

ПРОТОКОЛ №1
заседания методического совета школы
от 30.08. 2024 года

Присутствовали: администрация, учителя-предметники

Всего членов методического совета — 9

Присутствовало — 8

Отсутствовало – 1

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Рассмотрение плана методической работы школы на 2024 -2025 учебный год.
Задачи методической работы по теме: Создание адаптивной образовательной среды, ориентированной на развитие личности в условиях модернизации образования повышению эффективности и качества образовательной и воспитательной деятельности в 2024 -2025 учебном году.
2. Утверждение состава методического совета.
3. Рассмотрение планов работы методических объединений.
4. Определить готовность к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу выступила методист школы , Умарова З.С.. С целью организации и дальнейшего совершенствования работы педагогических работников, повышение уровня методической работы и педагогического мастерства учителей в школе организована работа методического совета, составлен план методической работы.
Она ознакомила с планом методической работы школы на 2024 -2025 учебный год, целью и задачами методической работы по теме: Создание адаптивной образовательной среды, ориентированной на развитие личности в условиях модернизации образования повышению эффективности и качества образовательной и воспитательной деятельности в 2024 -2025 учебном году.

В школе также организованы МО учителей начальных классов МО классных руководителей, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла

Подготовка учителей для работы в условиях обновленных ФГОС третьего поколения в первую очередь должна заключаться в следующем:

— Развитие умения свободно работать по образовательным программам нового поколения, ориентированным на развитие ребенка. Учитель при организации педагогического процесса должен иметь в виду одну или несколько целей, важных для развития школьников.

— При взаимодействии с ребенком обеспечивать обратную связь для получения информации об уровне развития и актуальном состоянии каждого ребенка, которая будет лежать в основе последующего планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями.

2. По второму вопросу выступила методист школы, Умарова З.С.. Она ознакомила присутствующих с составом методического совета

3. По третьему вопросу «Рассмотрение планов работы методических объединений» выступили рук. МО, представили планы работы ШМО на 2024-25 уч. год.

4. По четвертому вопросу «Определение готовности к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» выступил заместитель директора по УВР, Салаватов Н.Ш.

Он отметил, что с 1 сентября 2024 года в общеобразовательных организациях Российской Федерации будут введены 2 учебных предмета: "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)".

Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 No 1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — «Основы безопасности и защиты Родины». Приказ вступает в силу **1 сентября 2024 года**.

Цель изучения ОБЗР – формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники освоят знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», вводится во

всех школах РФ в 8-11 классах и будет проводиться 1 раз в неделю. Дополнительно к полученным на уроках знаниям будут проходить учебные сборы, обучение практическим навыкам.

Согласно документу, изучение предметной области “Основы безопасности и защиты Родины” в **основной школе** должно обеспечить, в частности, понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, а предметные результаты отражать понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

Введение учебного предмета "Труд (технология)"

С **1 сентября 2024** года в школьном расписании начальной и основной школы появится новый предмет "Труд (технология)". Урок, который заменит существующий предмет "Технология". В рамках нового предмета в **начальной школе** будет отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвертого. Уроки будут проводиться один раз в неделю. Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии". На уроках труда школьники будут заниматься с различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие. Они будут учиться основам слесарного дела, кройке, шитью и другим навыкам ручной работы.

В **основной школе** на предмет "Труд (технология)" будет выделено 272 часа. Распределение часов будет следующим: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах - по 34 часа в год (1 час в неделю). В программу по трудовому обучению для 5-9 классов войдут обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей будет пять: "Производство и технологии", "Технологии обработки и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование". Кроме того, ученики смогут выбрать три

дополнительных модуля: "Автоматизированные системы", "Животноводство" и "Растениеводство".

Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Особое внимание будет уделено черчению и графической грамоте, а также введены разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле "Робототехника". Данные изменения в программе труда позволят детям получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

Постановили:

1. Утвердить план работы на 2024-2025 учебный год
5. Утвердить состава методического совета.
6. Утвердить планы работ методических объединений.
7. Определить готовность к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Методист Умарова З.С.

ПРОТОКОЛ
Заседания методического совета школы
от 12.09. 2024 года

Присутствовали: члены методического совета

Повестка заседания:

1. Утвердить:

- план проведения предметных недель.
- 2. Организация проведения ВсОШ.
- 3. Организация наставничества.
- 4. Работа с молодыми специалистами.
- 5. Проинформировать о проведении мониторинга профессиональных компетенций в 2024-2025 учебном году

Слушали:

По первому вопросу выступила методист школы , Умарова З.С... Она напомнила о роли внеклассной работы по предметам. С целью повышения интереса и познавательных мотивов было предложено организовать и провести предметные недели в соответствии с графиком (график прилагается).

По второму вопросу выступила Умарова З.С.. Она кратко охарактеризовала состояние работы с одаренными детьми в школе. Познакомила с графиком проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников(ВСОШ) в 2024- 2025 учебном году, перечислила ответственных за организацию олимпиад (руководителей ШМО), озвучила список жюри, рассказала о нормативной базе проведения олимпиад.

По третьему вопросу «Организация наставничества» слушали Салаватова Н.Ш. , заместителя директора по УВР.

Он отметил , что Наставничество – это инструмент повышения качества образования.

Сказал о формировании баз наставников и наставляемых..

В ходе выступления Нурбек Ширванович озвучил ключевые аспекты Целевой модели наставничества в ОУ. Члены МС были ознакомлены с целями, задачами и содержанием концепции целевой модели наставничества.

По четвертому « Работа с молодыми специалистами».

Салаватовым Н.Ш. были представлены план работы наставников на 2024-2025 учебный год. Проанализированы результаты деятельности наставников.

МС было представлено о положение о наставничестве в школе

Коллективу были представлены управленческие инструменты создания базы данных наставников и наставляемых.

Постановили:

1. Признать опыт работы Умаровой, Хасаевой по вопросам наставничества удовлетворительной.
2. Продолжить работу по наставничеству в школе.

По пятому вопросу выступила методист школы , Умарова З.С. .

Проинформировала о проведении мониторинга профессиональных компетенций в 2024-2025 учебном году.

Ознакомила с вопросами проведения мониторинга профессиональных компетенций в 2024-2025 учебном году.

Решение:

1. Утвердить график проведения предметных недель .
2. Руководителям ШМО провести подготовку к предметным неделям в соответствии с графиком
3. Утвердить график проведения школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников в 2024- 2025 учебном году.
4. Утвердить список и планы работ наставников и наставляемых.
5. Провести мониторинг профессиональных компетенций в 2024-2025 учебном году

Председатель методического совета: _____ Р.Х. Хамидова

ПРОТОКОЛ №4
заседания методического совета школы
от 24 .01. 2025 года

Присутствовали: члены методического совета

Повестка заседания:

1. Анализ проведенных предметных недель
2. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.
3. Использование возможностей ЦОС в начальной школе.
4. Итоги мониторинга диагностических работ по русскому языку и математике в 9 классах и 11 классе.

Слушали:

По первому вопросу «Анализ проведенных предметных недель» выступила методист школы, Умарова З.С... Она провела анализ проведенных предметных недель (открытые уроки, занятия, мастер классы с демонстрацией разнообразных форм и методов, формирующих функциональную грамотность). На уроках применялись психологические тренинги, создавая и моделируя ситуации неопределенности и новизны для участников, что конструктивно позволяет формировать поведение, учит принимать стратегические решения в конкретной ситуации, группе людей, в одиночестве.

Воспитательные мероприятия строились на основе открытости к новому жизненному опыту с целью развития у детей навыков общения, уверенного поведения, раскрепощения.

Рассказала, что ведется работа по применению цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности, посещены уроки.

РЕШИЛИ:

1. Предметные недели, проведенные в школе, позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Обучающиеся показали хорошие знания, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

2. Опыт проведения Предметных недель считать положительным.

По второму вопросу «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся» выступил зам. директора по УВР, **Салаватов Н.Ш**, сказал о том, что цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. Отметил, что использование ЦОС это :

расширение возможностей построения образовательной траектории;

доступ к самым современным образовательным ресурсам;

повышение интереса к обучению; улучшение результатов освоения образовательной программы;

развитие проектно-исследовательской деятельности; формирование осознанного выбора профессии на основании полученных цифровых компетенций.

снижение нагрузки по контролю выполнения заданий обучающимися за счет автоматизации процесса;

формирование новых возможностей организации образовательного процесса; формирование новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий;

формирование новых условий для расширения спектра активностей обучающихся; о возможность системного автоматизированного учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

РЕШИЛИ:

1. Расширить знания педагогов о цифровой образовательной среде, используя работу по самообразованию.
2. Учителям предметникам и учителям начальной школы:
Использовать в своей работе учебные платформы Учи.ру, РЭШ, МОЯ школа, Сириус.
3. Использовать возможности цифрового образовательного контента при подготовке и проведении уроков, внеурочной деятельности и для организации домашней работы обучающихся

По третьему вопросу «Использование возможностей ЦОС в начальной школе» выступила , методист начальной школы, Эльдарова З.Г. Она представила обобщение опыта использования возможностей ЦОС в начальной школе. Рассказала,

что каждый педагог ежедневно осуществляет педагогическую деятельность посредством персонального компьютера, начиная с заполнения электронного журнала. Сами, того не замечая, можем говорить о том, что информационные технологии очень крепко вошли в нашу профессиональную деятельность. Большими шагами начинаем использовать и приемы дистанционного обучения. Дистанционное обучение – технология обучения, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого, возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с учителем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

Цифровые платформы – это средство на пути к пониманию собственной стратегии образования. Они помогают развить soft skills: умение работать в команде, критически мыслить и выражать свою точку зрения.

ЯКласс, – платформы для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий. Но здесь придется вложиться материально, т. к. это платный сервис.

Ведущие образовательные онлайн-сервисы России, представленные на платформе ЦОК:

«**УСНi.ru**» - интерактивная образовательная онлайн-платформа (математика, русский язык, английский язык) Хочу отметить, что занятия на этой платформе влияют позитивно на развитие предметных знаний и межпредметных навыков учащихся а также способствуют росту интереса к школьным дисциплинам. На Учи.ру учитель получает детальную статистику об образовательных результатах по каждому ученику. В любой момент можно узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность.

РЭШ видеоуроки

У каждого педагога есть уже ему любимые сайты, которые оказывают ему хорошее методическое подспорье в решении педагогических задач. Требование времени – современный учитель, учитель, хорошо владеющий компьютером.

РЕШИЛИ:

1. Учителям-предметникам:

Повысить качество проведения уроков, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, используя современные образовательные технологии и ЦОР.

2. Учителям предметникам и учителям начальной школы:

Использовать в своей работе учебные платформы Учи.ру, РЭШ, МОЯ школа, Сириус

По четвертому вопросу «Итоги мониторинга диагностических работ по русскому языку и математике в 9 классах и 11 классе» выступил зам. директора по УВР, Салаватов Н.Ш (справка прилагается)

РЕШИЛИ:

- 1.Продолжить подготовку обучающихся 9 и 11 классов к сдаче ГИА, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников»
- 2.Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников. Проводить целенаправленную работу с учащимися группы риска.
- 3.Обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся, которые получили низкие баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации.
3. Для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу с учащимися.

Председатель методического совета: _____ Р.Х. Хамидова

ПРОТОКОЛ №3
заседания методического совета

от 24. 12. 2024г.

Присутствовали: члены методического совета

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Проанализировать результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Скорректировать план мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады;
2. Планирование подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов в 2022 – 2023 уч. году. Совершенствование приемов, методов и средств в подготовке к ГИА и повышение качества результатов.
3. Работа с молодыми специалистами .
4. Доклад «Формирование функциональной грамотности средствами предмета».

По первому вопросу слушали методиста школы , Умарову З.С. (справка прилагается). Она сделала подробный анализ результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ . В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 243 учащихся 4–11-х классов – 52% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: география, история, биология, литература, обществознание, русский язык, информатика, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. К большому сожалению, нет победителей и призеров по предметам, которые проводились на платформе «Сириус» по следующим предметам: математика.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в

олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Победители-5

Право

Учитель : Юсупов

Р.Р.Муцалханова Хадижа Дахировна-победитель (9кл)

Умаханов Мохмад Русланович - победитель(10кл)

Адикова Залина Надырбековна- победитель(11кл)

Физическая культура Ташаев С.С.

Тулуков Юрид Мусаев (10кл)

Казбек- победитель - победитель (11кл)

Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Призёры-12

География

Учитель : Бикинин Р.З

Хубиев Сайфулла Сайпудинович- призер(7 кл)

Бикинин Рамазан Ренатович- призер(9кл)

Информатика

Учитель : Бухажиев М.Х

Абсаламов Камал- призер(9кл)

История

Учитель : Ташаева З.А

Адикова Залина Надырбековна призер(11кл)

Биология

Учитель : Сапаров А.И

Адикова Асиль Надырбековна(8кл)

Литература

Учитель : Умарова З.С

Адикова Асиль Надырбековна призер 8кл

Хасавова Нурлият Имамовна призер (11кл)

Русский язык

Учитель : Умарова З.С

Адикова Асиль Надырбековна призер (8кл)

Адикова Залина Надырбековна призер(11кл)

Учитель :

Физическая культура

Учитель : Хункермурзаев А.А. Ташаев С.С

Таштемирова Селима - призер (7кл)

Пупуев Азнаур Адильевич- призер (8кл)

Алпоутов Камиль- призер(9кл)

Отарбиева Сафина- призер (9кл)

Наибольший показатель качества победителей и призеров муниципального этапа ВОШ по русскому языку и литературе, физической культуре, географии, **праву**. Среди общеобразовательных учреждений школа показала в муниципальном этапе олимпиады лучшие результаты по количеству победителей и призеров

Решение:

1. Продолжить работу по продвижению олимпиадного и конкурсного движения.
2. Обеспечить в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.
3. Учителям-предметникам, подготовившим победителей муниципального этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников, планировать и организовывать работу по целенаправленной подготовке учащихся к выполнению заданий повышенного и олимпиадного уровней

По второму вопросу «Планирование подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов в 2024 – 2025 уч. году. Совершенствование приемов, методов и средств в подготовке к ГИА и повышение качества результатов» слушали заместителя директора по УВР, Салаватова Н.Ш.

Он сказал, что в школе ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Составлен план проведения консультаций в 9 классах по четырем предметам, в 11 классе по русскому языку, математике и предметам по выбору. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания по вопросам подготовки к ГИА. Сообщила, что занятия проводятся в соответствии с расписанием. Ознакомила педагогов с требованиями оценивания работ в соответствии с критериями конкретного предмета. Организована работа психолога с учащимися, учителями и родителями по вопросам подготовки к экзаменам.

Отметил, необходимость наладить работу с родителями не только классным руководителям, но и учителям-предметникам. Итоги пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-ых и 11м классе необходимо рассмотреть на заседании ШМО, выработать рекомендации к дальнейшей работе по подготовке к ГИА.

Решение:

1. Продолжить работу по организации подготовки учащихся 9 , 11 классов к ГИА.
2. Всем ШМО вести постоянную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ
3. Классным руководителям строго следить за выполнением всех запланированных классных мероприятий по подготовке к ГИА — знакомством с нормативно-правовой документацией, проведением родительских собраний, практикумов по заполнению бланков, организацией участия в пробном ГИА

По третьему вопросу « Работа с молодыми специалистами» слушали методиста школы , Умарову З.С

Она сказала, что в школе работают три молодых учителя, с которыми проведены консультации по составлению рабочих программ, а дальнейшая работа будет проводиться наставниками по определенному плану. Для каждого молодого учителя определен наставник, составлен график наставничества и график посещения уроков молодых специалистов. С ними постоянно проводятся собеседования, консультации. Посещены уроки молодых учителей с целью оказания методической помощи. Сделан анализ уроков, проведены беседы с учителями и даны рекомендации для дальнейшей работы. Справка прилагается.

Решение:

- 1.Работу с молодыми специалистами продолжить согласно составленному плану

По четвертому вопросу с докладом «Формирование функциональной грамотности средствами предмета» выступила учитель математики , Султанова Д.Р

Решение:

1. Принять информацию к сведению, использованию на практике заданий банка по функциональной грамотности.

Председатель методического совета: _____ Р.Х. Хамидова