

**Аналитическая справка по ВПР 2023 года по итогам
Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ «Брагунская СШ»
(4класс)**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09 февраля 2023 года № 235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» № 36 от 02.03.2023 в школе были проведены ВПР в 4-8 классах.

Исполнитель: заместитель директора по УР Салаватов Н.Ш.

Учитель: Султанова Д.К, Хангереева А.А., Байзуркаева Н.Я

Сроки исполнения: 24 мая 2023

Всероссийские проверочные работы были проведены в следующие сроки:

Класс	Предмет	Дата
4	Русский язык	15.03-16.03
	Математика	17.03
	Окружающий мир	20.03

Форма для внесения результатов за текущий 2022-2023 учебный год по ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Весна Средний балл	Весна % успеваемости	Весна % качества	Осень успеваемость	Осень к/знаний	Средний балл	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»							
Русский язык	4	56	5	18	22	11	3,3	82	40	82	35	3,18	Султанова Д.К Хангереева А.А. Байзуркаева Н.Я.
Математика	4	56	5	18	22	11	3,3	82	40	82	35	3,18	Султанова Д.К Хангереева А.А. Байзуркаева Н.Я.
Окружающий мир	4	57	3	19	23	11	3,3	82	40	82	35	3,18	. Султанова Д.К Хангереева А.А. Байзуркаева Н.Я.

Сравнение отметок

4класс:

Русский язык

Понизили- 21%

Подтвердили- (74 %)

Повысили-5 %

Математика

Понизили-43%

Потвердили-55 %

Повысили-2 %

Окружающий мир

Понизили- (44%)

Потвердили-(56 %)

Повысили-0

Мониторинг качества знаний по русскому языку в 4 классе в форме ВПР.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам: **русский язык, математика, окружающий мир в следующие сроки:**

17 апреля 2023 года – по учебному предмету «Математика»

15 апреля 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

16 апреля 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

20 апреля 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе позволил сделать следующие выводы:

У учащихся возникали затруднения в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Выполнять морфологические разборы имени существительного, прилагательного, глагола.

Хорошо усвоенные темы:

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. Умение классифицировать слова по составу.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; ▪ продумать перечень творческих домашних заданий; ▪ работать над определением главной мысли текста.
- Учителю Таштамировой А.М. необходимо проанализировать результаты мониторинга и провести соответствующую работу по преодолению отставания учащихся.

Мониторинг качества знаний по математике в 4 классе Выводы:

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

1. Арифметические действия с числами;

2. Вычисление периметра геометрических фигур

Рекомендации:

Учителю 4 класса Таштамировой А.М. необходимо проработать темы «Единицы измерения времени», «Площадь и периметр многоугольников», «Составные задачи», «Задачи на развитие логического мышления». **Мониторинг качества знаний по окружающему миру в 4 классе в форме ВПР**

Выводы:

Какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково- символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; 3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся в основном неплохо справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель готовила ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, аргументировать свою точку зрения.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.