

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРАГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ
ЙУКЪАРАДЕШАРАН
ХЪУКУМАТАН
«БОРГ1АНЕРА ЙУККЪЕРА
ШКОЛА»

366904, Чеченская Республика с. Брагуны, ул. Химикова,1 E-mail: bragunskayashkola@mail.ru

ИНН 2005006793/КПП 200501001Тел./8(928) 8999262

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Брагунская СШ»

МБОУ «Брагунская СШ»

Р.Х.Хамидова

протокол № 5 от 28.03.2026

приказ № __176____ 01.04.2026

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Брагунская средняя школа» за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации — стр. 3
2. Система управления организацией — стр. 4
3. Оценка образовательной деятельности — стр. 6
4. Организация учебного процесса — стр. 8
5. Содержание и качество подготовки обучающихся — стр. 28
6. Функционирование ВСОКО (Внутренняя система оценки качества) — стр. 46-47
7. Качество кадрового обеспечения — стр. 48
8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения — стр. 55-56
9. Материально-техническая база — стр. 56-62

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Результаты анализа показателей (Статистические таблицы) — стр. 63
2. Вывод по результатам самообследования — стр. 69
3. Перспективы и основные направления развития школы (Задачи на 2026 год) — стр. 70

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брагунская средняя школа»
Руководитель	Хамидова Разита Хусейновна
Адрес организации	366904, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Брагуны, ул. Химикова, 1
Телефон, факс	8 (928) 899-92-62
Адрес электронной почты	bragunskayashkola@mail.ru

Учредитель	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Дата создания	26 июня 2009
Лицензия	№2041 20П 02 0000399
Свидетельство о государственной аккредитации	№0939 20 А 02 0000271
Вид образования, уровень	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых

Основным видом деятельности МБОУ «Брагунская СШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Социальный статус семей: полные семьи – 78%, неполные семьи – 18%, многодетные семьи – 12%, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 3%.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты, отчетные документы, представляет Школу в отношениях с учредителем, общественностью и иными организациями
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, согласовывает программу развития, отчет о самообследовании, вопросы введения платных образовательных услуг, участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы разработки и утверждения образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, аттестации и повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений, перевода и выпуска обучающихся
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимает локальные акты, регламентирующие деятельность организации и связанные с правами и обязанностями работников, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией
Совет родителей	Содействует обеспечению единства педагогических требований к обучающимся, оказывает помощь в воспитании и обучении детей, участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий, вносит предложения по улучшению условий осуществления образовательного процесса, защищает права и интересы обучающихся и их родителей
Совет обучающихся	Обеспечивает учет мнений обучающихся по вопросам управления Школой, участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, организует участие обучающихся в школьных мероприятиях, волонтерской деятельности, работе органов самоуправления

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;

В Школе действует система наставничества, включающая формы «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик». В 2025 году функционировало 3 наставнических пар.

Ежегодно проводится самообследование деятельности Школы, результаты которого рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета и публикуются на официальном сайте в срок до 20 апреля.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	259
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	352
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	48
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4
Всего	664

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 664 обучающихся (1–11-е классы), из них 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет 2,2% от общей численности.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основные параметры организации учебного процесса:

- Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
- Продолжительность уроков – 40 минут.
- Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов.
- Занятия проводятся в одну смену для 1–11-х классов (исключение – 1-е классы занимаются в первую смену, 2–4-е классы – во вторую смену в связи с недостатком помещений).

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	45	5	34
5–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий: 1-я смена – 8 ч 30 мин, 2-я смена – 14 ч 00 мин.

Реализация ФГОС и ФОП с учетом изменений 2025 года

С 1 сентября 2025 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Брагунская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

В связи с внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы в 2025 году Школой проведена следующая работа:

1. Корректировка основных образовательных программ:

- внесены изменения во все разделы ООП НОО, ООО и СОО (целевой, содержательный, организационный);
- обновлены учебные планы с учетом требований ФГОС и ФОП;
- скорректированы рабочие программы по учебным предметам;
- в ООП ООО включены новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию;
- в программу по истории для 5–7-х классов включен новый учебный курс «История нашего края»;
- в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

2. Обновление локальной нормативной базы:

- приведены в соответствие с требованиями локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточную и итоговую аттестацию, текущий контроль успеваемости.

3. Методическое сопровождение:

- организована работа школьных методических объединений по изучению изменений во ФГОС и ФОП;
- проведены педагогические советы, семинары, индивидуальные и групповые консультации для педагогов;
- организовано взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

4. Повышение квалификации педагогических работников:

- 100% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Брагунская СШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Брагунская СШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Изменения в преподавании истории:

- Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3 в неделю.
- В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).
- Преподавание учебного курса ведется по региональному учебному пособию «История родного края», которое прошло экспертизу и допущено к использованию в школах.
- Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, утвержденной Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Изменения в преподавании обществознания:

- Обществознание полностью исключено из учебных планов в 6–7-х классах.
- На уровне ООО предмет сохранен только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).
- На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю на предмет выделено 1,5 часа.
- Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.
- Учителя следуют поурочным планированиям, которые включены в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

2 учителя истории в период с 20.08.2025г по 31.03.2026 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

Ташаева Зарият Алимсултановна	История	2024 13.08- 20.08.2025г 26.09 - 19.12.2025	ИРО ЧР, Грозный	1.ШСУ «Содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне». 2.«Особенности преподавания учебного курса «История нашего края. Чеченская Республика.» 3."Методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОСи ФОП ООО/СОО"
Буклаева Хава Джамалдиновна	История	10.03- 31.03.2026	ИРО ЧР	Преподавание истории в основной школе по единым учебникам

Образовательный процесс по истории и обществознанию организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод: внедрение обновленных федеральных рабочих программ по истории и обществознанию проведено в полном объеме, педагоги обеспечены необходимым методическим сопровождением, результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном освоении обучающимися учебного материала.

Профили обучения на уровне среднего общего образования

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: социально-экономический, технологический и универсальный. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили.

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования и мониторинга профессиональных предпочтений были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	12	22
Естественно- научный	Биология. Химия		12

		0	
Социально-экономический	Математика. Обществознание	18	18
Универсальный	Математика.	18	25
Итого		48	67

Анализ выбора профилей показывает рост интереса к естественно-научному и технологическому направлениям, что связано с развитием системы дополнительного образования, профориентационной работы и повышением престижа инженерных и медицинских специальностей.

В 2025/26 учебном году на уровне СОО реализуются программы углубленного изучения математики, информатики, биологии, химии, обществознания, истории, иностранного языка. Учебные планы профилей сформированы в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, обеспечивают выполнение требований к предметным результатам освоения ООП.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категории обучающихся с ОВЗ, которые осваивают образовательные программы в 2025 году:

- с задержкой психического развития (ЗПР) – 5 человек (2,2% от общей численности обучающихся), из них:
 - на уровне НОО – 3 человек (1–4-е классы);
 - на уровне ООО – 2 человек (5–9-е классы).

Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

1. Организационные условия:

- классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- обучающиеся с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы (инклюзивное образование) и обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

2. Программно-методическое обеспечение:

- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия;
- имеются адаптированные рабочие программы по учебным предметам;
- используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.

3. **Кадровое обеспечение:**

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог (1 ставка), учитель-логопед (0,5 ставки), социальный педагог (1 ставка);
- педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

4. **Коррекционно-развивающая работа:**

- проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом;
- реализуются программы коррекционной направленности: «Развитие познавательных процессов», «Логопедическая коррекция», «Социально-бытовая ориентировка».

5. **Материально-технические условия:**

- обеспечен беспрепятственный доступ в здание (пандус, расширенные дверные проемы);
- оборудовано специальное рабочее место для обучающихся с ОВЗ в учебных кабинетах;
- имеются технические средства обучения.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: в Школе созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, обеспечивающие доступность и качество образования, успешную социализацию и интеграцию обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и ФОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, студии, летний лагерь с дневным пребыванием.

Обязательные курсы внеурочной деятельности:

1. **«Разговоры о важном»**

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11-х классов.
- Объем – 34 часа в год.

- Начинаются с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Церемония проходит в общем школьном актовом зале, затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия.
- Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни.
- Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения.
- Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».
- В рамках профессиональных проб учащиеся 10–11-х классов (педагогический класс) привлекались к проведению занятий в начальной школе (12 человек).

2. «Россия – мои горизонты»

- Внедрен с 1 сентября 2025 года в 6–11-х классах в соответствии с требованиями ФОП ООО и ФОП СОО.
- Объем – 1 час в неделю (34 часа в год).
- Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее».
- Охват – 100% обучающихся 6–11-х классов (320 человек).

Направления внеурочной деятельности:

В планах внеурочной деятельности представлены все направления, предусмотренные ФГОС:

- **Спортивно-оздоровительное:** секции «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «ОФП».
- **Духовно-нравственное:** кружки «Истоки», «Разговоры о важном».
- **Социальное:** «Школа волонтера», «Юный инспектор движения», «Медиацентр».
- **Общеинтеллектуальное:** «Занимательная математика», «Юный лингвист», «Робототехника», «Шахматы».
- **Общекультурное:** «Театральная студия», «Хоровое пение», «Вокальная студия».

Анализ эффективности внеурочной деятельности:

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы.
- Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
- По итогам анкетирования родителей, 89% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.
- 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.
- Наибольшей популярностью пользуются спортивные секции (45% обучающихся), занятия технической направленности (25%), театральная студия (15%).

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП, способствует развитию интересов и способностей обучающихся, их успешной социализации и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный театр»;
- «Школьный музей»;
- «Трудовая деятельность»;
- «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:

- коллективные творческие дела (КТД);
- социальные и патриотические акции;
- классные часы;
- интерактивные игры и квизы;
- тематические недели и декады;
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- спортивные соревнования;
- волонтерская деятельность.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: (2 «А» класс), (5 «Б» класс), (8 «В» класс), (10 класс).

Посещенные классные мероприятия (всего посещено 42 открытых классных часа) показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, используют современные воспитательные технологии (кейс-методы, проектную деятельность, игровые технологии).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства области от 15.01.2025 № 15-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в области Года защитника Отечества» и приказом по школе от 20.01.2025 № 8-од в МБОУ «Брагунская СШ» в период с 20.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Организационный этап:

- Образован организационный комитет по проведению в школе мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:
 - председатель: директор.;

- члены: заместитель директора по ВР., заместитель директора по УР., советник директора по воспитанию., председатель Совета родителей (по согласованию).
- Утвержден план основных мероприятий, включающий 25 школьных событий, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.
- При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. Содержательная реализация:

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- **Всероссийский проект «Без срока давности»** – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.
- **Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО** – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (4 встречи, охват 450 обучающихся).
- **Тематические «Уроки мужества»** – проведены во всех классах (1–11) с приглашением представителей общественных организаций.
- **Информационно-просветительские беседы** об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
- **Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!»** – участие приняли 65 обучающихся 1–11-х классов.
- **Флешмоб «Письмо солдату»** – собрано и отправлено 185 писем и открыток военнослужащим.
- **Акция «Окна Победы»** – участие приняли 100% классов.
- **Акция «Георгиевская ленточка»** – распространено 500 ленточек среди обучающихся и жителей микрорайона.
- **Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества»** – 120 участников.
- **Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»** – для юношей 9–11-х классов.
- **Экскурсии в школьный музей боевой славы** – для обучающихся 1–8-х классов.

3. Результаты и охват:

- Охват обучающихся – 100% (895 человек).
- Охват семей обучающихся – 78% (более 450 семей).
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Брагунская СШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Организационно-методические условия:

- Назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Юсупов Р.Р.
- Определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Салаватова Д.Р.
- Специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов (6 педагогов-навигаторов).
- Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов.
- Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Социальные партнеры:

- Педагогический колледж;
- Сельский дом культуры
- Спортивный зал с.Брагуны
- **Форматы взаимодействия:**
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, ярмарках профессий;
- экскурсии на производство;
- встречи с представителями различных профессий.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	320 человек, 100%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	42 человека, 13%
Количество учеников профильных классов, поступивших на профильные направления	38 человек, 88%

Показатели	Результаты
подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных классов	
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (78%) имеется интерес к определенной области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива

Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий:

- сформированы подборки методического материала (32 разработки) по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте школы;
- функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия);
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Профилактическая работа с обучающимися:

- организован еженедельный мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных);
- проведена диагностика личностных свойств толерантности и уровня внушаемости (5–11-е классы);
- проведены социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;
- проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», «Толерантность – путь к миру»;
- проведен месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права»;
- проведены встречи с инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником ЦПЭ МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ);
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;
- регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная медиация).

Взаимодействие с родительской общественностью:

- проведены классные родительские собрания на актуальные темы:
 - «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;
 - «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий»;
 - «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков в сети».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Результаты мониторинга и диагностики:

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации):
 - на уровне НОО – 0 человек;
 - на уровне ООО – 4 человека ;
 - на уровне СОО – 0 человек;
- поставлено на внутришкольный учет (ВШУ) – 0;

Индивидуальная профилактическая работа:

В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения (ИПС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Анализ эффективности работы педагогического коллектива:

- доля педагогов, чья квалификация соответствует поставленным задачам профилактической работы на конец 2025 года – 58%;
- динамика: прирост составил +6% по сравнению с началом года.

Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%;
- на уровне ООО – 96%;
- на уровне СОО – 98%.

Вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью формальных и неформальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

В школе создано и активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 10.03.2025 № 25-од). За 2025 год численность отделения достигла 58 человек (учащиеся 5–9-х классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Бикинин Р.З., и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые направления и проекты:

- **«Хранители истории»:** сформирован актив из 18 человек по работе со школьным музеем. Проведена ревизия музейных материалов, организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы, участие в акции «Георгиевская ленточка».
- **«На связи с природой»:** создан экологический отряд (22 человека). Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору макулатуры (собрано 450 кг) и батареек (собрано 25 кг).
- **«Благо твори» (волонтерство):** обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО), «Добрые уроки», «Весенняя неделя добра».
- **«Первая помощь»:** участие в соревнованиях по оказанию первой помощи.

Школьный спортивный клуб «__ Сунжа __»

В сентябре 2025 года продолжил работу школьный спортивный клуб «__ Сунжа __». Несмотря на короткий срок функционирования (4 месяца), клуб стал центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

- **Масштаб:** охват составляет 410 человек (72% от общего числа обучающихся 1–11-х классов).
- **Содержание:** реализуется 6 разнонаправленных программ: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, степ-аэробика, подвижные игры, отряд ЮИД (юные инспекторы движения).
- **Событийность:** проведено 8 внутришкольных соревнований. Наиболее массовыми стали турниры «Осенний мяч» (футбол) и «Веселые старты», охватившие параллели 2–4 и 7–8-х классов.

Экологический отряд «Зеленый патруль»

На базе 6–7-х классов создан экологический отряд (15 человек). Отряд занимается экологическим просвещением, участвует в природоохранных акциях, проводит рейды по проверке чистоты территории школы.

Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)

Отряд ЮИД «Светофор» (20 человек, 4–6-е классы) ведет активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: проводит беседы с младшими школьниками, участвует в рейдах, организует конкурсы рисунков и плакатов по ПДД.

Вывод: в 2025 году школа продолжила развитие системы детских общественных объединений, охватывающих творческую, спортивную, гражданскую и экологическую активность. Деятельность объединений способствует самореализации обучающихся, развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 95% (650 обучающихся), что на 3% выше показателя 2024 года.

Реализуемые направленности и программы (2025/26 учебный год, 1 полугодие):

1. **Художественная направленность – 5 программ:**
 - «Мир вокального искусства» (вокальная студия);
 - «Основы хореографического искусства» (танцевальный коллектив);
2. **Физкультурно-спортивная направленность – 4 программы:**
 - «Волейбол»;
 - «Баскетбол»;
3. **Социально-гуманитарная направленность – 4 программы:**
 - «Школа волонтера»;
 - «Юный инспектор движения»;

- «Шахматы»;
 - «Клуб английского языка».
4. **Туристско-краеведческая направленность – 2 программы:**

- «Юный турист»;
- «Краеведение».

5. **Естественно-научная направленность – 2 программы:**

- «Экологический патруль»;
- «Юный биолог».

6. **Техническая направленность – 2 программы:**

- «Робототехника»;
- «3D-моделирование».

Рост интереса к техническим и естественно-научным программам:

- 2024/25 учебный год (2 полугодие) – 42%;
- 2025/26 учебный год (1 полугодие) – 57% (рост 15%).

Данные свидетельствуют о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям, особенно для начальной школы.

Адаптированные программы для детей с ОВЗ:

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития. Реализуются 5 программ:

- «Подвижные игры»;
- «Песочная терапия» (для детей с ЗПР);
- «Арт-терапия»;
- «Умелые ручки»;
- «Вокальная студия».

Школьный театр «Сундучок истории» как центр творческой инклюзии

Театральная студия «Сундучок истории» (руководитель – педагог дополнительного образования Власова К.Р.) продолжает уверенный рост. На конец 2025 года в театре задействовано 62 человека, что составляет 21% от общего числа обучающихся 5–11-х классов. Важнейшим социальным показателем работы является высокая степень вовлеченности детей, требующих особой педагогической поддержки:

- 8 детей с ОВЗ успешно интегрированы в творческий процесс;
- 10 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, нашли занятие по душе.

Результаты: высокий художественный уровень подтвержден победой на городской сцене. Спектакль «Память сердца», посвященный героическому прошлому страны, занял 1 место в городском фестивале школьных театров.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось (удовлетворенность – 92%).

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	10	Предостережение родителей, беседы с учеником, контроль посещаемости со стороны классного руководителя, обязательные посещения занятий после пропуска
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	6	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога, работа службы медиации
Нарушение правил внутреннего распорядка (опоздания, внешний вид)	15	Беседы с учениками, работа с родителями, контроль со стороны классного руководителя

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
------------------	-----------------------	-------------------------

вид)		классного руководителя, дежурного администратора
------	--	--

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 25% по сравнению с 2024 годом, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В 2025 году в школе реализованы меры по дебюрократизации школьных процессов и снижению документационной нагрузки на педагогов в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

В период с сентября по декабрь 2025 года реализованы следующие меры:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Электронная школа», «Электронный журнал», «Питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчеты, внедрены единые электронные шаблоны документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами, сокращающие временные затраты;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчетности (проведено 2 обучающих семинара);
- проведен анализ документационной нагрузки педагогов, по результатам которого сокращено количество обязательных для заполнения форм;
- обеспечено информирование педагогов о требованиях Федерального закона от 14.07.2022 № 298-ФЗ, приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 об ограничении документационной нагрузки.

Результаты:

- доля педагогов, отметивших снижение документационной нагрузки, – 68%;
- сокращено количество внутренних отчетных документов на 30%;
- оптимизирован процесс сбора и обработки информации для подготовки отчетов.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «Брагунская СШ» создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Фролову Т.Г. в соответствии с приказом от 28.08.2025 № 58-од. В состав службы вошли сотрудники школы:

- .., заместитель директора по воспитательной работе;
- .., педагог-психолог;
- .., социальный педагог;
- учитель истории (по согласованию).

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся –

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 96% обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в 2025 году выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В 2025 году проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение года осуществлялся прием заявлений в службу медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай составлялась программа примирения, которая реализовывалась на практике. В 2025 году использовались программы примирения «Конструктивное общение» и «Мы вместе». При необходимости члены службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- **Классные часы:** «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», «Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Как научиться дружить?», «Если в семье конфликт».
- **Родительские собрания:** «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника».
- **Консультирование для родителей** «Трудные и критические периоды взросления».
- **Беседы с обучающимися:** «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я и мой мир», игровой тренинг «В поисках друга».

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Вывод: работа школьной службы медиации организована в соответствии с методическими рекомендациями, способствует снижению конфликтности в школьной среде, формированию навыков конструктивного общения у обучающихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года и первого полугодия 2025/26 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	664
	– начальная школа	259
	– основная школа	352
	– средняя школа	48
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	9
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Результаты освоения ООП по уровням образования

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МБОУ "Брагунская СШ"	81,4	4,07	72,03	38,83	71,36
Класс		Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1 а	27	-	-	-	-
1 б	28	-	-	-	-
2 А	29	4,41	84,48	68,97	81,66
2 Б	21	4,29	81,03	60	78,7
2 В	26	4,05	71,49	50	71,2
3 А	22	4,38	84,25	63,64	83
3 Б	21	4,04	71,33	40	73,72
3 В	23	4,07	74,38	47,83	74,21
4 А	20	3,96	63,55	35	71,06
4 Б	23	3,98	70,21	56,52	73,9
4 В	19	3,63	43,74	21,05	64,57
Всего	259				

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО		
1 а	27												
1 б	28												
1 Параллель	55												
2 А	29	6	20,69	Адииков Н.	11	37,93	12	41,37	0	0		4,49	58,62
				Астемирова Р.									
				Огурлуева А.									
				Салаватов А.									
				Хангереев С.									
				Хасавова А.									
2 Б	21	2	9,52	Бациев С.	11	52,38	8	38,1	0	0		4,33	61,9
				Тавмурзаев Р.									
2 В	26	1	3,85	Арслаханов А.	10	38,47	15	57,69	0	0		4,22	42,31
2 Параллель	76	9	11,35		32	42,93	35	45,72	0	0		4,35	53,95
3 А	22	4	18,18	Адилъханов А.	10	45,45	8	36,36	0	0		4,49	63,64
				Керимова А.									
				Султанов М.									
				Хураяева А.									
3 Б	21	1	4,76	Цимиева А.	8	38,09	12	57,14	0	0		4,33	42,86
3 В	23	1	4,35	Бациев И.	9	39,13	13	56,52	0	0		4,23	43,48
3 Параллель	66	6	9,1		27	40,89	33	50,01	0	0		4,35	50
4 А	20	1	5	Чакаев З.	5	25	14	70	0	0		4	30
4 Б	23	2	8,7	Дидимова А.	9	39,13	12	52,18	0	0		4,14	47,83
				Султанов И.									
4 В	19	1	5,26	Халидов Х.	3	15,79	15	78,95	0	0		4	21,05
4 Параллель	62	4	6,32		17	26,64	41	67,04	0	0		4,05	33,87
НОО	259												

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,1, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2% .

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
5 А	22	2	9,09	Кагирова А.	10	45,45	10	45,45	0	0		4,17	54,55	71,88
				Сатиева А.										
5 Б	26	0	0		10	38,46	16	61,54	0	0		4,18	38,46	72,26
5 В	21	2	9,52	Ташаева Н.	5	23,81	14	66,66	0	0		4,03	33,33	67,08
				Хункерханова Д.										
5 Параллель	69	4	6,2		25	35,91	40	57,88	0	0		4,13	42,03	70,41
6 А	23	1	4,35	Кагерманова Х.	7	30,44	15	65,22	0	0		4,1	34,78	69,63
6 Б	19	0	0		5	26,32	14	73,69	0	0		3,85	26,32	61,74
6 В	18	0	0		4	22,23	14	77,78	0	0		3,82	22,22	60,99
6 Параллель	60	1	1,45		16	26,33	43	72,23	0	0		3,92	28,33	64,12
7 А	19	3	15,79	Козбаева Н.	7	36,85	9	47,37	0	0		4,32	52,63	76,75
				Салаватова С.										
				Хачапова А.										
7 Б	21	0	0		11	52,38	10	47,62	0	0		4,16	52,38	71,8
7 В	24	1	4,17	Джантаева Ф.	4	16,67	19	79,17	0	0		3,89	20,83	62,9
7 Параллель	64	4	6,65		22	35,3	38	58,05	0	0		4,12	40,63	70,48
8 А	25	1	4	Сатиева А.	4	16	20	80	0	0		3,9	20	63,49
8 Б	30	1	3,33	Адикова А.	8	26,67	21	70	0	0		4,09	30	69,66
8 В	22	1	4,55	Алпаутова А.	5	22,73	16	72,73	0	0		3,99	27,27	66,15
8 Параллель	77	3	3,96		17	21,8	57	74,24	0	0		3,99	25,97	66,43
9 А	27	4	14,81	Даниялова С.	8	29,63	15	55,55	0	0		4,34	44,44	77,53
				Керимова М.										

				Салимсолтанова А.										
				Умарова А.										
9 Б	28	2	7,14	Баймурзаева К.	10	35,71	16	57,14	0	0		4,39	42,86	78,71
				Бациев Д.										
9 В	27	5	18,52	Адикова Ф.	7	25,93	15	55,55	0	0		4,3	44,44	76,04
				Магомадова А.										
				Межидов Н.										
				Муцалханова Х.										
				Отарбиева С.										
9 Параллель	82	11	13,49		25	30,42	46	56,08	0	0		4,34	43,9	77,43
Основное общее образование	352	23	6,35		105	29,95	224	63,7	0	0		4,1	36,36	69,77
Школа	352	23	6,35		105	29,95	224	63,7	0	0		4,1	36,36	69,77

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5%

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	
МБОУ "Брагунская СШ"	81,4	4,07	72,03	38,83	
Класс	всего	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	
	10	28	4,22	77,68	42,86
	11	13		100	100

Мониторинг качества образования и преемственности результатов (2024/2025 уч. год)

В условиях формирования единого образовательного пространства Российской Федерации комплексный анализ данных внешней оценки — Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ) — становится фундаментом для принятия управленческих решений. Для МБОУ «Брагунская СШ» мониторинг 2024/2025 учебного года направлен на выявление системных дефицитов и обеспечение преемственности обучения при переходе учащихся между уровнями образования.

Цели отчета:

- Систематизация достижений учащихся 4, 9 и 11 классов для оценки стабильности образовательных результатов.
- Детальный аудит качества подготовки по типам заданий с выявлением «точек разрыва» в инструментальных навыках.
- Верификация объективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Глубокий анализ представленных данных позволяет проследить траекторию развития учащихся от базовых навыков начальной школы до итоговой верификации компетенций выпускников.

Уровень образования / Класс	Предмет	Показатель / Умение	Результат школы (%)	Выявленные дефициты и проблемные зоны	Рекомендации по коррекции
Среднее общее образование / 11 класс	Русский язык (ЕГЭ)	Высокобалльные результаты (80+)	81.00%	Успех достигнут только узкой группой лидеров филологического профиля.	Адресное сопровождение высокобалльников (подготовка к заданиям с развернутым ответом).
Начальное общее образование / 4 класс	Русский язык	Объективность оценивания (подтверждение оценок)	53.45%	32.76% учащихся понизили результат; системное завышение баллов в повседневной практике (ВСОКО).	Внедрить систему обязательного перекрестного оценивания; аудит системы текущего оценивания.

Начальное общее образование / 4 класс	Русский язык	Морфология: имя существительное и имя прилагательное (Задание 10.2)	36.21%	Низкое умение распознавать грамматические признаки частей речи; критическое отставание по прилагательным (разрыв - 33.54%).	Усилить работу над морфологическим анализом; ликвидация дефицитов в 5-х классах; внедрение диагностических карт.
Начальное общее образование / 4 класс	Русский язык	Грамотность текста / Соблюдение орфографических и пунктуационных норм (Задание 12.2)	27.59%	Несформированность орфографической зоркости; угроза результатам ОГЭ (критерии ГК1– ГК4).	Ежедневные тренинги орфографической зоркости; внедрение методик «продуктивного письма».

Основное общее образование / 5 класс	Математика	Работа с информацией	40.91%	Трудности при логическом анализе данных (разрыв - 21.19%).	Спецкурсы по логическим задам; переход от тестов к тренингам решения задач.
Основное общее образование / 6 класс	Математика	Многошаговые логические задачи (Задание 17)	1.72%	Катастрофически низкий уровень; неумение применять алгоритмы в нестандартных ситуациях.	Коррекция рабочих программ; акцент на практико- ориентированные задачи.
Основное общее образование / 8 класс	Математика	Практико- ориентированные задачи и геометрия (Задание 18)	3.9%	Проблемы с использованием свойств геометрических фигур.	Адресное сопровождение учащихся в «зоне риска»; ежемесячные независимые диагностики.

Среднее общее образование / 10 класс	Русский язык	Анализ и комментирование содержания текста (Задание 10.3)	32.69%	Трудности с интерпретацией глубоких смыслов текста; сохранение пробелов начальной школы.	Использование критериев ОГЭ/ЕГЭ при проведении внутришкольных контрольных работ.
Среднее общее образование / 10 класс	Математика	Теория вероятностей (Задание 17)	3.7%	Низкий процент выполнения; фрагментарное усвоение базы основной школы.	Организовать методический мост между ступенями обучения для преемственности программ.

2. Анализ результатов ВПР: Фундамент качества в начальной школе (4 класс)

ВПР в 4-м классе рассматривается нами не как изолированная проверка, а как индикатор надежности фундамента, на котором будет строиться обучение в среднем звене. В тестировании по русскому языку приняли участие 58 учащихся.

Сравнительные показатели успеваемости (Русский язык)

Распределение оценок в МБОУ «Брагунская СШ»

Группа участников	«2» (неудовл.)	«3» (удовл.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
МБОУ «Брагунская СШ»	17.24%	37.93%	39.66%	5.17%

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — 4 класс (Русский язык)

Ключевые выводы по объективности:

- **22,76% обучающихся (19 человек) понизили результат** по сравнению с отметкой в журнале.
- **73,45% (31 человек) подтвердили свои оценки.**
- Уровень «двоек» (17,24%)
- **Анализ дефицитов (достижение планируемых результатов):**
- Наибольшее отставание от средних показателей по РФ зафиксировано в умении распознавать грамматические признаки частей речи:
- Имя существительное: **42,24%**
- Имя прилагательное: **30,17%**
- Соблюдение пунктуационных норм: **27,59%**

Показатель «двоек» (17.24%) выше среднего (14.77%). Это сигнализирует о наличии значительной группы риска, в которой базовые компетенции не сформированы на достаточном уровне для успешного освоения программы 5-го класса.

Детальный разбор умений

Качественный анализ выполнения заданий демонстрирует диспропорцию между интеллектуальным развитием и техническими навыками письма:

- **Сильная сторона (Задание №6):** Распознавание значения слова по контексту составило **93.1%** (существенно выше уровня РФ — 74%). Это доказывает высокий уровень смыслового чтения и понимания логики текста.
- **Критический дефицит (Задание №12.2):** Соблюдение орфографических и пунктуационных норм — лишь **27.59%** (средний по РФ — 42.87%).

Дефициты в освоении предметных навыков

На основе анализа выполнения заданий (стр. 6 и 120-130 отчетов) выявлены «красные зоны» — умения, по которым школа значительно отстает от РФ.

Таблица 1. Сравнительный анализ успешности выполнения заданий (в %)

Предмет / Умение	РФ (%)	Школа (%)	Разрыв
Рус. яз. 4 кл. (Морфология: прил.)	63.71	30.17	-33.54
Рус. яз. 4 кл. (Грамотность текста)	42.87	27.59	-15.28

Мат. 5 кл. (Работа с информацией)	62.10	40.91	-21.19
Мат. 6 кл. (Многошаговые задачи)	20.02	9.48	-10.54

Содержательный вывод:

1. **По русскому языку:** Основной провал зафиксирован в умении распознавать грамматические признаки частей речи и в практической орфографической грамотности.
2. **По математике:** Учащиеся успешно справляются с базовой арифметикой, но испытывают трудности при логическом анализе данных и решении практико-ориентированных задач.

Содержательный (предметный) анализ дефицитов

Русский язык (проблемные зоны):

1. Начальная школа (4 класс): Наибольшее затруднение вызвали задания на распознавание грамматических признаков имени прилагательного (задание 10.2 — 30,17% выполнения) и соблюдение орфографических норм при письме (задание 12.2 — 27,59%).
2. Среднее и старшее звено: В 10 классе западает блок «Понимание, анализ и комментирование основного содержания текста» (задание 10.3 — 32,69%). Ученики испытывают трудности с интерпретацией глубоких смыслов текста.

Математика (проблемные зоны):

1. 6 класс: Катастрофически низкий уровень выполнения многошаговых текстовых задач на логику (задание 17 — 1,72%). Ученики практически не владеют навыками решения сложных практических задач.
2. 8 класс: Проблема с решением практико-ориентированных задач и использованием свойств геометрических фигур (задание 18 — 3,9%).
3. 10 класс: Низкий процент выполнения заданий по теории вероятностей и случайным экспериментам (задание 17 — 3,7%).

Дефициты умений: Учащиеся 4-х классов критически слабо владеют морфологическим разбором (задания 9.2, 10.2 — выполнение **30%**) и практической грамотностью (задание 12.2 — **27%**). В 10 классе эти пробелы сохраняются: умение анализировать текст и комментировать его содержание находится на уровне **32,6–35,6%**.

Прогноз: Несформированность орфографической зоркости в 4 классе — это прямая угроза результатам ОГЭ. Без экстренной коррекции в 5–6 классах учащиеся неизбежно столкнутся с потерей баллов по критериям грамотности (ГК1-ГК4) при написании сочинений и изложений в 9 классе.

Объективность оценивания

Анализ результатов ВПР по русскому языку
в 5, 6, 7 классах /параллели обучающихся 2023–2025 гг) _

образовательная организация МБОУ «Брагунская СШ» _____

Годы проведения : 2023, 2024, 2025

Характеристика участников: обучающиеся_5-7_ классов.

УМК по русскому языку: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. и др.

Клас с	Количество человек, по списку	Количество человек выполнявших работу	Средний первичный балл	Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале				Сре дни й	Пол учив	Усп еvas	Кол ичес тво	Кол ичес тво чело
				«2»	«3»	«4»	«5»					
5 клас с (202 3)	58	58	21,0	18.9 7%	44.8 3%	32.76 %	3.45 %	21.0	36.2 1%	81.0 4%	0	1
6 клас с (202 4)	61	61	28,5	18.0 3%	40.9 8%	36.07 %	4.92 %	28.5	40.9 9%	81.9 7%	0	1
7 клас с (202 5)	62	62	13,5	14.5 2%	38.7 1%	40.32 %	6.45 %	13.5*	46.7 7%	85.4 8%	2	2
По пара лел и	181	181	21	17,1 3%	41,4 4%	36,46 %	4,97 %	3,29	41,4 4%	82,8 7%	2	4

*Примечание: В 7 классе (2025 г.) максимальный первичный балл изменился до 23, поэтому среднее значение ниже числового, но выше в процентном отношении.

1. Задания, с которыми обучающиеся справились наиболее успешно

№ задания	Элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Выполнение заданий учащимися в %
3.1	Лексика	Распознавание лексического значения слова	79.03%

6.1	Союзы	Различение разрядов союзов	79.03%
7.1	Пунктуация	Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах	75.81%
1К3	Графика и орфоэпия	Соблюдение норм при списывании текста	75.00%
5.1	Предлоги	Различение производных и непроизводных предлогов	69.35%

2. *Предположительные причины неуспешности обучающихся при выполнении заданий ВПР (пробелы в знаниях, трудности в выполнении определенных типов заданий, необходимость дополнительных разъяснений и т.п.):*

№ задания	Элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Выполнение заданий учащимися в %	Причины неуспешности
4	Морфология	Морфологический анализ причастий, деепричастий	41.4%	Сложность алгоритма разбора, путаница в признаках глагола и прилагательного у причастий.
1К2	Орфография	Соблюдение орфографических норм при письме	41.94%	Недостаточный навык самопроверки, слабый словарный запас, пропуски букв.
1К1	Пунктуация	Соблюдение пунктуационных норм	47.98%	Трудности в определении границ простых предложений в составе сложного.
7.2	Синтаксис	Пунктуационный анализ предложения	56.45%	Трудности в графическом обосновании выбора знаков препинания (схемы).

3. *Сравнение результатов между классами параллели*

Наблюдается положительная динамика:

1. Качество знаний выросло с 36.21% (5 класс) до 46.77% (7 класс).
2. Доля неудовлетворительных оценок снизилась с 18.97% до 14.52%.
3. Стабильно высокие результаты параллель показывает в работе с текстом и определении лексического значения слов.
4. В то же время, орфографическая грамотность (задание 1) остается проблемной зоной на протяжении всех трех лет обучения

4. *Выводы рекомендации по улучшению качества подготовки обучающихся:*

1. **Усилить работу над разделом «Морфология»:** провести серию практических занятий по морфологическому разбору причастий и деепричастий (7 класс), а также наречий.
2. **Работа над грамотностью:** внедрить ежедневные «пятиминутки» словарных диктантов и упражнений на вставку пропущенных орфограмм в текстах разной сложности.
3. **Синтаксис:** на каждом уроке практиковать составление схем предложений с обособленными членами для закрепления пунктуационных навыков.
4. **Работа с «группой риска»:** организовать индивидуальные консультации для обучающихся, получивших «2», с акцентом на базовые темы (задания 1-3).

Мониторинг ОГЭ: Качество подготовки на основной ступени (9 класс)

ОГЭ выступает основным фильтром для дифференциации учащихся и их распределения по профильным направлениям обучения в средней школе.

Предметный анализ

1. **Математика (03.06.2025):** Школа демонстрирует наличие сильного ядра выпускников. Лидерами стали Хасавов Мухаммад (25 баллов, оценка «5») и Отарбиева Сафина (24 балла, оценка «5»). Большинство учащихся подтвердили освоение базового стандарта.
2. **Русский язык (09.06.2025):** Подтверждается гипотеза о «разрыве навыков». Показателен кейс Салимсолтанова: набрав 11 из 11 баллов за краткие ответы, он продемонстрировал отличное понимание структуры языка. Однако итоговый балл (19, оценка «3») оказался низким именно из-за неспособности *производить* грамотный текст. Это прямое следствие дефицита, зафиксированного в задании 12.2 ВПР в начальной школе.
3. **География (29.05.2025):** Предмет стал зоной массового успеха. Высокие результаты показали Муцалханова Хадижа (31 балл, оценка «5»). Межидов Нариман, Титиева Алина, Умарова Азиза и Отарбиева Сафина (по 30 баллов, оценка «5»).

Учащиеся демонстрируют высокую эффективность в выполнении тестов и заданий с кратким ответом, но массово теряют баллы там, где требуется создание собственного связного текста с соблюдением норм грамотности. География в данной параллели является наиболее методически проработанным предметом по выбору.

Результаты ЕГЭ: Итоговая оценка образовательной системы (11 класс)
Доля выпускников, набравших 60 и более баллов на ЕГЭ, в общей численности
выпускников, сдавших ЕГЭ в 2024/2025 учебном году в ОО

Результаты единого государственного экзамена в 2025 г.

06 - Биология 2025.06.05

	Фамилия	Имя	Отчество	Тестовый балл
1.	Сатиев	Джабраил	Арслан-Алиевич	60
2.	Хасавова	Нурлият	Иман-Алиевна	63

Результаты единого государственного экзамена в 2025 г.

Русский язык

1.	Сатиев	Джабраил	Арслан-Алиевич	64
2.	Титиев	Адам	Магомедович	63
3.	Хасавова	Нурлият	Иман-Алиевна	81
4.	Адикова	Залина	Надырбековна	81
5.	Иботова	Элина	Анваровна	67
6.	Керимова	Наиля	Рамазановна	81
7.	Кубатова	Гульжан	Надиловна	67
8.	Дидимова	Нармина	Артуровна	72

Результаты единого государственного экзамена в 2025 г.

ХИМИЯ

1.	Хасавова	Нурлият	Иман-Алиевна	66
2.	Иботова	Элина	Анваровна	64
3.	Сатиев	Джабраил	Арслан-Алиевич	62

Результаты единого государственного экзамена в 2025 г.

.Математика (II)

1.	Адикова	Залина	Надырбековна	70
----	---------	--------	--------------	----

Результаты единого государственного экзамена в 2025 г.

. ЕГЭ Математика (Б)

1.	Бекмурзаева	Кистаман	Арсеновна	19	5
2.	Дидимова	Нармина	Артуровна	19	5
3.	Керимова	Наиля	Рамазановна	20	5
4.	Наврузов	Амир	Артурович	17	5
5.	Салаватов	Салават	Салманович	19	5
6.	Титиев	Адам	Магомедович	19	5
7.	Хасавова	Нурлият	Иман-Алиевна	19	5

Ф.И.О. учителя	Всего выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ	Всего выпускников, сдававших экзамен ГВЭ	Сдали		Не сдали	Из числа не сдавших экзамен	
			Количество	Процент успеваемости		Выпускники текущего года	На самообразовании
Умарова З.С.	13	0	13	100%	0	0	0

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся 15 уч-ся	Уровень по тестовому баллу										
	Ниже 24	25-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81 и более б.				
	кол-во %	кол-во %	кол-во %	кол-во %	кол-во %	кол-во %	кол-во %				
	0	0	2 26%	2 13%	5 33%	2 13%	2 13%				
	Успеваемость						100%				
	Средний балл						63б				

- Русский язык:** Сформирована устойчивая группа высокобалльников. Хасавова Нурлият, Адикова Залина и Керимова Наилия достигли результата в 81 балл (43 первичных балла).
- Математика (Профиль / База):** Наблюдается выраженная стратегия «избегания рисков». Единственным стратегическим успехом на профильном уровне стал результат Адиковой Залины (70 баллов). В то же время 7 учащихся, включая Титиева А., Хасавову Н., Бекмурзаеву К., Дидимову Н., Керимову Н., Наврузова А. и Салаватова С., набрали максимальные 19–20 первичных баллов на базовом уровне (оценка «5»).
- Естественно-научный цикл:** Результаты Сатиева Джабраила (62 балла по химии, 60 — по биологии) и Хасавовой Нурлият (66 баллов по химии, 63 — по биологии) подтверждают стабильность естественно-научного направления.

Школа демонстрирует успешную подготовку в гуманитарной и естественно-научной сферах

5. Диагностика преемственности: От 4-го к 11-му классу

Синтез данных по всем ступеням образования позволяет сделать выводы о системной устойчивости образовательной среды.

- **Дефициты :** Проблема инструментальной грамотности (орфография и пунктуация), выявлена в 4-м классе..

6. Стратегические рекомендации для педагогического состава

На основании проведенного анализа, в целях управления качеством образования, приказываю:

- **Учителям начальных классов:**
 - Ликвидировать дефицит по заданию 12.2 ВПР через внедрение ежедневных тренингов орфографической зоркости.

42 • Учителям-предметникам (5–9 классы):

- Внедрить методики «продуктивного письма». Успех в кратких ответах должен быть конвертирован в грамотные развернутые ответы
- Провести коррекцию рабочих программ по русскому языку с учетом дефицитов ГИА.
- **Администрации МБОУ «Брагунская СШ»:**
 - **Внедрить систему обязательного перекрестного оценивания** работ учащихся 4–5 классов для устранения 32.76% разрыва в объективности оценок.

По состоянию на 2025 год образовательная система МБОУ «Брагунская СШ» характеризуется высоким потенциалом в области географии, химии и русского языка. Главным вектором развития должно стать повышение объективности внутренней оценки и системная работа над инструментальной грамотностью учащихся на всех этапах обучения.

Предложения по обеспечению единства подходов и повышению качества образования

1. **Для преодоления выявленных разрывов (особенно в части объективности ВПР и низких баллов ЕГЭ у отдельных групп) предлагается:**

1. **Повышение объективности внутреннего оценивания:**

- Провести аудит системы текущего оценивания в 4-х классах для устранения завышения отметок (ориентир — 32% «пониживших» оценку на ВПР).
- Использовать критерии ВПР/ОГЭ при проведении внутришкольных контрольных работ.

2. **Коррекция образовательных дефицитов:**

- **В начальной школе:** усилить работу над морфологическим анализом (существительные и прилагательные), так как текущие результаты школы почти в 2 раза ниже средних по РФ.
- **В 9-х классах:** внедрить дополнительные часы по информатике и математике для учащихся с пограничными результатами.

3. **Дифференциация подготовки к ЕГЭ:**

- Организовать адресное сопровождение высокобалльников (подготовка к заданиям с развернутым ответом, где у школы есть потенциал — например, 81 балл по русскому языку).
- Усилить естественно-научный профиль (химия/биология), так как средние баллы по ним ниже, чем по гуманитарным дисциплинам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Брагунская СШ» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 72% обучающихся школы в 2023/24 году до 76% в 2024/25 учебном году.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью

2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 6%.

Результаты участия в олимпиадах в 2025 году:

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с

графиком, в период с 16 сентября по 26 октября 2025 года для обучающихся 4-11-х классов МБОУ «Брагунская СШ», что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.

, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте МБОУ

«Брагунская СШ» и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 243 учащихся 4–11-х классов – 52% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

¹¹
Лидеры среди учащихся (победители):

- В 2024-2025 и 2025-2026 годах лидирующие позиции сохраняют Адикова Асиль, Муцалханова Хадижа и Умаханов Мохмад.

4

Диаграмма: Рост результативности участия (в %)



2. Победители и призеры: персональный состав и достижения

Источники позволяют выделить наиболее успешных учеников, которые показывают высокие результаты на протяжении нескольких лет или в нескольких дисциплинах сразу.

А. Победители школьного этапа (на примере 2023–2024 уч. г.)

В этот период на школьном этапе отличились следующие учащиеся по ключевым предметам:

- **История:** Джантаева Фаиза (5 кл), Адикова Асиль (6 кл), Муцалханова Хадижа (7 кл), Умаханов Мохмад (8 кл), Эльдарова Альфият (9 кл), Марзабекова Элина (10 кл), Цимиев Герман (11 кл).
- **Право:** Керимова Наилия (9 кл), Бабутаева Наида (10 кл), Цимиев Герман (11 кл).
- **Русский язык:** Джантаева Фаиза (5 кл), Адикова Асиль (6 кл), Адикова Залина (9 кл).
- **Обществознание:** Адикова Асиль (6 кл), Баймурзаева Камила (7 кл), Умаханов Мохмад (8 кл), Солтаханова Айшат (9 кл), Аблавова Азима (10 кл), Цимиев Герман (11 кл).

Б. Результаты муниципального этапа (2024–2026 гг.)

Анализ показывает стабильный успех группы «лидеров» школы на муниципальном уровне.

Таблица 2. Победители и призеры муниципального этапа (с именами) | Учебный год | Победители (ФИО) | Призеры (ФИО) |

2024–2025 | Муцалханова Хадижа (Право), Умаханов Мохмад (Право), Адикова Залина (Право), Тулуков Юрид (Физкультура), Мусаев Казбек (Физкультура) | Хубиев Сайфулла (География), Абсаламов Камал (Информатика), Адикова Залина (История/Русский яз.), Адикова Асиль (Биология/Лит./Русский яз.), Хасавова Нурлият (Лит.), Таштемирова Селима (Физкультура), Пупуев Азнаур (Физкультура), Алпоутов Камиль (Физкультура), Отарбиева Сафина (Физкультура) |
2025–2026 | Джантаева Фаиза (Лит.), Адикова Асиль (Лит.), Муцалханова Хадижа (Лит.), Умаханова Амира (Физкультура), Бабутаев Юсуп (Физкультура), Отарбиева Сафина (Физкультура), Умаханов Мохмад (Право) | Адыков Рамазан (География), Халидова Аминат (История/Русский яз.), Муцалханова Хадижа (История/Англ. яз.), Солтаханов Салих (Право), Таштемирова Хабиба (Физкультура), Байсуева Амина (Физкультура), Алпаутов Камиль (Физкультура) |

3. Сравнительный анализ по предметам и уровням сложности

Источники указывают на устойчивый успех в гуманитарном цикле и сложности в естественно-научных дисциплинах.

Таблица 3. Сравнение успешности по дисциплинам | Параметр сравнения | Лидирующие предметы | Проблемные предметы |

Школьный этап | Русский язык, литература, история, обществознание, физкультура | Информатика, физика, математика | |

Муниципальный этап | Право, литература, физическая культура | Математика (платформа «Сириус» — 0 победителей) |

Региональный этап: В обоих последних периодах (2024-2025 и 2025-2026) школа подготовила по 2 призера регионального уровня по предметам **Право** (Муцалханова Хадижа, Умаханов Мохмад) и **Физическая культура** (Тулуков Юрид).

Критическая зона: Предметы, проводимые на платформе «Сириус» (особенно математика), показывают отсутствие победителей и призеров, что требует усиления работы с цифровыми ресурсами и методиками.

4. **Кадровый потенциал:** Высокие результаты учащихся связаны с работой педагогов, таких как **Умарова З.С.** (русский язык, литература), **Юсупов Р.Р.** (право), **Ташаев С.С.** (физкультура) и **Бикинин Р.З.** (география).

Предметная результативность: Лидеры (внутренний контур) /Проблемные зоны (внешний контур)

Категория	Предметы	Платформа / Метод оценки	Состояние показателей
Лидеры	Русский язык, Литература, История, Обществознание, Право, Технология, Физкультура	Традиционные (муниципальные задания)	Стабильно высокие показатели; устойчивые внутренние традиции подготовки.
Проблемные зоны	Математика, Физика, Химия, Биология, Информатика	Цифровая платформа «Сириус»	Критический дефицит. В 2025/26 г. полностью отсутствуют победители и призеры по Математике.

«Золотой фонд школы»:

- **Тулуков Юрид:** победитель муниципального этапа и **призер регионального этапа** по физической культуре (2024/25), подтвердивший высокий уровень спортивной подготовки школы.
 - **Муцалханова Хадижа:** победитель муниципального этапа и **призер регионального этапа** по праву (2024/25); в 2025/26 уч. г. стала победителем по литературе и призером по английскому языку.
 - **Умаханов Мохмад:** многолетний лидер, победитель муниципального этапа и **призер регионального этапа** по праву ().
 - **Адикова Асиль** : уникальный пример олимпиадного «многоборства», демонстрирующая результативность одновременно в 4 предметах (русский язык, литература, история, биология), что, однако, ставит вопрос о ее предельной когнитивной нагрузке.
- Успехи данных учащихся формируют имидж школы на региональном уровне, но одновременно выявляют проблему «перегрузки» ограниченного круга одаренных детей.

Количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
3.	География	5	2	
4.	История	5		1
6.	Биология		1	
7.	Литература	3	2	0
8.	Обществознание			
	Право	3		3
11.	Русский язык	4	2	0
14.	Физическая культура	10	4	2
	Информатика		2	

Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026

Призёры-8

№ п/п	Наименование предмета	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	Учитель
		7 кл	8кл	9кл	10кл	11кл	
1.	География				Адыков Рамазан Ренатович- призер		Бикинин Р.З
2.	История	Халидова Аминат- призер					Ташаева З.А.
3.	Обществознание						
4.	Русский язык						Умарова З.С.
5.	Литература						
6.	Русский язык	Халидова Аминат- призер					Байзуркаев а Н.Я.
7.	История				Муцалхано ва Хадижа- призер		Юсупов Р.Р.
8.	Право			Солтаханов Салих- призер			Юсупов Р.Р.
9.	Физическая культура		Таштемиро ва Хабиба - призёр 8 б класс	Байсуева Амина - призёр 9 а класс	Алпаутов Камиль - призёр 10 класс		Ташаев С.С.
10.	Английский язык				Муцалхано ва Хадижа- призер		Салаватова Д.Р.

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

Победители-8

№ п/ п	Наименование предмета	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	Учитель
		7 кл	8кл	9кл	10кл	11кл	
1.	Литература		Джантаев а Фаиза победите ль	Адикова Асиль Надырбе ковпобед итель			Умарова З.С.
2.	Физическая культура	Умаханов а Амира - победите ль 7 А класс Бабугаев Юсуп - победите ль			Отарбиев а Сафина- победите ль		Хункерм урзаев А.А. Ташаев С.С.
3.	Литература				Муцалха нова Хадижа - победите ль		Межидов а Г.С.
	Право					Умаханов Мохмад - победите ль 11 класс	Юсупов Р.Р.

Вывод: таблица № 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году составляет 51,1% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: география, история, биология, литература, обществознание, русский язык, информатика, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. К большому сожалению, нет победителей и призеров по

предметам, которые проводились на платформе «Сириус» по следующим предметам: математика.

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2025-2026 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 51,8% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. Увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО (ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ)

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Брагунская СШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на

этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся

качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 380 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь-октябрь 2025 года.

Результаты исследования:

Показатель	Удовлетворены	Не удовлетворены
Качество образовательного процесса	86%	14%
Условия и оснащенность школы	80%	20%
Психологический комфорт	90%	10%
Деятельность администрации	83%	17%
Организация питания	78%	22%

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Основные направления для улучшения: материально-техническое оснащение, организация питания.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 54 педагога, из них 12 – внутренних совместителей. Один человек имеет среднее профессиональное образование и обучается в педагогическом университете.

Таблица 18. Кадровый состав

Показатель	Количество	%
Всего педагогических работников	45	100

Показатель	Количество	%
Имеют высшее образование	33	98
Имеют среднее профессиональное образование	1	2
Имеют высшую квалификационную категорию	18	33
Имеют первую квалификационную категорию	16	30
Имеют категорию «педагог-методист»	0	7
Имеют категорию «педагог-наставник»	0	9
Соответствуют занимаемой должности	10	19
Молодые специалисты (стаж до 3 лет)	8	15
Имеют стаж работы свыше 20 лет	22	41

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, используется свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, организовано замещение отсутствующих педагогов.

Выявленные проблемы:

- имеются единичные случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени;
- требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки администрация школы основывалась на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение сформированы с учетом актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

С 2024 по 2026 году 17 педагогов прошли повышение квалификации по различным направлениям:

Кадровое обеспечение:

	ФИО управленческих кадров и педагогических работников	Предмет	Период проведения КПК	Учреждение, на базе которого прошли КПК	Тема КПК
1.	Хамидова Разита Хусеновна	директор	21.11-03.12.24г 13.03-24.05.24г	ИРО ЧР	1.«Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации». 2.«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»
2.	Буклаева Хава Джамалдиновна	История	10.03-31.03.2026	ИРО ЧР	Преподавание истории в основной школе по единым учебникам
3.	Кочакаева Радмила Рустамовна		5.06-25.06.2024г	ИРО ЧР	Поурочный контроль и оценивание в начальной школе
4.	Салимсолтанова Аксана Нурбековна	английский язык	с 11.03-21.03 2024г	ИРО ЧР	«Медиативно – восстановительные технологии в образовательной организации»
5.	Салаватова Дженнет Руслановна	английский язык	С 24.02 2026	ИРО ЧР	«Технология работы с текстом на уроках английского языка»
6.	Муцалханова Сакинат Хусейновна	начальные классы	2025г.	ИРО ЧР	«Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной
7.	Салаватов Нурбек Ширванович	Химия	2025 май	ИРО ЧРг.Грозный	Актуальные вопросы преподавания химии в ОО"
8.	Султанова Дженнет Калсыновна	Математика	2025г.	ЧГПУ г.Грозный	Актуальные вопросы преподавания математики в общеобразовательных организациях
9.	Умарова Зийна Самовдиновна	Русский язык и литература.	06.05.-19.05.2025 27.10- 10 11.25г.	ИРО ЧР, Грозный	1.«Управление системой методического обеспечения образовательной деятельности» 2.«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» с , Грозныйеспечения образовательной деятельности»

10	Ташаева Зарият Алимсултановна	История	2024 13.08- 20.08.2025г 26.09 - 19.12.2025	ИРО ЧР, Грозный	1.ШСУ «Содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне». 2.«Особенности преподавания учебного курса «История нашего края. Чеченская Республика.» 3."Методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОСи ФООП ООО/СОО"
11	Ташаев Сулумбек Салавдинович	ОБЗР	2024г	ИРО ЧР	Оббучение учебному предмету ОБЗР в условиях внесения изменений в ФООП ООО. 2024г
12	Юнусов Калсын Бахавдинович	Труд (технология)	06.06.2024 - 24.07.2024 г.	ИРО ЧР, Грозный	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО04.2024
13	Отарбиева Мадина Омаровна	Труд (технология)	06.10- 15.10.2025	ИРО ЧР, Грозный	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО
14	Сапаров Анварбек Ибрапилович	Биология	0610.-16.10 2025г	ИРО ЧР	Использование приемов смыслового чтения при изучении раздела "Эволюция живой природы"
15	Эльдарова Зульфия Геланиевна	начальные классы	с 16.09.- 16.10. 2025	Просвещение	«Использование библиотеки ЦОК в учебной деятельности»
16	Султанова Дженнет Калсыновна	Математика	18.02- 7.05.2026г.	АНО ДПО "НИКО"	ЕГЭ . Математика .Методы повышения результативностина государственнойитоговой аттестации(ЧР)
17	Керимова Эльмира Калсыновна	Начальные классы	0610.-16.10 2025г	ИРО ЧР	Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности

Качественный состав педагогических работников, имеющих квалификационные категории с 2022-2025уч.год

Высшее образование - 24 педагогов; 60%

Среднее-специальное – 16 педагога; 40%.

Высшая категория-12чел 32,5%

Первая категория-12 чел-35%-

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Должность (прописать полностью)	Стаж работы	Год прохождения аттестации	Реквизиты приказа
1.	Байзуркаева Наида Ярашовна	учитель начальных классов	8	2022	Первая категория Приказ №1890-п От 27.12..2022г
2.	Бикинин Ренат Заурбекович	Учитель географии	6	2024	Первая категория Приказ №-352-п 29.03. 01.2024
3.	Даниялова Зумрут Сираждиновна	учитель кумыкского языка	42	2023	Первая категория Приказ №1443-п 04. 12.2023
4.	Кагерманова Галина Ахматовна	учитель кумыкского языка	32	2023	Первая категория Приказ №1443-п 04. 12.2023
5.	Керимова Эльмира Калсыновна	учитель начальных классов	8	2022	Первая категория Приказ №1890-п От 27.12..2022г
6.	Кочакаев Калсын Аславдинович	учитель математики	52	2024	Высшая категория Приказ №207-п 29. 02.2024
7.	Межидова Гульжан Салавдиновна	учитель русского языка и литературы	20	2023	Первая категория Приказ №297-п От. 28. 02.2023г
8.	Салаватов Нурбек Ширванович	Учитель химии	42	2023	Высшая категория Приказ №1443-п 04. 12.2023
9.	Салаватова Дженнет Руслановна	учитель английского языка	11	2024	Высшая категория Приказ №434-п От. 27. 04.2024г
10.	Салимсолтанова Аксана Нурбековна	Заместитель директора по УВР	8	2024	Высшая категория Приказ №352-п От. 29. 03.2024г
11.	Сапаров Анварбек Исрапилович	учитель биологии	17	2023	Высшая категория Приказ №703-к От 26.05.23г
12.	Сатибалова Гульмира Ибрагимовна	учитель начальных классов	6	2022	Первая категория Приказ №1890-п От 27.12..2022г
13.	Ташаев Сулумбек Салавдинович	учитель физкультуры	25	2023	Высшая категория Приказ №703-к От 26.05.23г
14.	Ташаева Зарият Алимсултановна	учитель истории	25	2023	Высшая категория Приказ №297-к От 28.02.23г
15.	Умарова Зийна Самавдиновна	Методист	30	2024	Высшая категория Приказ №- 517-п

					От 30.05.24г
16.	Хасаева Асият Алиповна	учитель начальных классов	14	2022	Первая категория Приказ №1890-п От 27.12..2022г
17.	Хункермурзаев Амир Артурович	Учитель физкультуры	6	2024	Первая категория Приказ №434-п От. 27. 04.2024г
18.	Хункермурзаева Аида Анваровна	Учитель математики	8	2023	Высшая категория Приказ №1443-п 04. 12.2023
19.	Хункерханова Бэла Магомедовна	учитель начальных классов	25	2022	Высшая категория Приказ №1890-п От 27.12..2022г
20.	Эльдарова Зульфия Геланиевна	учитель начальных классов	29	2022	Высшая категория Приказ №1890-п От 27.12..2022г
21.	Юнусов Калсын Бахавдинович	Учитель технологии	43	2023	Высшая категория Приказ №1443-п 04. 12.2023
22.	Терикбаева Ровза Салавдиновна	учитель начальных классов	18-35	2022 г	Первая категория Приказ от 27.12.2022 г. № 1890-п
23.	Хангереева Айхан Артуровна	учитель начальных классов	18-35	2023	Первая категория Приказ Минобрнауки ЧР от 31.01.2023 г. № 161-п
24.	Султанова Дженнет Калсыновна	Учитель математики	18-35	2025	Первая категория Приказ Минобрнауки ЧР от 30.04.2025 г. № 363-п

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации ООП в части формирования функциональной грамотности показал достаточную готовность педагогических кадров: 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 82% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 18% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, утвержденный в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также используются материалы ФГИС «Моя школа».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам составляет 96%.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493. Подразделы сайта соответствуют установленным требованиям. Информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о порядке и условиях проведения ГИА, о приеме в школу, об организации питания, о доступной среде.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;

- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 297 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 36 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 25 . В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 18 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

. Библиотека и читальный зал оборудованы книжными стеллажами, столами, стульями. Организует работу зав. библиотекой.. Образование - высшее, общий стаж работы 8 лет, библиотечный стаж – 1 год, стаж работы в данном учреждении – 1 год. Работа библиотеки строится по плану, утвержденному директором школы.

Основные цели:

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством;
2. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей;
3. Организация систематического чтения учащихся;
4. Организация досуга, связанного с чтением в условиях библиотеки с учетом интересов читателей.

Основные задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами по ФГОС.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новинками литературы.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
 5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
 6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
 7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Направление деятельности библиотеки: Библиотечные уроки. Информационные и прочие обзоры литературы. Беседы о навыках работы с книгой. Подбор литературы для внеклассного чтения. Поддержка общешкольных мероприятий. Основные функции библиотеки – образовательная, информационная, культурная.
- Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Брагунская СШ» составляет 72 %. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **7087 ед.**, методической литературы **487 ед.**
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Брагунская СШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее — 65%. Качественно изменилась оснащенность классов — 93% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Брагунская СШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной

деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 34 кабинета, из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- 2 кабинета «Точки роста»

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Общая площадь всех помещений (м ²)	8075	6187
Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	корпус – 22 корпус – 12	корпус – 22 корпус – 0
Библиотека	корпус – 1	корпус – 1
Спортивный зал	корпус – 1 корпус – 1	корпус – 1 корпус – 1

Средства обучения и воспитания	<p>Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д. Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.</p> <p>Демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д.</p> <p>Технические - интерактивные доски, проекторы, WEB-микроскопы.</p> <p>Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.</p> <p>Учебные приборы – колбы, барометр, компас и т.п.</p>
	Спортивное оборудование – тренажеры, гимнастическое

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	корпус – да корпус – да
--	----------------------------

Учебные корпуса оснащены пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресло коляски.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;

все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест;

создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически (при поступлении новых документов и ежеквартально путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом);
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

В школе сформирована Комиссия по сверке библиотечного фонда с ФСЭМ, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом. Сведения о каждой проверке вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов ежеквартально. Об актуализации составляются акты.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют материалы, включенные в ФСЭМ, а также иные носители экстремистского содержания.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинетов, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса (по 15 рабочих мест);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами, макетами, средствами индивидуальной защиты);
- спортивный зал;
- актовый зал на 150 мест;
- столовая на 200 посадочных мест;
- библиотека с читальным залом;
- медицинский кабинет.

В школе есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже. Доступ к кабинетам осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий, спортивными снарядами. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от доски до первого и последнего ряда столов.

В кабинетах соблюдаются требования к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием.

Все кабинеты оснащены следующими техническими средствами обучения: персональный компьютер или ноутбук, проектор, интерактивная доска или экран, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. Кабинеты оформлены эстетично, имеются классные уголки, выставки детских работ.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253).

В школе создана система навигации для комфортного передвижения учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы адаптированы под условия доступности.

Проведено обследование здания и помещений с целью определения условий доступности для инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия.

В сентябре-октябре 2025 года организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи.

Соответствие требованиям доступности:

- территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253;
- школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами;
- школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья является одним из важных направлений в работе школы. Организацией работы в этом направлении занимается созданная в школе Служба здоровья. В ее состав входят педагогические и медицинские работники, педагог-психолог, ответственный за организацию школьного питания, представители родительской общественности.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189. Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормам требований.

Медицинское обслуживание осуществляет ФАП с.Брагуны . В соответствии с утвержденным графиком прием ведут врач и медицинская сестра. Регулярно проводятся медицинские осмотры, осмотры врачами-специалистами. В соответствии с Всероссийским календарем прививок идет вакцинация детей. Ежедневно проводится мониторинг состояния здоровья детей, оказывается оперативная медицинская помощь. Для укрепления физического здоровья детей созданы все необходимые условия как материально – технического характера, так и в рамках учебного процесса. На уроках проводятся физкультминутки, тренинги для снятия усталости с глаз, рассадка детей в классе производится с учетом их физических возможностей. Для начальной школы разработана система мероприятий и уроков, направленных на воспитание здорового образа жизни. Уроки информатики проводятся в соответствии с требованиями санитарных норм для всех возрастов обучающихся. Уроки физкультуры проходят 1 раз в неделю, осенью и весной на стадионе школы. В школе созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей: разработана нормативно-правовая база, технические условия. С обучающимися постоянно отрабатываются навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников. В школе имеются информационные стенды по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения, технике безопасности в быту и т.д.

Таким образом, ОУ планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

1.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	660	664
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	261	259
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	349	352
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	210 / 32%	222/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,2	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,76	3,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	человек/%	0/0%	0/0%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 %	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0 %	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0 %	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	человек/%	4 / 6,5%	12/14%

	общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 /11 %	2/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	345 /54%	348/52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	12/ 2%	11/1,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/ 0 %	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0 %	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0 %	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	человек/%	0 / 0 %	0/0%

	численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0 %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 / 68 %	32/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32/71%	32/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 / 0 %	13/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/ 29%	13/ 29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	человек/%	19/42 %	24/55%

	работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/%	8 / 17 %	12/26%
1.29.2	Первая	человек/%	11/ 25 %	12/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/ 35 %	16/ 35 %
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9 / 20%	9 / 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 / 15%	7 / 15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/ 24 %	11/ 24 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8 / 17 %	8 / 17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/ 82 %	37/ 82 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	человек/%	34/ 75%	34/ 75%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/%	630/1005	660/100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	12,8	12,1

12.ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей деятельности МБОУ «Брагунская СШ» за 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

- Образовательная деятельность** осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, все образовательные программы реализуются в полном объеме. Школа успешно внедрила изменения во ФГОС и ФОП, произошедшие в 2025 году, включая обновление содержания учебных предметов «История» и «Обществознание», введение курса «История нашего края», реализацию Единой модели профориентации.
- Качество подготовки обучающихся** соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Результаты ГИА-9 и ГИА-11 подтверждают достаточный уровень освоения образовательных программ. 100% выпускников 9-х и 11-х классов получили аттестаты. 9,4% выпускников 9-х классов и 17% выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием. Результаты ЕГЭ по большинству предметов выше среднеобластных показателей.
- Результаты ВПР** выявили проблему необъективности оценивания отдельными педагогами. 75% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Требуется усиление внутришкольного контроля и методической работы по вопросам оценивания.
- Воспитательная работа** организована системно, охватывает все модули рабочей программы воспитания. Успешно реализованы мероприятия Года защитника Отечества, охват составил 100% обучающихся. Развивается система детских общественных объединений (РДДМ, спортивный клуб, театральная студия, экологический отряд, отряд ЮИД).
- Профориентационная работа** ведется в рамках Единой модели профориентации на базовом уровне. Охват курсом «Россия – мои горизонты» – 100%. 69% обучающихся 6–11-х классов прошли профессиональные пробы. Наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей (21%).
- Система профилактики** радикальных проявлений и деструктивного поведения признана эффективной. Случаев деструктивного поведения, буллинга, участия в несанкционированных акциях не зафиксировано. Своевременно выявлены и поставлены на учет 4 обучающихся «группы риска», с ними организована индивидуальная работа.
- Кадровое обеспечение** соответствует требованиям. 100% педагогов прошли повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. 80% педагогов имеют квалификационные категории. Наблюдается рост профессиональных компетенций педагогов, в том числе ИКТ-компетенций.
- Материально-техническая база** школы позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Созданы условия для доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ

соответствии с новым порядком (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253).

9. **Библиотечно-информационное обеспечение** соответствует требованиям. Обеспечен переход на новый ФПУ (приказ № 495), используются ЭОР из нового перечня (приказ № 551). Обеспеченность учебниками – 100%. Регулярно проводится проверка фонда на наличие экстремистских материалов.
10. **Внутренняя система оценки качества образования** функционирует эффективно, позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать управленческие решения. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг составляет в среднем 83%.

Перспективы и основные направления развития школы:

1. Недостаточная объективность оценивания образовательных результатов (по результатам ВПР).
2. Низкая вовлеченность родителей в профориентационные мероприятия (21%).
3. Недостаточное количество программ технической и естественно-научной направленности для начальной школы.
4. Необходимость дальнейшего обновления материально-технической базы кабинетов.

Задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по повышению объективности оценивания образовательных результатов через внутришкольный контроль и методическую работу.
2. Активизировать работу с родителями по профориентации, внедрить новые формы взаимодействия (лекции «Родители – профессионалы», совместные профпробы).
3. Увеличить количество программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, особенно для уровня НОО.
4. Организовать адресную работу с классами, показавшими низкие результаты диагностических работ.
5. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.
6. Развивать ученическое самоуправление, провести выборы президента школы.
7. Активизировать работу школьных медиа, создать пресс-центр и регулярно выпускать школьную газету.
8. Обеспечить 100% педагогов возможностью повышения квалификации по актуальным направлениям.

Общий вывод: состояние образовательной системы МБОУ «Брагунская СШ» по итогам 2025 года оценивается как удовлетворительное. Школа функционирует стабильно, обеспечивая доступность и качество образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Директор МБОУ «Брагунская СШ» _____ Р.Х. Хамидова

