

Календарно – тематическое планирование по геометрии для 7класса.

№ п/п	Раздел программы. Тема	Кол. час	Дата проведения урока		Домашнее задание
			7 «Ж»		
			план	факт	
2-четверть					
Тема №1 Начальные геометрические сведения (7ч)					
1	Прямая и отрезок (изучение нового материала)	1			п.1,2№5№6
2	Луч и угол (комбинированный)	1			п.3,4№13№14
3	Сравнение и измерение отрезков и углов (комбинированный)	1			п.5,6№21№22 п.7,8№35№36
4	Решение задач по теме «Измерение отрезков» (закрепление знаний)	1			п.7,8№39№40
5	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1			п.1-13вопрос стр.25
6	Смежные и вертикальные углы (комбинированный)	1			п.11№61№63
7	Перпендикулярные прямые (комбинированный)	1			п.12,13№68№70
Тема №2 Треугольники (14ч)					
8	Треугольники (изучение нового материала)	1			п.14№94№95
9	Первый признак равенства треугольников (комбинированный)	1			п.15№97№98
10	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников (урок закрепления изученного)	1			п.14,15№99№87
11	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника (комбинированный)	1			п.16,17№105№106
12	Свойства равнобедренного треугольника (комбинированный)	1			п.18№116№117
13	Свойства равнобедренного треугольника .Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» (урок закрепления изученного)	1			п.18№119№120
14	Второй признак равенства треугольников (комбинированный)	1			п.19№123№125
15	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников (урок закрепления изученного)	1			п.19№130№131
16	Третий признак равенства треугольников (комбинированный)	1			п.20№137№138
3-четверть					
17	Решение задач на применение признаков равенства треугольников (урок закрепления изученного)	1			п.20№140№141
18	Решение задач. Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний)	1			п.20-23№174№185
19	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	1			Повтр.П.20-23
20	Задачи на построение. Окружность (комбинированный)	1			п.21№164№166
21	Задачи на построение (урок закрепления изученного)	1			п.22,23№180№182

Тема №3 Параллельные прямые(9ч)					
22	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности прямых (изучение нового материала)	1			п.24,25№190№192
23	Признаки параллельности прямых (комбинированный)	1			п.24,25№194Практич. задание
24	Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых" (урок закрепления изученного)	1			п.24-26
25	Аксиома параллельных прямых (изучение нового материала)	1			п.27,28№198№200
26	Свойства параллельных прямых (комбинированный)	1			п.29№204№205
27	Свойства параллельных прямых (урок закрепления изученного)	1			п.30№207№209
28	Решение задач по теме "Параллельные прямые" (урок закрепления изученного)	1			п.29,30№215№216
29	Решение задач. Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний)	1			п.27-30вопросыстр.66
30	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1			п.27-30вопросыстр.66
Тема №4 Соотношения между сторонами и углами треугольника (16ч)					
31	Сумма углов треугольника (изучение нового материала)	1			п.31,32№229№230
32	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника. (комбинированный)	1			п.31,32№232№233
33	Решение задач. Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний)				п.33,34№249№252
34	Контрольная работа №4 по теме « Сумма углов треугольника»	1			п.33,34
35	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника (комбинированный)	1			п.33№242№243
36	Соотношения между сторонами и углами треугольника (комбинированный).Решение задач.	1			п.33№245№248
4-четверть					
37	Неравенство треугольника (комбинированный)	1			п.34№251№253
38	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. (изучение нового материала)	1			п.35№257№258
39	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. (изучение нового материала)	1			п.35№257№258
40	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника (урок закрепления изученного)	1			п.35№260№262
41	Признаки равенства прямоугольных треугольников (изучение нового материала)	1			п.36№264№267
42	Решение задач (урок закрепления изученного)	1			п.36,37№269№270
43	Решение задач. Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний)	1			п.37-39№310№312
44	Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1			п.37-39№317№318
45	Решение задач (урок закрепления изученного)	1			

46	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (изучение нового материала)	1			п.38№282№283
47	Построение треугольника по трем элементам (комбинированный)	1			п.39№286№288
48	Построение треугольника по трем элементам (урок закрепления изученного)	1			п.39№290№291
49	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач (урок закрепления изученного)	1			ВопросыСтр.88 №293№296
50	Решение задач (урок закрепления изученного)	1			ВопросыСтр.88 №298№299
Повторение (4 ч)					
51	Решение задач. Резервный урок	1			
52	Решение задач. Резервный урок	1			
53	Решение задач. Резервный урок	1			
54	Решение задач. Резервный урок	1			

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

по геометрии 7 ФГОС

текущий и итоговый контроль

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований.

Оценка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.:

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или дватри недочёта.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов;
- е) если неверно выполнено не более половины объёма всей работы.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил работу.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного – двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы на решение текстовых задач.

Оценка «5» ставится в том случае, когда задача решена правильно:

- а) ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- б) в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
- в) в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;
- г) записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- д) сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Оценка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены: а)

- а) одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
- б) одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
- в) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
- г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
- д) более трех недочётов при отсутствии ошибок.

Оценка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не выполнил ни одного задания работы.

Примечания:

1. Оценка «5» может быть поставлена несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.
2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

Оценка комбинированных письменных работ по математике.

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

- а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;
- б) если оценки частей разнятся на один балл, например даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы;
- в) если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;
- г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ.

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ обучающимися.

Обучающие письменные **работы**, выполненные обучающимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные **работы**, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Критерии оценивания тестов, математических диктантов.

Отметка «5»	91 % – 100 % задания выполнено верно.
Отметка «4»	61 % - 90 % задания выполнено верно.
Отметка «3»	31 % - 60 % задания выполнено верно.
Отметка «2»	0% - 30% задания выполнено верно.

Критерии оценивания работ по материалам ОГЭ.

Количество баллов	Отметка
От 0 до 7 баллов	«2»
От 8 до 14 баллов	«3»
От 15 до 21 баллов	«4»
От 22 до 32 баллов	«5»

Оценка выполнения тестовых заданий

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблицей пересчёта:

Число заданий в тесте	ОЦЕНКИ			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5	менее 3	3	4	5
6	3 и менее	4	5	6
7	4 и менее	5	6	7
8	5 и менее	6	7	8
9	5 и менее	6	7,8	9
10	6 и менее	7	8	9,10
11	6 и менее	7,8	9	10,11
12	7 и менее	8	9,10	11,12
13	8 и менее	9,10	11,12	13
14	9 и менее	10,11	12,13	14
15-16	9 и менее	10	11,12,13	14,15,16
18	11 и менее	12,13	14,14,16	17,18
24	15 и менее	16,17,18	19,20,21	22,23,24
30	19 и менее	20,21,22,23	24,25,26,27	28,29,30

Контрольные работы 7 класс

Модуль «Геометрия»

Всего: 6 работ

Контрольная работа № 1

Тема: «Начальные геометрические сведения» **Цель:** создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по теме «Измерение углов. Измерение отрезков.

Смежные и вертикальные углы»

Предметные умения:

Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: проводят сравнение и классификацию по заданным критериям

Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные: осознают необходимость и важность изучения предмета.

1 вариант.

1). Три точки B, C и D лежат на одной прямой. Известно, что $BD = 17\text{ см}$, $DC = 25\text{ см}$. Какой может быть длина отрезка BC ?

2). Сумма вертикальных углов MOE и DOC , образованных при пересечении прямых MC и DE , равна 204° . Найдите угол MOD .

3). С помощью транспортира начертите угол, равный 78° , и проведите биссектрису смежного с ним угла.

4*. На рисунке прямая AB перпендикулярна к прямой CD , луч OE биссектриса угла AOD . Найдите угол COE .

2 вариант.

1). Три точки M, N и K лежат на одной прямой. Известно, что $MN = 15\text{ см}$, $NK = 18\text{ см}$. Каким может быть расстояние MK ?

2). Сумма вертикальных углов AOB и COD , образованных при пересечении прямых AD и BC , равна 108° . Найдите угол BOD .

3). С помощью транспортира начертите угол, равный 132° , и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.

4*. На рисунке прямая AC перпендикулярна к прямой BD , луч OM биссектриса угла AOB . Найдите угол COM .

Контрольная работа № 2.

«Треугольники. Задачи на построение»

Цель: создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по усвоению применению изученного материала.

Предметные умения:

Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные: осознают необходимость и важность изучения предмета.

1 вариант.

1. Отрезки AB и CD пересекаются в точке O , являющейся серединой каждого из них.

Докажите, что: а) треугольники AOD и BOC равны; б) $\angle DAO = \angle CBO$.

2. Луч AD – биссектриса угла A . На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\angle ADB = \angle ADC$. Докажите, что $AB = AC$.

3. Начертите равнобедренный треугольник ABC с основанием BC . С помощью циркуля и линейки проведите медиану BB_1 к боковой стороне AC .

4* Как с помощью циркуля и линейки построить угол в $11^{\circ}15'$?

2 вариант

1. Отрезки ME и PK пересекаются в точке D , являющейся серединой каждого из них. Докажите, что: а) треугольники PDE и KDM равны; б) $\angle PED = \angle KMD$.

2. На сторонах угла D отмечены точки M и K так, что $DM = DK$. Точка P лежит внутри угла D и $PK = PM$. Докажите, что луч DP – биссектриса угла MDK .

3. Начертите равнобедренный треугольник ABC с основанием AC и острым углом B .

С помощью циркуля и линейки проведите высоту AH из вершины угла A .

4* Как с помощью циркуля и линейки построить угол в $67^{\circ}30'$?

Контрольная работа № 3

«Параллельные прямые»

Цель: создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по усвоению и применению изученного материала.

Предметные умения:

Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные: осознают необходимость и важность изучения предмета.

1 вариант

1. На рисунке прямые a и b параллельны, $\angle 1 = 55^\circ$.

Найдите

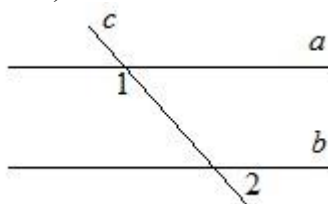
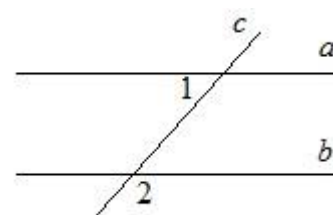
$\angle 2$.

2. Отрезки AC и BD пересекаются в их общей середине точке O . Докажите, что прямые AB и CD параллельны.

3. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE .

Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N . Найдите углы треугольника DMN , если $\angle CDE = 68^\circ$.

4*. В треугольнике $ABC \angle A = 67^\circ$, $\angle C = 35^\circ$, BD – биссектриса угла ABC . Через вершину B проведена прямая $MN \perp AC$. Найдите угол MBD . (Указание. Для каждого из возможных случаев сделайте чертеж.)



2 вариант

1. На рисунке прямые a и b параллельны, $\angle 1 = 115^\circ$. Найдите $\angle 2$.

2. Отрезки AD и BC пересекаются в их общей середине точке M . Докажите, что прямые AC и BD параллельны.

3. Отрезок AD – биссектриса треугольника ABC . Через точку D проведена прямая, параллельная стороне AB и пересекающая сторону AC в точке F . Найдите углы треугольника ADF , если $\angle BAC = 72^\circ$.

4*. В треугольнике $CDE \angle C = 59^\circ$, $\angle E = 37^\circ$, DK – биссектриса угла CDE . Через вершину D проведена прямая $AB \perp CE$. Найдите угол ADK . (Указание. Для каждого из возможных случаев сделайте чертеж.)

Контрольная работа № 4

«Сумма углов треугольника.»

Соотношения между сторонами и углами треугольника» Цель: создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по усвоению и применению изученного материала.

Предметные умения:

Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные: осознают необходимость и важность изучения предмета

1 вариант

1. В треугольнике ABC $AB > BC > AC$. Найдите $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$, если известно, что один из углов треугольника равен 120° , а другой 40° .
2. В треугольнике CDE точка M лежит на стороне CE , причем $\angle CMD$ острый. Докажите, что $DE > DM$.
3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника.
- 4*. На сторонах угла A , равного 45° , отмечены точки B и C , а во внутренней области угла – точка D так, что $\angle ABD = 95^\circ$, $\angle ACD = 90^\circ$. Найдите угол BDC .

2 вариант

1. В треугольнике ABC $AB < BC < AC$. Найдите $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$, если известно, что один из углов треугольника прямой, а другой равен 30° .
2. В треугольнике MNP точка K лежит на стороне MN , причем $\angle NKP$ острый. Докажите, что $KP < MP$.
3. Одна из сторон тупоугольного равнобедренного треугольника на 17 см меньше другой. Найдите стороны этого треугольника, если его периметр равен 77 см.
- 4*. На сторонах угла A , равного 125° , отмечены точки B и C , а внутри угла – точка D так, что $\angle ABD = 65^\circ$, $\angle ACD = 40^\circ$. Найдите угол BDC .

Контрольная работа № 5

«Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам» Цель: создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по усвоению и применению изученного материала.

Предметные умения:

Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные: осознают необходимость и важность изучения предмета

1 вариант

1. Дано: $\angle B = \angle C = 90^\circ$, $AB = CD$ (Рис. 1). Доказать: $\angle 1 = \angle 2$.
2. В остроугольном треугольнике MNP

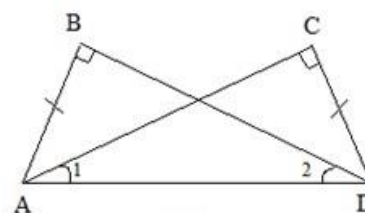


Рис. 1

биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O , причем $OK = 9$ см. Найдите расстояние OH от точки O до прямой MN .

3. Постройте прямоугольный треугольник по

гипотенузе и острому углу.

4*. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 105° .

2 вариант

1. Дано: $\angle 1 = \angle 2 = 90^\circ$, $AD = BC$ (Рис. 2).

Доказать: $AB = DC$.

2. В прямоугольном треугольнике DCE с прямым углом C проведена биссектриса EF , причем $FC = 13$ см. Найдите расстояние FH от точки F до прямой DE .

3. Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.

4*. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 165° .

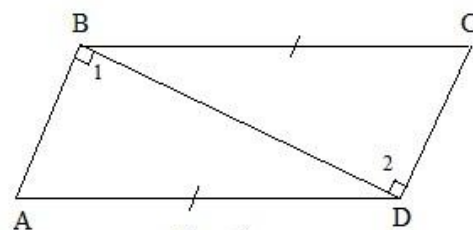


Рис. 2

Итоговая контрольная работа

Цель: создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по усвоению и применению изученного материала.

Предметные умения:

Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные: осознают необходимость и важность изучения предмета.

1 вариант. 2 вариант.

1). В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC угол B равен 42° . Найдите два других угла треугольника ABC .

2). Величины смежных углов пропорциональны числам 5 и 7. Найдите разность между этими углами.

3). В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 30^\circ$, $AC = 10$ см, $CD = AB$, $DE = AC$. Найдите AE .

4). В треугольнике MPK угол P составляет

1). В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC сумма углов A и C равна 156° . Найдите углы треугольника ABC .

2). Величины смежных углов пропорциональны числам 4 и 11. Найдите разность между этими углами.

3). В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $\angle B = 30^\circ$, $BC = 18$ см, $CK = BC$. Найдите MB .

4). В треугольнике BDE угол B составляет

60° угла K , а угол M на 4° больше угла P .

Найдите угол P .

30° угла D , а угол E на 19° больше угла D .

Найдите угол B .