

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА**

Ташаева Зарият Алимсоолтановна
Фамилия. имя, отчество (в именительном падеже)

Общие сведения

Дата рождения	<i>05.04.1980г.</i>
Место работы (наименование образовательной организации по уставу)	<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брагунская СШ»</i>
Должность (с указанием предмета, дисциплины, направления)	<i>Учитель истории</i>
Дата заключения трудового договора	<i>15.02.1997г.</i>
Имеющаяся квалификационная категория	<i>высшая, 28.02.2023г</i>
Уровень образования	<i>высшее профессиональное образование;</i>
Учебное заведение (окончил, обучается)	<i>г.Махачкала, ДГПУ</i>
Специальность/направление и профиль по диплому	<i>Специальность «История»</i>
Квалификация по диплому	<i>Учитель истории по специальности «История»</i>
Год окончания учебного заведения	<i>2002г.</i>
Общий трудовой стаж (полных лет)	<i>26 лет</i>
Стаж педагогической работы (полных лет)	<i>26 лет</i>
Стаж работы в данной должности (полных лет)	<i>26лет</i>
Непрерывное профессиональное развитие	
Ученая степень, год присвоения, ученое звание	<i>нет</i>

Наличие программы профессионального развития		<i>Есть</i>		
Формальное образование <i>(удостоверения о получении дополнительного профессионального образования, дипломы о повышении уровня образования, переподготовке, полученные за последние 3 года)</i> <i>Подтверждаются копиями документов</i>				
Место прохождения	год	Количество часов	Вид документа	Тема ПК
СИДПО	2018г.	288 ак.ч.	<i>Диплом</i>	<i>По программе «Менеджмент в образовании»</i>
ФГБОУ ЧГПУ	2019	72ч.	Удостоверение	<i>«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с различными образовательными потребностями и оказания им информационно-методической помощи».</i>
ЧИПКРО	2020	36ч.	Удостоверение	<i>«Экспертно-оценочная компетентность заместителя директора в условиях реализации ФГОС»</i>
ИРО	2021	100ч.	Удостоверение	<i>«Школа современного учителя»</i>
ИРО	2022		Удостоверение	<i>«Федеральные государственные образовательные стандарты на в условиях обновленных ФГОС»</i>
Цифровая экосистема ДПО.	2023г.		Удостоверение	<i>«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»</i>

--	--	--	--	--

Неформальное образование
(справки, сертификаты, участие в ВКС, ИНКО, ГМ, МО)

Подтверждаются копиями документов

Форма образования	год	Вид документа	Тема (для выступлений, публикаций и семинаров)
Августовская конференция	2018г.	справка	«Использование инновационных технологий на уроках истории».
Семинар	2018г.	справка	«Современные педагогические технологии обучения как фактор повышения качества школьного историко-обществоведческого образования».
Методический семинар	2021г.	справка	«Проектная деятельность по предмету истории».
Мастер класс	2022г.	справка	«Федеральные государственные образовательные стандарты на уроках истории в условиях обновленных ФГОС».

1. Характеристика условий профессиональной деятельности

Учебная нагрузка (за период с предыдущей аттестации) по годам и классам (группам)

**С 01 сентября ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД
ВКЛЮЧАТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!!**

Учебный год	Количество часов	Предмет	Классы/группы
2019-2020	29	история	5-6, 8-11 классы
2020-2021	30	история	5-7,9, 10-11 классы
2021-2022	29	история	5-8,10-11 классы
2022-2023	26	история	5-9 классы

2. Результаты профессиональной деятельности

(оцениваемая часть информационной карты)

2.1.1. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Информация в таблице подтверждается, см. приложение 1. **Для педагогических работников, аттестующихся на первую категорию**

Таблица 2.1.1. Доля достижения планируемых результатов

Учебный год	предмет	Класс/группа	Доля достижения планируемых результатов		
			Пов.	Баз.	Пониж.
2021-2022 (сентябрь)	история	7	48%	52%	-
2021-2022	история	7	57%	43%	-

(декабрь)					
2021-2022 (май)	<i>история</i>	7	59%	41%	-

Педагог может предоставить **ТРИ** мониторинга за
ТРИ, ДВА или ОДИН год
(в зависимости от условий профессиональной деятельности).
Выбирается ОДИН предмет, показываются результаты ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ
обучающихся за выбранный период.

Учебный год	Предмет	Объект мониторинга	Класс/ группа	Доля достижения планируемых результатов		
				Повышенный	Базовый	Пониженный
2019/2020 итоги года	<i>история</i>	Уровень достижения планируемых результатов за...	5 «А»	43%	57%	
2020/2021 итоги года	<i>история</i>	Уровень достижения планируемых результатов за...	6 «А»	52%	48%	
2021/2022 итоги года	<i>история</i>	Уровень достижения планируемых результатов за...	7 «А»	59%	41%	

Учебный год	Предмет	Объект мониторинга	Класс/ группа	Доля достижения планируемых результатов		
				Повышенный	Базовый	Пониженный
2018/2019 1 полугодие	<i>история</i>	Уровень достижения планируемых результатов за...	6			
2018/2019 итоги года	<i>история</i>	Уровень достижения планируемых результатов за...	7			

		ых результатов за...				
2019/2020 итоги года	<i>история</i>	Уровень достижения планируемых результатов за...	8			

2018/2019 1 полугодие	<i>история</i>	Уровень достижения планируемых результатов за...	7			
2018/2019 3 четверть	<i>история</i>	Уровень достижения планируемых результатов за...	7			
2018/2018 итоги года	<i>история</i>	Уровень достижения планируемых результатов за...	7			

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника на основе анализа информационной карты при установлении первой или высшей квалификационной категории

<p>2.1.1. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (1 категория)</p> <p>2.1.2. Положительная динамика результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (высшая категория)</p>			
Доля обучающихся, продемонстрировавших по результатам мониторинга	уровень ниже базового		<i>0 баллов</i>
	базовый уровень и выше, отрицательная динамика повышенных результатов		<i>3 балла</i>
	базовый уровень и выше, стабильные результаты		<i>5 баллов</i>

	базовый уровень и выше, положительная динамика повышенных результатов	8 баллов	
--	---	----------	--

2. Результаты профессиональной деятельности (оцениваемая часть информационной карты)

2.2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662(5).*

Заполняется аналогично п.2.1 при наличии информации об итогах мониторинга.

Таблица 2.2. Доля достижения планируемых результатов

Учебный год	Приказ/ распоряжение о мониторинге (федеральный, региональный, муниципальный) – дата, номер	Предмет	Объект мониторинга	Клас с	Доля достижения планируемых результатов		
					Пов.	Баз.	Пон иж.
2021-2022 (сентябрь)			Уровень сформированности пред-метных образовательных результатов на начало учебного года (входной мониторинг)	7	48%	52%	-
2021-2022 (декабрь)			Уровень сформированности пред-метных образовательных результатов на окончание I полугодия (промежуточный)	7	57%	43%	-

			мониторинг)				
2021-2022 (май)			Уровень сформированности пред-метных образовательных результатов на окончание учебного года (итоговый мониторинг)	7	59%	41%	-

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника на основе анализа информационной карты при установлении первой или высшей квалификационной категории

2.2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5).

Доля обучающихся, продемонстрировавших по результатам мониторинга	Уровень ниже базового	0 баллов	
	Базовый уровень	2 баллов	

2.3. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Таблица 2.3.1. Выявление и развитие способностей обучающихся

Способы выявления у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Способы развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности
<p>Работу по выявлению интеллектуальных способностей (способность к обучаемости, конвергентные, дивергентные) выстраиваю с помощью:</p> <p>1. <u>Для выявления способности к обучаемости</u> использую диагностику определения уровня</p>	<p>Работу по развитию интеллектуальных способностей (способность к обучаемости, конвергентные, дивергентные) выстраиваю с помощью:</p> <p>1. <u>Развитие способности к обучаемости.</u> - <i>Способность к усвоению новых знаний и способов деятельности развиваю путём чёткого определения количества</i></p>

обученности по методике П.И. Третьякова и И.Б. Сенновского, которая определяет следующие уровни:

III уровень обучаемости - способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний;

II уровень обучаемости - способность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации;

• **I уровень – способность** понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму;

• < **I** - случаи, когда ученик не может на уроках проявить даже минимальные возможности (группа учебного риска).

2. Для выявления конвергентных способностей использую метод педагогического наблюдения за детьми во время урочной деятельности.

Конвергентные способности обнаруживают себя в первую очередь в показателях правильности и скорости нахождения единственно правильного ответа.

Соответственно низкий, либо высокий показатель выполнения определенного тестового задания (задачи), задания говорит о степени сформированности конкретной конвергентной способности (способности запоминать и воспроизводить определенный объем информации, способности устанавливать связи между историческими фактами, способность объяснять смысл крылатых выражений, и т.д.).

дозированной помощи, со стороны учителя в которой нуждается обучаемый. Для этого использую на уроках индивидуально - дифференцированный подбор заданий. Работа, построенная мной, даёт возможность перенести усвоенные знания или способы действий на выполнение аналогичного задания.

2. Развитие конвергентных способностей.

- **Способность запоминать и воспроизводить определённый объём информации развиваю** на уроках через работу с историческими и обществоведческими документами, что даёт возможность учащимся описывать, интерпретировать и оценивать события, явления, процессы прошлого и настоящего.

- **Способность устанавливать связи между историческими фактами, явлениями развиваю** путём решения познавательных задач, составленных по следующей структуре:

- 1) Вопрос, на который нужно найти ответ (вопрос сформулирован глаголом-указанием: сравните, сделайте выводы, предложите объяснение, определите и т.д.).
- 2) Условия, необходимые для решения задачи могут иметь вид текста документа или визуальную форму: документальные изображения исторических памятников, портрет, историческая картина, карта и т. п.
- 3) Практические и умственные действия, которые необходимо осуществить, чтобы решить задачу.

- **Способность объяснять смысл крылатых выражений**, связанных с предметом – история, **развиваю** на первом этапе урока при самостоятельной формулировке темы урока учащимися.

- **Способность к эффективной переработке информации и нахождению единственно возможного ответа в соответствии с требованиями заданной ситуации развиваю** через выполнение

	<p>учащимися многовариантных тестовых заданий, с выбором правильного ответа; заданий на исключение лишнего понятия, заданий на соответствие и т.п.</p> <p>- Способность к выявлению разного рода связей, соотношений и закономерностей развиваю через написания эссе по истории, подготовке докладов и рефератов на заданную тему.</p> <p>3. Развитие дивергентных способностей (креативность – творческие интеллектуальные способности).</p> <p>- Способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в условиях разрешения или постановки новых проблем развиваю посредством вовлечения учащихся в научную и проектную деятельность, что позволяет им находить значимую для них проблему и решать её путём творческого поиска и применения интегрированного знания. Вырабатывать и легко генерировать идеи. Даёт возможность связать теорию с практикой, создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся в ситуации выбора. Ребята принимают активное участие в конкурсах, предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, создании проектных работ, в том числе телекоммуникационных;</p>
--	--

Действия педагога

<p>Способы выявления у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Способы развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>
--	---

<p>1. Педагог не соотносит с направлением своей деятельности, выявляемые им способности, не называет их конкретно.</p> <p>2. Использование психологических диагностик (Торренс, Векслер и т.п.)</p> <p>3. Мероприятия (конкурсы, олимпиады, соревнования и т.д.) считаются способом выявления способностей</p>	<p>1. Мероприятия (конкурсы, олимпиады, соревнования и т.д.) считаются способом развития</p> <p>2. Способы развития способностей названы неконкретно, не соотнесены с деятельностью учителя, выявленными способностями</p>
--	--

Непонимание **смысла** понятий «способ» и «способности»

Подмена понятий: способности приравниваются к знаниям, умениям, интересам и т.п.

Использование **неадекватных способов** выявления и развития способностей, например: экспертное оценивание поведения, акции (выявление), контроль знаний, включение в систему ценностей..., оформление портфолио... (развитие).

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника на основе анализа информационной карты при установлении первой или высшей квалификационной категории

<p>2.3.1. Способы выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Содержащаяся в таблице информация не отражает возможности использования способов выявления и развития способностей обучающихся в соответствии с данной должностью</p>	<p>0 баллов</p>
	<p>Содержащаяся в таблице информация частично отражает возможности использования способов выявления и развития способностей обучающихся в соответствии с данной должностью</p>	<p>2 балла</p>
	<p>Содержащаяся в таблице информация отражает возможности использования способов выявления и развития способностей обучающихся в соответствии с данной должностью</p>	<p>5 баллов</p>

Содержащаяся в таблице информация не отражает возможности использования способов выявления и развития способностей обучающихся в соответствии с данной должностью	0 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечисляются только способы выявления и развития способностей 2. Не выделены способности (в соответствии с данной должностью) 3. Используются неадекватные способы выявления и развития способностей.
Содержащаяся в таблице информация частично отражает возможности использования способов выявления и развития способностей обучающихся в соответствии с данной должностью	2 балла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способности названы (в соответствии с данной должностью) 2. Способы выявления и развития способностей не соотнесены со способностями
Содержащаяся в таблице информация отражает возможности использования способов выявления и развития способностей обучающихся в соответствии с данной должностью	5 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способности названы (в соответствии с данной должностью) 2. Способы выявления и развития способностей соотнесены со способностями 3. Используются адекватные способы выявления и развития способностей.

2.4. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, *в том числе экспериментальной и инновационной*

Таблица 2.4.1. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Таблица заполняется в соответствии с нагрузкой по учебным годам, указанным в разделе 1. Характеристика условий профессиональной деятельности

Учебный год	Формы трансляции	Темы
2019-2020	1. Выступление на педсовете	1. Доклад по теме «Профессиональное мастерство учителя и его роль в

	<p>2. Выступление на совещании МО гуманитарного цикла.</p> <p>3.Круглый стол.</p> <p>4. Проведение недели истории.</p>	<p>формировании личности»</p> <p>2. Представила опыт работы по теме «Взаимодействие семьи и школы»</p> <p>3. Доклад по теме «Моя методическая копилка (из опыта работы)».</p> <p>4. Провела различные внеклассные мероприятия и викторины.</p>
2020-2021	<p>1. Проведение недели истории.</p> <p>2. Выступление на ШМО учителей гуманитарного цикла.</p> <p>3. Выступление на ШМО учителей гуманитарного цикла.</p> <p>4. Открытый урок по истории.</p> <p>5. Открытый урок по истории.</p>	<p>1. Провела различные внеклассные мероприятия и викторины.</p> <p>2. «Проектная деятельность по предмету истории».</p> <p>3. Доклад по теме «Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности»</p> <p>4. Провела открытый урок в 5 классе по теме «Расцвет демократии при Перикле»</p> <p>5. Провела открытый урок в 8 классе по теме «Северная война.»</p>
2021-2022	<p>1. Выступление на педсовете</p> <p>2. Выступление на районном методическом семинаре.</p> <p>3. Публикация на образовательном портале «Инфоурок».</p> <p>4. Публикация на образовательном портале «Инфоурок».</p> <p>5. Публикация на образовательном портале «Инфоурок».</p> <p>6.Проведение недели истории.</p>	<p>1. Представила опыт работы по теме «Проектная деятельность учащихся 5-9 классов».</p> <p>2. Провела мастер-класс по теме «<i>Федеральные государственные образовательные стандарты на уроках истории в условиях обновленных ФГОС</i>».</p> <p>3. Опубликовала авторскую разработку урока по теме «Первый властелин единого Китая».</p> <p>4. Опубликовала авторскую разработку урока по теме «Расцвет демократии при Перикле».</p> <p>5. Опубликовала авторскую разработку урока по теме «Россия и Европа в конце XVIIв.».</p> <p>6. Провела различные внеклассные мероприятия и викторины.</p>

--	--	--

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника на основе анализа информационной карты при установлении первой или высшей квалификационной категории

2.4.1. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Отсутствие транслирования	<i>0 баллов</i>
	Регулярное транслирование (не менее 2 раз ежегодно)	<i>2 балла</i>
	Систематическое транслирование (тьютор, руководитель творческой лаборатории, стажировочной площадки, коучинг-проекта и т.п.)	<i>3 балла</i>

2.5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

Таблица заполняется в соответствии с нагрузкой по учебным годам, указанным в разделе 1. Характеристика условий профессиональной деятельности

Учебный год	Название группы (методического объединения)	Что разработано в результате совместной деятельности?	<i>Участие в профессио-нальных конкурсах</i>
2018 - 2019			Достаточно однократного участия в профессиональном конкурсе
20 - 20			
20 - 20			
20 - 20			

Учебный год	Название группы (методического объединения)	Что разработано в результате совместной деятельности?
2018 - 2019	<i>Например: Творческая группа педагогов школы Может быть так Проектная группа ... Методическое объединение... Ассоциация учителей-предметников</i>	<i>Например: Программа внеурочной деятельности для учащихся 2-х классов (указаны направления)</i>

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника на основе анализа информационной карты при установлении первой или высшей квалификационной категории

2.5.1. Активное и продуктивное (наличие совместных разработок) участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	<i>Не участвует (или 1-2 раза за 5 лет)</i>	<i>0 баллов</i>
	<i>Регулярное и продуктивное участие</i>	<i>3 балла</i>
	<i>Руководит методическим (профессиональным) объединением и разрабатывает с коллегами программно-методическое сопровождение образовательного процесса</i>	<i>5 баллов</i>
2.5.2. Участие в профессиональных конкурсах	<i>Не участвовал</i>	<i>0 баллов</i>
	<i>Участвовал</i>	<i>1 балл</i>

Достоверность информации подтверждаю:

Педагогической работник (подпись) _____ Ташаева З.А.

(расшифровка подписи)

Директор (подпись) _____

(расшифровка подписи)

Печать

дата