

Аналитическая справка об итогах посещения уроков в 4-х классах

Цель: проверить уровень преподавания учебных дисциплин в 4-х классах, контроль за уровнем готовности учащихся к ВПР, осуществление работы с обучающимися «группы риска» в проекте «ПРОдвижение»

Согласно плану ВСОКО в феврале - марте месяце проведена проверка преподавания учебных дисциплин в 4 классах. С этой целью были посещены уроки русского языка, математики, окружающего мира.

На посещенных уроках русского языка учителя продемонстрировали владение теорией и методикой преподавания дисциплины, владение классом, доброжелательное отношение к учащимся, использование здоровьесберегающих технологий, демонстрационных таблиц, чередование разных видов учебной деятельности, осуществление дифференцированного подхода в работе с мотивированными учащимися. Все учителя приучают учащихся к формулированию темы урока, ставят проблемные вопросы и завершают уроки, призывая учащихся оценить свою деятельность. Время посещения уроков русского языка совпало с изучением одной из сложных тем «Спряжение глаголов». К сожалению, эта тема вызывает затруднения не только у учащихся, но и учителей. Наблюдалось непонимание некоторых вопросов, отсюда и ненаучное объяснение некоторых тем. Ошибки учителей повторяют учащиеся. У большинства учащихся слабо развито умение четко отвечать на вопросы, объяснять орфограммы. Учащиеся 4 – в класса показали слабые знания, дают неуверенные ответы, затрудняются обосновывать высказывания, но и в 4 – а и 4 – б классах во время устных ответов активность была не высокая, также затрудняются комментировать свои действия, научно обосновывать ответы.

Уроки математики ведутся учителями методически правильно, соблюдается структура урока, чередуются разные виды деятельности, объяснение ведется с учетом принципов научности и доступности. Уроки математики носили более оживленный характер. Учащиеся 4 – а, 4 – б класса показали умение комментировать решение примеров, задач, владение математическими терминами, работать самостоятельно. Например, учащиеся 4 – а класса хорошо прокомментировали алгоритм деления на трехзначное число, разобрали задачу, но затруднились в объяснении каждого действия. Работали активно, но не на всех этапах урока. Учащиеся 4 – б класса

проявили большую активность, работоспособность, заинтересованность. Многие быстро решали примеры на деление на трехзначное число, опережая учеников, работавших у доски, также быстро справились с типовой задачей в четыре действия. Учитель включает задания на развитие логического мышления, как текстовые, так и геометрические.

В 4 – в классе работа проходила медленно, с повторными объяснениями. Работают учащиеся только с сопровождением учителя. Самостоятельно, но после подробного объяснения, могут работать 3 – 4 ученика. Объяснение типовой задачи было не очень понятным, оформление краткой записи тоже неудачное. Большинство учащихся просто списывают с доски, не понимая.

Уроки окружающего мира показали владение методикой преподавания дисциплины, словесными методами (рассказ, беседа), использование ИКТ

Рекомендации:

1. Продолжать работу над повышением уровня педагогического мастерства, с целью повышения качества обучения, осуществления преимущественности обучения при переходе в среднее звено.
2. Продолжать внедрение передовых технологий в обучение.
3. Добиваться рационального использования учебного времени на уроке.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
5. Развивать в учащихся желание работать над своими ошибками и добиваться ее систематичности.

Посещенные уроки проанализированы на Таллам

Определены проблемы по результатам посещенных уроков:

На уроке Вы показали уровень методических компетенций ниже базового.

Вам рекомендуется на основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с персональным сопровождением тьютора изучить:

- 1) приемы организации целеполагания на уроках,

- 2) 2) приемы организации разнообразных видов деятельности учащихся на уроке,
- 3) 3) приемы оценивания и организации рефлексии на уроке,
- 4) 4) информационное и техническое обеспечение урока,
- 5) 5) обеспечение условий охраны здоровья учащихся на уроке.

ФИО учителя: Кочакаева Радмила Рустамовна

Школа: МБОУ "Брагунская СШ"

город/район: Гудермесский район

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА

Категория: 2. Методические компетенции

2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые

Вы сами объявили учащимся цель урока («Вы сегодня узнаете...», «Вы сегодня научитесь...»). Старайтесь, чтобы учащиеся на Ваших уроках учились сами ставить учебную цель – чему будут учиться на уроке. Для этого предлагайте им ответить на проблемный вопрос, высказать свои смысловые догадки или ассоциации по теме урока.

2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно проверить

Цель урока сформулирована конкретно. Вы объяснили учащимся, какие результаты они достигнут к концу урока (то есть какие знания и умения усвоят), и как проверить достижение этих результатов.

2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке

Вы сообщили учащимся критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке.

2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока

На уроке Вы использовали вопросы и задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, устойчивого интереса учащихся к теме урока, эмоциональное вовлечение учащихся в содержание урока

2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии

На уроке преобладали Ваши объяснения и инструкции для учащихся. Недостаточно применялись приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии.

2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником

На уроке была организована самостоятельная работа учащихся с учебником. Вы предложили учащимся самим найти нужную тему и задания в учебнике. Вы четко объяснили, какой материал дан в учебнике по теме урока, зачем и как с ним работать. Учащиеся пробовали сами объяснить, чему научатся, выполняя задания из учебника.

2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока

Вы объясняли учащимся, какие универсальные учебные действия у них формируются при выполнении практических заданий по теме урока (не используя термин «УУД»)

2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися

На Вашем уроке преобладали только фронтальные способы обратной связи с классом.

2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся

На уроке Вы организовали учебное сотрудничество учащихся в парах и группах постоянного состава.

2.10.* На уроке организована проектная деятельность учащихся

Материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке

2.11.* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся

материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке

2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)

Во время урока Вы применяли приемы формирующего оценивания. Вы задавали учащимся рефлексивные вопросы, чтобы помочь им осознать свои затруднения и достижения на уроке («Что у тебя уже получается? Что тебе удастся сделать без ошибок? Что тебе пока трудно делать? Почему? Чем я могу тебе помочь?» и другие).

2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки

На уроке Вы оценивали выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки. Но Вы не предложили учащимся самим попробовать сделать самооценку или взаимооценку результатов выполнения заданий.

2.14. Учитель комментирует выставленные отметки

Вы прокомментировали выставленные отметки на основе критериев оценки.

2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей

На уроке Вы организовали рефлексию учащихся, задали им вопросы: «Что для вас самое трудное на уроке? Что для вас самое интересное? Какие знания вам уже известны, а какие – новые для вас? Какие задания были самыми полезными для вас?».

2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

Вы использовали на уроке наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)

На уроке Вы организовали работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график), дали задания на преобразование текстов в графический материал (в таблицу или схему) и наоборот.

2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета

На уроке не использовались электронные учебные материалы и ресурсы Интернета.

2.19.* Учитель использует ИКТ-технологии

Если учитель не планировал использовать на уроке ИКТ-технологии

2.20. * Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)

Учитель не планировал использовать на уроке разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)

2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП

На уроке соблюдаются требования СанПиН и СП к количеству видов учебной деятельности учащихся, к длительности использования компьютера учащимися, к длительности использования интерактивной доски и другие.

2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся

Экспертная оценка: На уроке Вы показали уровень методических компетенций ниже базового. Вам рекомендуется на основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с персональным сопровождением тьютора изучить: 1) приемы организации целеполагания на уроках, 2) приемы организации разнообразных видов деятельности учащихся на уроке, 3) приемы оценивания и организации рефлексии на уроке, 4) информационное и техническое обеспечение урока, 5) обеспечение условий охраны здоровья учащихся на уроке.