0-2                          | 5      |
| 3-4                          | 4      |
| 5-6                          | 3      |
| 7 и более                    | 2      |

*Письмо*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют. Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

#### *Аудирование*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систематически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### *Говорение*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если общение осуществилось, но учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### *Чтение*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение учащихся выходит за рамки программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### *Оценка тестов*

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

### **3. График контрольных мероприятий**

| <b>Контрольное мероприятие</b> | <b>Тип контроля</b> | <b>Срок проведения</b>     | <b>Классы</b> |
|--------------------------------|---------------------|----------------------------|---------------|
| Проверка домашнего задания     | Текущий             | На каждом уроке            | 2-4           |
| Творческая работа              | Тематический        | По итогам освоения раздела | 2-4           |
| Сочинение                      | Тематический        | По итогам освоения темы    | 2-4           |
| Диктант                        | Тематический        | По итогам освоения темы    | 2-4           |
| Письменный контроль            | Итоговый            | По итогам освоения темы    | 2-4           |