

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного и профессионального образования
«Институт развития образования»

Грозный
2023г.

Функциональная грамотность как актуальный результат образования

**Болатбиева А.Н., проректор по проектной
и инновационной деятельности**

КРУГ ОБСУЖДАЕМЫХ ВОПРОСОВ

- 1. Что стоит за понятием функциональная грамотность?**
- 2. Основные проблемы формирования функциональной грамотности**
- 3. Что делать? Некоторые эффективные приёмы, практики и учебные задания**

Основные изменения в системе оценки образовательных достижений:

- К традиционной функции обратной связи добавляется функция *ориентации системы образования на новые результаты.*
- Изменение целевых установок: от контроля и оценки качества образования к *управлению и обеспечению качества образования.*
- Основной задачей оценки и критерием оценки выступают не овладение обязательным минимумом содержания, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом: *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.*

Понятие функциональной грамотности

- Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году.
- Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».
- Особенности понятия:
 - Направленность на решение бытовых проблем;
 - Основа – базовый уровень навыков чтения и письма
 - Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач
 - Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

Грамотность, первоначально определенная степень владения навыками чтения и письма в соответствии с устоявшимися нормами родного языка. Исторически понятие грамотности расширялось от элементарных умений читать, писать, считать к владению некоторым комплексом знаний и навыков, позволяющих человеку *сознательно участвовать в социальных процессах* (функциональная грамотность – примеч.).

Современная энциклопедия. 2000.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.

НАПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление
7. ИКТ-грамотность...

КАКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СВЯЗАНЫ С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ?

4К:

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- Анализ
- Оценка
- Суждение
- Объяснение
- Самоконтроль

КРЕАТИВНОСТЬ

- Любознательность
- Воображение
- Устойчивый интерес

КОММУНИКАЦИЯ И КООПЕРАЦИЯ

- Взаимодействие
- Диалог
- Командная работа

Навыки XXI века



Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

КАКИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВЕРЯЮТ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Освоение
основ чтения

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – 4 классы. 1 раз в 5 лет

2001, 2006, 20011, 20016, 2021...

Освоение основ математики и
естественнонаучных предметов

TIMSS (Trends of Mathematics Science Study) – 4, 8, 11 классы.

1995, ...2015, 2019, 2023...

Сформированность
функциональной
грамотности

PISA (Programme for International Student Assessment) 15-летние обучающиеся

1 раз в 3 года..

2000,,2015, 2018, 2021...

Результаты 15-летних учащихся по читательской грамотности

Лидирующие страны и территории: Сингапур, Гонконг (Китай), Канада, Финляндия, Ирландия
16 стран, средний балл которых статистически значимо **выше** среднего балла России

15 стран, средний балл которых не отличается от балла России
(Швеция, Дания, Франция, Бельгия, Португалия, Великобритания, Тайвань, США, Испания, Китай, Швейцария, Латвия, Чехия, Хорватия, Вьетнам)

38 стран, средний балл которых статистически значимо **ниже** среднего балла России

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Сингапур	535	1
2	Гонконг (Китай)	527	2-5
3	Канада	527	2-4
4	Финляндия	526	2-5
5	Ирландия	521	4-8
6	Эстония	519	5-8
7	Республика Корея	517	4-9
8	Япония	516	5-10
9	Норвегия	513	7-11
10	Новая Зеландия	509	9-14
11	Германия	509	8-15
12	Макао (Китай)	509	10-13
13	Польша	506	10-17
14	Словения	505	12-17
15	Нидерланды	503	12-21
16	Австралия	503	13-19
17	Швеция	500	13-26
18	Дания	500	14-25
19	Франция	499	15-26
20	Бельгия	499	16-26
21	Португалия	498	16-27
22	Великобритания	498	16-27
23	Тайвань	497	17-27
24	США	497	16-28
25	Испания	496	19-28
26.	Российская Федерация	495	19-30
28	Швейцария	492	22-32
29	Латвия	488	28-34
30	Чешская Республика	487	27-35
31	Хорватия	487	27-35
32	Вьетнам	487	27-37
33	Австрия	485	29-37
34	Италия	485	29-37
35	Исландия	482	33-38
36	Люксембург	481	33-38
37	Израиль	479	32-39
38	Буэнос-Айрес (Аргентина)	475	30-41
39	Литва	472	38-41
40	Венгрия	470	38-41
41	Греция	467	38-42
42	Чили	459	41-43
43	Словакия	453	42-43
44	Мальта	447	44-45
45	Кипр	443	44-46
46	Уругвай	437	46-49
47	Румыния	434	46-52
48	ОАЭ	434	46-50
49	Болгария	432	46-55
50	Турция	428	47-55
51	Коста-Рика	427	49-55
52	Тринидад и Тобаго	427	49-54
53	Черногория	427	49-54
54	Колумбия	425	50-55
55	Мексика	423	51-55
56	Молдова	416	55-57
57	Таиланд	409	56-60
58	Иордания	408	57-61
59	Бразилия	407	57-61
60	Албания	405	57-63
61	Катар	402	60-63
62	Грузия	401	59-64
63	Перу	398	61-64
64	Индонезия	397	61-64
65	Тунис	361	65-66
66	Доминиканская Республика	358	65-67
67	Македония	352	67-69
68	Алжир	350	67-70
69	Косово	347	68-70
70	Ливан	347	67-70

Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA

М **Ч** **Е**

669	708	708	6
607	626	633	5
545	553	559	4
482	480	484	3
420	407	409	2
358	335	335	1

Среднее значение международной шкалы

600
500
400

Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях

Российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями

Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (2015-2016 годы)



Здесь и далее использованы результаты РФ в международных сравнительных исследованиях, рук. Г.С. Ковалёва

3. Порядок проведения Фестиваля

3.1. Сроки и место проведения Фестиваля утверждаются приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики.

3.2. Для регистрации участникам Фестиваля необходимо в срок до 1 марта 2023 года направить заявку по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSequG_CDCp0lsGFKMKj5-PDJHcxZ6h0Y191qV9xdmOFn5aGPQ/viewform?usp=sf_link

3.3. В срок до **10.03.2022** года участники Фестиваля предоставляют видео-визитку команды продолжительностью не более 1 минуты, с пометкой в названии видеофайла: МБОУ/ГБОУ/ЧОУ Школа№_.

3.4. Использование участниками Фестиваля технических средств связи с подключением к сети Интернет в период конкурсных испытаний запрещается. В случае обнаружения, команда снимается с конкурса.

4. Этапы проведения Фестиваля

Фестиваль состоит из двух этапов

4.1. Первый- этап:

4.1.1. Открытие фестиваля (*Церемония открытия Фестиваля*).

4.1.2. Решение кейсов по функциональной грамотности:

Формат конкурсного испытания: участники данного конкурса получают кейсовые задания по четырем направлениям функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной и креативному мышлению.

Формат проведения:

◆ Представление педагогической практики по формированию функциональной грамотности обучающихся (*конструирование фрагмента урока или внеурочной деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности по определенной теме и предмету на основе соответствующего задания. Всего - 5 заданий, на выполнение каждого из которых предоставляется 20 минут*).

Порядок оценивания: оценивание конкурсного испытания и установление максимального балла производится в соответствии с оценочным листом конкурса.

◆ Представление управленческой практики организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности (*презентация в объеме 5-7 слайдов, регламент - 5 мин.*).

Порядок оценивания:

Оценивание конкурсного испытания производится по следующим критериям:

- соответствие представленной управленческой практики целям формирования функциональной грамотности;

- убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленной практики;

Где найти задания по ФГ?

декс

банк заданий по функциональной грамотности



Най

Поиск Картинки Видео Карты Товары Переводчик Все



Электронный **банк заданий** для оценки **функциональной...**

fg.resh.edu.ru

Электронный **банк заданий** для оценки **функциональной грамотности**. Войти как учитель. Войти как обучающийся / эксперт. Читать ещё



Банк заданий

<http://skiv.instrao.ru> > [bank-zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)

Банк заданий для формирования и оценки **функциональной грамотности** обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая **грамотность**, естественнонаучная **грамотность**, читательская **грамотность**, финансовая... Читать ещё



Функциональная грамотность. Банк заданий

media.prosv.ru > Банк

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в условиях неопределённости. ... Как устроен **банк заданий**? Цифровой сервис содержит комплексные **задания по** пяти компонентам **функциональной грамотности**. Читать ещё



Открытый банк заданий для оценки читательской...

fipi.ru > [otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-ocenki-chitatelskoy-gramotnosti](http://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-ocenki-chitatelskoy-gramotnosti/)

На базе **заданий банка** сформированы контрольные измерительные материалы для 5-9 классов. Открытый **банк заданий по** оценке читательской **грамотности** обучающихся (V-IX классы). Читать ещё

https://novsch4.rostovschool.ru/?section_id=275

<http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>

Функциональная грамотность 5,7 класс.
Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга.
•КИМ,
спецификация, кодификаторы:
•<https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>.

Задание 1 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

В качестве иллюстрации к стихотворению И. Кобзоева «Поездка в Суздаль» в редакции предложили несколько вариантов рисунков.

Какой рисунок лучше всего подойдет в качестве иллюстрации к стихотворению?

Отметьте **один** верный вариант ответа.



1



2



3



4

русских поэтов. «Поездка в Суздаль» было одним из стихотворений в сборнике. Иллюстраторы прочитали, будучи журналистом, Игорь Кобзоев много путешествовал. Впечатления от этих поездок отразились в его стихотворениях. Любуясь красотами родной страны, он с большой любовью и нежностью рисовал великолепие природы. Его стихотворение «Поездка в Суздаль» было написано в 1968 году.

Отрывок из стихотворения представлен ниже.

Станет тебе горько,
Станет грустно ль,
Затоскует сердце под дождем, –
Знаешь что? Давай поедем в Суздаль!
Вот увидишь: в сказку попадем!

В Суздале предстанет нам воочию,
Как Иван-царевичам жилось...
Куполов цветное узорочье
Там по небу солнцем разлилось.

Каждый храм – как шапка Мономаха,
Над рекой – крутой зеленый вал.
С удалью, с талантом и размахом
Русский мастер Суздаль создавал.

Источники:

<http://cdn01.ru/files/users/images/6d/51/6d51a2ecf2d24b6f8e911d00851e6e09.jpg>

https://godsbay.ru/slavs/images/ivan_zarevich.jpg

<https://wallart.ua/wplg/6149-orig.jpg>

Характеристики заданий и система оценивания

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ИЛЛЮСТРАТОР»

ЗАДАНИЕ 1. ИЛЛЮСТРАТОР (1 из 4). МФГ КМ 8 026 01

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** визуальное самовыражение
- **Компетентностная область оценки:** оценка идей
- **Контекст:** культура
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** выбирать идею иллюстрации к стихотворению
- **Максимальный балл:** 1 балла
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ № 4 или № 2.
0	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

ИЛЛЮСТРАТОР

Задание 2 / 4

Для выполнения задания испол

Следующим стихотворением 1

Города старинные,
Звон колоколов.
Словно птицы – лебеди
Суздаль и Ростов
На широкой Волге
Тверь и Кострома,
Башенки резные,
Чудо-герема.

Города старинные,
Крепость на реке.
Новгород на Волхове,
Муром на Оке.
Здесь дружины храбрые
В бой вели князья,
Конного и пешего
Недруга разя.

Города старинные,
Мастерами славные.
Улицы кузнечные,
Улицы гончарные.
Площади торговые,
Праздничные ярмарки –
Из Ельца – матрёшки,
А из Тулы – пряники.
Города старинные –
К солнышку лицом –
Для России стали
Золотым кольцом.

Помогите иллюстраторам и предложите свою версию для рисунка в книгу.

Используйте предложенные шаблоны и инструменты для рисования.



При желании вы можете описать замысел своего рисунка в поле ниже.

Описание замысла:

ЗАДАНИЕ 2. Иллюстратор (2 из 4). МФГ_КМ_8_026_02

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** визуальное самовыражение
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение креативной идеи
- **Контекст:** культура
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом в виде рисунка
- **Объект оценки:** предложить идею иллюстрации к стихотворению
- **Максимальный балл:** 2 балла
- **Способ проверки:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Представлен эскиз, который относится к одной из следующих редко встречающихся категорий: <ul style="list-style-type: none">– для создания композиции используются только предложенные шаблоны и фон, целостность и выразительность образа достигается за счёт выбора центра/центров композиции, расположения и ориентации шаблонов, изменения их размеров, цвета, форм и т.д., например, на фоне тёмного экрана размещены один или несколько шаблонов, символизирующих какую-либо характеристику города;– для создания композиции и выразительного образа используются как предложенные элементы, так и самостоятельно созданные фигуры и/или надписи, например, название городов, подписей, характеризующих город;– предложенные шаблоны используются как элементы целостного образа, задаваемого другими шаблонами/фигурами, например, шаблоны расположены вокруг кольца, нарисованы символы, отображающие единство городов России;– иной эскиз, иллюстрирующий стихотворение.
1	Представлен эскиз, который относится к одной из часто встречающихся категорий: <ul style="list-style-type: none">– использованы только элементы из шаблонов для одного города;– использованы элементы, символизирующие золотое кольцо, без отражения уникальных черт для какого-либо города.
0	Ответ не отвечает требованиям задания, ИЛИ ответ отсутствует.

Баннер

Задание 2 / 4

Воспользуйтесь текстом «Баннер», расположенным справа. Запишите свои ответы на вопросы, а затем выберите в выпадающем меню нужный вариант ответа. Вы можете воспользоваться **калькулятором**, расположенным выше.

А) Сколько пикселей составляет площадь баннера «Микро полоса»?

Запишите свой ответ в виде числа.

Б) Какая реклама имеет наибольшую площадь? Запишите название.

Выберите нужный вариант ответа в выпадающем меню.

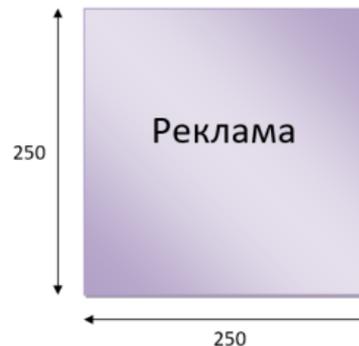
Растяжка
Длинный баннер
Всплывающий квадрат
Прямоугольник
Небоскрёб
Микро полоса

БАННЕР

Под словом «баннер» в интернете обычно подразумевается графическое изображение рекламного характера.

Название	Размер, пикс.
Растяжка	800 x 100
Длинный баннер	468 x 60
Всплывающий квадрат	250 x 250
Прямоугольник	180 x 150
Небоскрёб	120 x 600
Микро полоса	88 x 31

Пример рекламного баннера «всплывающий квадрат», 250 x 250 пикселей.



Стоимость 1000 показов рекламного баннера пользователям интернета зависит от его площади и может рассчитываться по формуле:

$$C = 0,03 \times S,$$

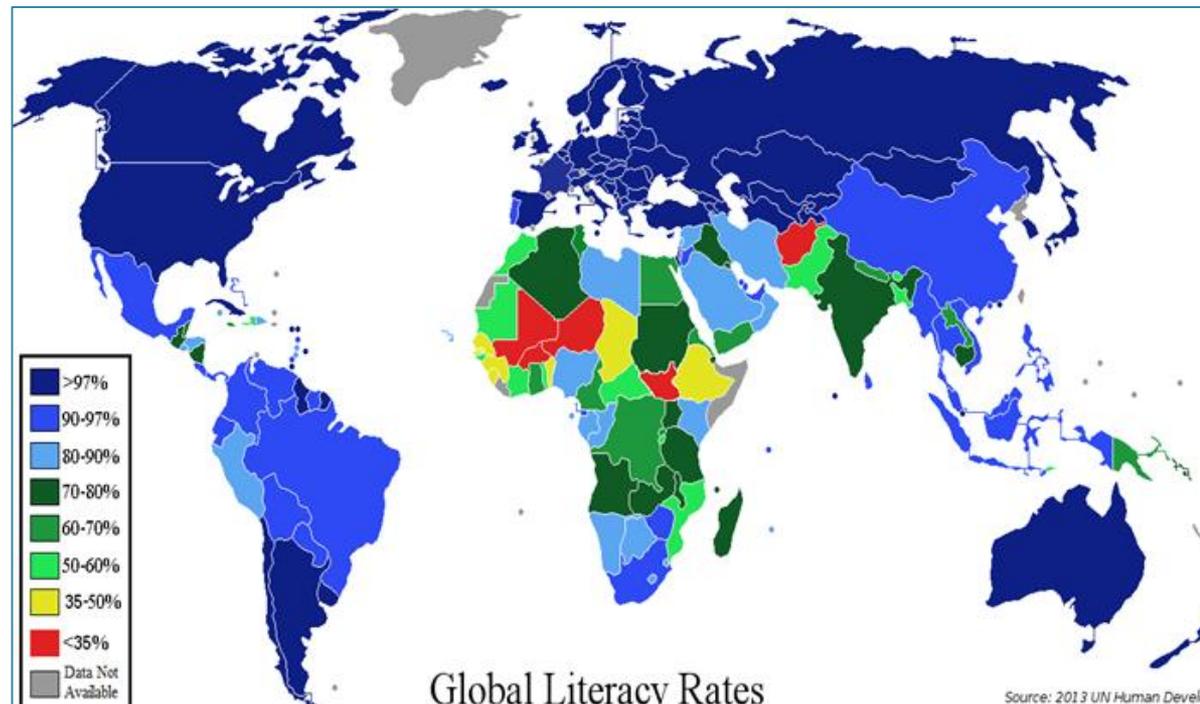
где C – стоимость рекламы (в рублях), S – площадь рекламного баннера (в пикселях). Оплачивать можно только количество показов, кратное 1000. Стоимость 2000 показов рассчитывается как $2C$, 3000 показов – $3C$ и т.д.

«Грамотность - базовая учебная

компетенция, позволяющая человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуры и тем самым расширять свой внутренний мир. Грамотность определяет способность и готовность человека к активному усвоению знаний и их применению в каждойдневной жизни».

Н.Н. Сметанникова.
Стратегический подход к обучению чтению.

Глобальный показатель грамотности по данным ЮНЕСКО



Сегодня в основе грамотности лежит читательская деятельность, от умений и навыков чтения зависит, насколько успешно человек сможет жить в информационном обществе.



«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных , учебно-практических задач и в повседневной жизни».

- В исследованиях PIRLS - «способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, определяемых обществом и/ или ценных для индивида...»
- В исследованиях PISA - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

http://www.centeroko.ru/veb/pirls_vebinar.html

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html PIRLS



КАКИЕ УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?

- 1. Деятельностный характер обучения, где учащиеся – субъекты учебной деятельности;**
- 2. Дифференциация и индивидуализация обучения;**
- 3. Образовательный процесс ориентирован:**
 - на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности**
 - на умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи**

Сопоставительный анализ ФГОС и МСИ (международных сравнительных исследований)

Пример. Читательская грамотность.

Читательские умения

PISA-2015 Выделяют следующие три группы умений:	ФГОС НОО Метапредметные результаты	ПООП НОО Чтение. Работа с текстом (с.21-24)
1. Найти и извлечь (сообщение, информацию)	8) использование различных способов поиска ..., сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	1) поиск информации и понимание прочитанного:; вычленять содержащиеся в тексте основные события
2. Интегрировать и интерпретировать (сообщение). Учащиеся могут продемонстрировать <u>первоначальное понимание текста, указав основную тему или определив общее назначение текста</u>	9) ... осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	... определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; 2) преобразование и интерпретация информации
3. Осмыслить и оценить (сообщение)	9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров ...	3) оценка информации

Сопоставительный анализ ФГОС и МСИ (международных сравнительных исследований) (Приказ Рособрнадзора от 05.05.2019г. №590/219)

Пример. Читательская грамотность. Читательские умения

PISA-2015	ФГОС ООО
1. Найти и извлечь (сообщение, информацию)	п.40. Предметные результаты: 40.4. 1) сформированность умения осуществлять <u>поиск дополнительной информации</u> по истории в справочной литературе, сети Интернет.... (И) ...выделение явной и скрытой информации в прослушанном или прочитанном тексте (РУ; ...извлечение информации из различных источников (РУ)...
2. Интегрировать и интерпретировать (сообщение). Учащиеся могут продемонстрировать <u>первоначальное понимание текста, указав основную тему или определив общее назначение текста</u>	(ОБ) 8) ... <u>умение соотносить содержание нескольких источников социальной информации</u> ; (ЛИ) <u>умение интерпретировать литературные произведения с учетом неоднозначности художественных смыслов</u> ;... <u>...формулирование ... темы и главной мысли ...текста;</u> <u>формулирование вопросов по содержанию текста и ответа на них;</u> <u>...выделение главной и второстепенной информации...в тексте;...</u>

Сопоставительный анализ ФГОС и МСИ (международных сравнительных исследований) (Приказ Рособрнадзора от 05.05.2019г. №590/219)

Читательская грамотность. Читательские умения

PISA-2015	ФГОС ООО
<p>3. Осмыслить и оценить (сообщение): Задания, которые требуют обращения к собственному опыту или знаниям для сравнения, противопоставления или выдвижения гипотезы.</p>	<p>С.159 (ИС) ...<u>Умение сравнивать по предложенному образцу...</u> ..<u>Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи ... с опорой на жизненный и читательский опыт;...</u> (РУ) ...<u>Умение соотносить содержание ... источника с другими источниками информации...</u>(ИС) ...<u>Умение сопоставлять произведения художественной литературы с произведениями других искусств (живопись, театр, музыка)</u> ...<u>Оценивание письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности</u> (РУ); .. <u>Умение анализировать текст.... с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли...</u> (ИС); ... <u>Формирование умения воспринимать, анализировать и критически оценивать прочитанное...</u> (ЛИ)</p>