

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Абдурахманов Вазирхан Азимович

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 13 из 15 основных заданий*	Уровень прочной базовой подготовки
Получено 3 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	100%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	0%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	0%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	0%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	100%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	50%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Амирханов Амир Алибекович

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 10 из 15 основных заданий*	Уровень базовой подготовки
Получено 0 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	0%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	0%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	0%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	0%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	100%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	100%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	0%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	0%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Арсанукаева Фатима Ринатовна

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 12 из 15 основных заданий*	Уровень базовой подготовки
Получено 0 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	0%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	0%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	0%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	100%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	100%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	100%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	0%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Байзуркаева Марьям Анваровна

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 10 из 15 основных заданий*	Уровень базовой подготовки
Получено 2 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	0%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	0%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	0%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	0%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	0%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	100%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	100%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	50%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	50%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Байсуев Муслим Яхьяевич

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 11 из 15 основных заданий*	Уровень базовой подготовки
Получено 2 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	0%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	0%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	0%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	100%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	0%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	100%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	100%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	50%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	50%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Бикинина Радима Ринатовна

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 12 из 15 основных заданий*	Уровень базовой подготовки
Получено 2 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	0%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	0%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	0%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	100%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	100%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	100%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	50%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	50%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Биалов Биал Рустамович

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 2 из 15 основных заданий*	Уровень ниже базового
Получено 0 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	0%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	0%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	0%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	0%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	0%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	0%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	0%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	0%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	0%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	0%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	0%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	0%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	0%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	0%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Даниялова Альмира Арсеновна

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 13 из 15 основных заданий*	Уровень прочной базовой подготовки
Получено 1 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	0%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	0%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	100%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	100%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	100%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	50%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Джамалдаева Радима Вахаевна

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 10 из 15 основных заданий*	Уровень базовой подготовки
Получено 0 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	0%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	0%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	0%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	100%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	0%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	0%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	0%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Межидов Саад Магомедович

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 10 из 15 основных заданий*	Уровень базовой подготовки
Получено 1 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	0%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	0%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	0%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	0%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	0%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	100%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	50%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Мусаев Абдурахман Тимурович

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 12 из 15 основных заданий*	Уровень базовой подготовки
Получено 1 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	0%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	100%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	0%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	0%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	0%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	50%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Огурлуев Рахим Батырович

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 13 из 15 основных заданий*	Уровень прочной базовой подготовки
Получено 4 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	0%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	100%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	0%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	100%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	100%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	0%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	100%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	100%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Салаватова Диляра Батыровна

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 13 из 15 основных заданий*	Уровень прочной базовой подготовки
Получено 1 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	100%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	0%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	0%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	100%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	50%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Самбулатов Ахмад Исаевич

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 10 из 15 основных заданий*	Уровень базовой подготовки
Получено 0 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	0%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	0%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	100%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	0%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	100%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	0%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	0%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	0%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Сатибалов Ибрагим Надирович

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 13 из 15 основных заданий*	Уровень прочной базовой подготовки
Получено 2 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	0%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	100%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	0%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	100%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	50%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	50%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Сатибалов Исмаил Надирович

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 10 из 15 основных заданий*	Уровень базовой подготовки
Получено 0 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	0%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	0%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	100%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	0%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	100%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	0%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	0%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	0%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Солтаханов Адлан Абубакарович

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 10 из 15 основных заданий*	Уровень базовой подготовки
Получено 0 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	0%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	0%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	100%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	0%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	0%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	0%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	0%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Ташаева Айнур Аскеровна

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 14 из 15 основных заданий*	Уровень прочной базовой подготовки
Получено 3 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	0%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	100%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	100%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	100%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	50%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	100%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Ташаева Наимат Алимбековна

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 14 из 15 основных заданий*	Уровень прочной базовой подготовки
Получено 3 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	0%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	100%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	100%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	0%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	100%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	50%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Тулуков Акбар Далимбекович

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 13 из 15 основных заданий*	Уровень прочной базовой подготовки
Получено 3 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	100%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	0%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	0%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	0%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	100%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	50%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Хункерханова Диана Расуловна

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 15 из 15 основных заданий*	Уровень повышенной подготовки
Получено 6 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	100%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	100%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	100%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	50%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	100%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	50%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	100%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Эзболатова Амира Адамовна

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 10 из 15 основных заданий*	Уровень базовой подготовки
Получено 0 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	0%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	100%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	0%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	100%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	100%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	0%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	0%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	100%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	0%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	0%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Результат выполнения диагностической работы

ФИО: Эзболатова Самира Адамовна

Образовательная организация: МБОУ «Брагунская СШ»

Класс: 3 В

Предмет: Математика

Дата тестирования: 04 мая 2023 г.

Выполнение работы

Выполнено 10 из 15 основных заданий*	Уровень базовой подготовки
Получено 0 из 8 баллов за дополнительные задания	

* - выполненными считаются задания, за которые учащийся получил хотя бы 1 балл

Задания

Номер задания	Проверяемые умения	Выполнение
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	0%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	0%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	0%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	0%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	100%
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	0%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	100%

	арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	100%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	100%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	100%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	100%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	0%
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%