

**Аналитическая справка**  
**по итогам региональных диагностических работ (РДР)**  
**обучающихся 8-х, 10-х классов**  
**2023-2024 учебный год**

Региональные диагностические работы (далее - РДР) проводятся с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся МБОУ «Брагунская СШ» приняли участие в 3 региональных диагностических работах.

**В марте 2024 г** РДР проводились с целью выявления результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в восьмых и основной образовательной программы основного среднего образования десятых классах по учебным предметам «русский язык» и «математика», «обществознание».

Нормативные документы проведения РДР в 2023-2024 учебного года:

- План мероприятий по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 11 августа 2023 года № 1046-п, письмом Министерства образования и науки от 7 марта 2024 года № 594/07-43
- Приказ Управления образования Администрации Гудермесского района №43 от 11.03 2024 «О проведении региональных диагностических работ в 2024 г»

Регламент проведения региональных диагностических работ.

Участники региональных диагностических работ в 2023-2024 учебного года:

Клас с	Предмет	Дата проведени я	Количество обучающихс я всего	Количество обучающихс я, написавшие работу	Количество классов
8 класс	Русский язык	18.03.2024	73	72	3
8 класс	Математика	19.03.2024	73	72	3
8 класс	Обществознани е	20.03.2024	73	72	3
10 класс	Русский язык	18.03.2024	20	19	1

10 класс	Математика	19.03.2024	20	19	1
10 класс	Обществознани е	20.03.2024	20	19	1

**Статистические данные по итогам выполнения региональных  
диагностических работ.**

**8 классы**

Результаты диагностической контрольной работы

<b>Русский язык</b>			
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Группа риска</b>
5	21	35	11
6,9%	29%	48,6%	15%

**Математика**

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение диагностической работы  
в отметку по пятибалльной шкале:**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
	<b>0- 4 баллов</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
	(14 чел.)	(40 чел.)	(15 ел.)	(3 чел.)

**обществознание**

<b>Клас с</b>	<b>Кол-во учащихся по списку</b>	<b>Кол-во выполнивши х работу</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успевае мость</b>	<b>Качест во</b>
8а	24	24	2	6	12	4	83%	33%

8б	23	23	1	7	11	4	82%	34%
8в	25	25	2	6	13	4	84%	32%
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>83%</b>	<b>33%</b>

### Западающие темы по русскому языку в 8-х классах

4	Слитное, дефисное и раздельное написание различных частей речи (обобщение)
8	Пунктуация в предложениях с причастным и деепричастным оборотами
9	Пунктуационный анализ
10	Грамматические нормы (синтаксические нормы). Нормы построения предложений с обособленными членами, однородными членами предложения
11	Определение темы и/или основной мысли текста
12	Грамматическая основа предложения
13	Комплексный синтаксический анализ предложения

### Выводы по математике

1. Обучающиеся 8 классов в целом не все справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных с смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

**Выводы по обществознанию:** учащиеся 8-ых классов на удовлетворительно справились с предложенной работой и показали невысокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

1. Задание 4, 5 и 10 – на установление соответствия. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.
2. Задание 6 – проанализировать данные таблицы. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.

### **10 классы**

**Результаты региональной проверочной работы по русскому языку в форме ЕГЭ**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся по списку</b>	<b>Кол-во выполнявших работу</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
10	20	19	0	9	7	3	85%	33%

**Результаты региональной проверочной работы по обществознанию в форме ЕГЭ**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся по списку</b>	<b>Кол-во выполнявших работу</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
10	20	19	1	4	11	3	85%	33%

**Результаты региональной проверочной работы по математике в форме ЕГЭ**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся по списку</b>	<b>Кол-во выполнявших работу</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
10	20	19	2	7	9	1	85%	33%

## **Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по математике**

Анализ результатов выполнения ДР-10 по математике показывает, что десятиклассники школы справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по математике в 2024 году подтверждает тенденцию, выявленную при проведении ОГЭ в 9 классах в предыдущие годы и свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач, неумением строить чертеж для решения геометрической задачи, строить простейшие математические модели по тексту задачи.

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2024 году.

При контроле теоретических знаний по геометрии и отработке заданий на доказательство особенно необходимо использовать устный зачетный метод подготовки, направленный на отработку навыка построения доказательных рассуждений при решении геометрических задач.

В целях повышения качества преподавания математики в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ в 2024 году:

включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла в 10 и 11 классах;

рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;

при формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения.

## **10 класс обществознание**

### **Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по обществознанию**

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету обществознанию. Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по обществознанию в 2024 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений связанных с неумением:

1. работать со статистической информацией; 2. работать с текстовой информацией; 3. анализировать предложенные социальные, экономические ситуации и находить рациональные варианты решения. Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательной программы по обществознанию в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2024 году. В целях повышения качества преподавания обществознания в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2024 году: 1. МО школы выстроить систему корректирующих мероприятий повышению качества образования по данному предмету;

2. рассмотреть на заседании УМО результаты проведения ДР-10 в 2024 году, провести обзор методических аспектов перечень формирования у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников.

3. учителям истории и общественных дисциплин: проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10; включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении обществознания в 10 и 11 классах; рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий повышенного уровня сложности.

На основании полученных результатов по итогам выполнения РДР можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся 10 классов справились с выполнением заданий по математике и русскому языку. Педагогам необходимо разобрать с учащимися результаты отдельных заданий, которые требуют доработки для устранения недочётов.

### **Выводы:**

1. При анализе диагностической работы были выявлены **низкие знания по следующим разделам:**

2. **Не справились с написанием изложения** \_ учащихся:

3. **Не справился с написанием сочинения** \_ учащийся:

**4. Учащиеся показали низкий уровень знания орфографических и пунктуационных норм. Наиболее низкие результаты (менее трех баллов) показали следующие учащиеся:**

**Рекомендации или пути решения** (конкретные дальнейшие действия педагога направленные на устранение причин и повышение качества у конкретного ученика):

1. Провести с учащимися работу над ошибками;
2. Включить в работу повторение и закрепление по следующим разделам :
3. Включить в работу с учащимися задания, связанные с работой с текстом и аргументированными ответами.
4. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися:

**Общие рекомендации:**

- Учителям необходимо уделить особое внимание работе с обучающимися, продемонстрировавшими повышенный и высокий уровни овладения знаниями, поскольку эти школьники имеют потенциал к участию в олимпиадах разного уровня, проектно-исследовательских конкурсах и активностях.
- Наряду с этим педагогам следует обратить особое внимание на работу с обучающимися, которые не смогли достигнуть базового уровня и выполнили работу на «2». С этими обучающимися требуется индивидуальная системная работа по диагностике и коррекции знаний в усвоении материала.
- Важно продолжить работу по выявлению потенциала всех учебных предметов в развитии смыслового чтения и умения работать с информацией. Исследование показало, что ученики затрудняются применять информацию из текста для решения задач предметного и практико-ориентированного характера. Необходимо повышать уровень овладения смысловым чтением, стимулировать мотивацию детей к чтению, учить детей работать с информацией, представленной в тексте, выделять главное.

- Необходимо продолжить работу, направленную на развитие математической грамотности у детей.
- Необходимо организовать работу с обучающимися по решению и выполнению заданий, построенных по формату международного исследования PISA.

Зам. директора по УВР