

Утверждаю:
Директор: Хамидова Р.Х.
26.03.2024г.

План мероприятий
по ликвидации предметных дефицитов, выявленных
по итогам проведения РДР в 2024 году (русский
язык/математика/обществознание) в МБОУ
«Брагунская СШ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Анкетирование обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	Апрель -май	методист, учителя- предметники
2.	Определение для обучающихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности (русский язык/ математика/обществознании)	Апрель -май	методист, учителя- предметники
3.	При планировании устной и письменной работы на уроке, включать задания, подобные заданиям ГИА 3.Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих	Апрель -май	методист, учителя- предметники
4.	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, задания на соответствие и т. п.)	Апрель -май	методист, учителя- предметники

5.	Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы	Апрель -май	методист, учителя- предметники
6.	Проводить контроль знаний по теме в форме ГИА	Апрель -май	методист, учителя- предметники
7.	Комментировать оценку, отмечая недочёты, чтобы ученик мог их устранить в дальнейшем	Апрель -май	методист, учителя- предметники
8.	Разработать индивидуальные образовательные маршруты, организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных знаний по РДР	Апрель -май	методист, учителя- предметники
9.	Подготовить и провести промежуточную работу, включив в нее задания, аналогичные тем, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.	Апрель -май	методист, учителя- предметники
10.	Провести работу с обучающимися, не справившимися с работой РДР , повторно; проанализировать результаты выполнения этих работ; соотнести с результатами, полученными ранее.	Апрель -май	методист, учителя- предметники

**«Дорожная карта»
по устранению выявленных пробелов по результатам
РДР и повышению качества образования в классе**

**Предмет Русский
: язык**

Цели:

1. Повышения уровня качества образования обучающихся.
2. Совершенствование организации учебного процесса.

Задачи

:

1. Проанализировать результаты РДР
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

Анализ результатов РДР

**Меры по
устранению**

- 1 Работа по усвоению алгоритмов и памяток.
- 2 Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.
- 3 Повторное обсуждение с учащимися строения задания, из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.
- 4 Организация повторения материала.
- 5 Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных темы.

**Прогнозируемый
результат**

- 1 Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.
- 2 Повышение качества выполнения заданий.
- 3 Распределение учащимися времени на выполнение заданий с учётом уровня своих знаний и умений.
- 4 Восстановление в памяти учащихся пройденных тем. Более прочное закрепление материала.
- 5 Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.

\

План мероприятий

№ пп	Содержание мероприятия	Сроки
1	Провести анализ результатов в классе с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	
3	Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях	систематически
4	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: информирование родителей учащихся о результатах работы; проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающимися.	в течение учебного года
5	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	систематически
6	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.	систематически
7	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата	на каждом уроке
8	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.	на каждом уроке
9	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	систематически

Тематическое планирование дополнительных занятий по русскому языку для слабомотивированных учеников.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Дата
1.	Слитное, дефисное и раздельное написание различных частей речи (обобщение)	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме	6.04

		содержания курса)	
2.	Пунктуация в предложениях с причастным и деепричастным оборотами	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	23.04
3.	Пунктуационный анализ	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	20.04
4.	Грамматические нормы (синтаксические нормы). Нормы построения предложений с обособленными членами, однородными членами предложения	Владеть основными нормами русского литературного языка	27.04
5.	Грамматическая основа предложения	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	4.05
6.	Определение темы и/или основной мысли текста	Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста	11.05
7.	Лексическая синонимия и антонимия	Подбирать к словам синонимы, антонимы	18.05
8.	Комплексный синтаксический анализ предложения	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	25.05

	10 класс		
1.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Апрель -май	Салаватова Р.С.
2.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	Апрель -май	Салаватова Р.С.
3.	Функциональная стилистика	Апрель -май	Салаватова Р.С.
4.	Нормы ударения в современном литературном русском языке	Апрель -май	Салаватова Р.С.
5.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	Апрель -май	Салаватова Р.С.
6.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	Апрель -май	Салаватова Р.С.
7.	Морфологические нормы современного русского литературного языка	Апрель -май	Салаватова Р.С.
8.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Апрель -май	Салаватова Р.С.
9.	Правописание гласных и согласных в корне	Апрель -май	Салаватова Р.С.
10.	Употребление <i>ь</i> и <i>ы</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	Апрель -май	Салаватова Р.С.
11.	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Апрель -май	Салаватова Р.С.
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Апрель -май	Салаватова Р.С.
13.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Апрель -май	Салаватова Р.С.

14.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	Апрель -май	Салаватова Р.С.
15.	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в словах различных частей речи	Апрель -май	Салаватова Р.С.

Математика

8 класс

1.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	Апрель -май	Хункермурзаева А.А
2.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Апрель -май	Хункермурзаева А.А
3.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Апрель -май	Хункермурзаева А.А
4.	Параллелограмм, его свойства и признаки. Решение задач.	Апрель -май	Хункермурзаева А.А
5.	Работа с текстовыми задачами	Апрель -май	Хункермурзаева А.А
6.	Прямоугольник. Ромб, квадрат. Решение	Апрель -май	Хункермурзаева А.А
	задач.		
7.	Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Деление дробей	Апрель -май	Хункермурзаева А.А
8.	Преобразование рациональных выражений	Апрель -май	Хункермурзаева А.А
9.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	Апрель -май	Хункермурзаева А.А
10.	Решение уравнений	Апрель -май	Хункермурзаева А.А
11.	Определение подобных треугольников. Площади подобных треугольников.	Апрель -май	Хункермурзаева А.А

10 класс

1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Апрель -май	Кочакаев К.А.
----	--	-------------	---------------

2.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Апрель -май	Кочакаев К.А.
3.	Уметь выполнять действия с графиками	Апрель -май	Кочакаев К.А.
4.	Находить значение при заданном значении переменной	Апрель -май	Кочакаев К.А.
5.	Статистика ,вероятность	Апрель -май	Кочакаев К.А.
6.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Апрель -май	Кочакаев К.А.
7.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Апрель -май	Кочакаев К.А.
8.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Апрель -май	Кочакаев К.А.
9.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Апрель -май	Кочакаев К.А.
10.	Уметь находить площадь поверхности и объем фигур	Апрель -май	Кочакаев К.А.
11.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Апрель -май	Кочакаев К.А.
12.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Апрель -май	Кочакаев К.А.
13.	Уметь решать задачи на проценты	Апрель -май	Кочакаев К.А.
14.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Апрель -май	Кочакаев К.А.
15.	Уметь решать уравнения	Апрель -май	Кочакаев К.А.

Обществознание

Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда

ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более 2)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

- Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;
- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- Результаты тематического контроля знаний учащихся
- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личноно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

**План работы со слабоуспевающими учащимися
по обществознанию
на апрель-май 2024 учебный год.**

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	апрель
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	апрель
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	апрель

4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	апрель-май
5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	апрель-май
6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	апрель-май
7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	апрель-май
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	май
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	май