

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу МБОУ «Брагунская СШ»
№ 131 от 13.12.2022г.

СПРАВКА

по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Брагунская СШ»

В соответствии с приказом МБОУ «Брагунская СШ» от 06 декабря 2022 года № 131 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в период с 06 по 12 декабря 2022 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Брагунская СШ».

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные сводные результаты анкетирования педагогических работников МБОУ «Брагунская СШ».

В анкетировании приняли участие 19 педагогических работников, что составляет 45% от общей численности педагогических работников (42 чел.).

Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов:

Анкета

	Направления деятельности	Степень дефицита			
		Да	Нет	Необходимо совершенствования	Степень дефицита %
Профессиональная компетентность					
1.	Составление рабочих программ учебных предметов модулей	14	1	4	25%
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	9	2	8	55%
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся	12	1	7	40%
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	16	0	3	15%
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	15	0	4	25%
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	10	0	9	50%
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся	17	0	2	10%
8.	Организация работы с одаренными детьми	8	1	9	60%
9.	Организация работы со слабо успевающими обучающимися	17	0	2	10%
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	9	0	9	50%
11.	Осуществление межпредметных связей	13	0	6	31%
Оценочно-рефлексивная		Компетентность			

1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	8	1	10	55%
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности	11	1	7	45%
3.	Прогнозирование результатов педагогической деятельности своей	6	2	11	65%

	степени сложности				
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	14	0	5	25%
5.	Постановка цели урока	11	0	8	40%
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	15	1	3	20%
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	17	0	3	15%
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме	19	0	1	5%
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	15	0	5	25%
10.	Рациональное распределение времени урока	14	0	6	30%
11.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм	9	2	6	20%
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	8	0	12	60%
13.	Проблемное изложение материала урока	17	1	2	15%
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм,	18	0	1	5%

	приемов, средств обучения				
15.	Проверка знаний обучающихся	11	1	7	40%
16.	Подведение итогов урока	9	0	9	50%
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	8	0	11	60%
18.	Умение использовать рефлексию на уроке	9	0	1	5%
19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	18	0	1	5%
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся	15	0	4	20%
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	15	0	4	20%
22.	Самоанализ урока	9	0	11	55%
Психолого-педагогическая компетентность					
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	14	0	6	30%
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	14	0	5	25%
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда	8	2	9	55%
Коммуникативная компетентность					
1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	9	0	9	50%
2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся	8	1	10	55%
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	8	1	10	55%
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения,	9	2	10	60%

	воспитания и развития обучающихся				
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ	15	1	3	20%
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	16	0	3	15%

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- Разработка программ курсов внеурочной деятельности 55%;
- Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий 50%;
- Организация работы с одаренными детьми 60%;
- Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся 50%;
- Оценка результатов своей профессиональной деятельности 55%;
- Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности 65%;
- Создание условий для актуализации опыта обучающихся 60%;
- Подведение итогов урока 50%;
- Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока 60%;
 - Самоанализ урока 55%;
 - Владение приемами планирования и организации личного труда 55%;
 - Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности 50%;
 - Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями 55%;
 - Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся 60%

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в 2022-2023 МБОУ «Брагунская СШ» учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, семинары, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».
3. Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
4. Продолжить деятельность по усилению мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.