

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **МБОУ «Брагунская СШ» по улучшению выявленных предметных дефицитов в рамках реализации проекта «ПРОдвижение»**

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, что обучающиеся 4-х классов продемонстрировали достаточный уровень обученности по предмету, владеют на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам программы

Диагностическая работа в рамках реализации проекта «ПРОдвижение» по предмету «Окружающий мир» проводилась впервые. Этот предмет был включен в мониторинговые исследования с целью определения уровня усвоения учащимися основных знаний и умений и сформированности общеучебных навыков к концу учебного 2022-2023 учебного года в 3 классах начальной школы. Проведенные исследования дали информацию о состоянии базового образования обучающихся, полученных в 3 классах по данному предмету, и позволили соотнести планируемые и достигнутые результаты, выявить на этой основе наиболее существенные проблемы как в преподавании предмета, так и в уровне обученности учащихся.

**Результаты диагностической работы по окружающему миру показали, что:**

<b>№ задания</b>	<b>Спецификация</b>	<b>% выполнения</b>
1	Узнавать государственную символику	100 %
2	Узнавать изученные объекты и явления неживой природы	75 %
3	Соблюдение правил безопасного поведения в природе	100 %
4	Узнавать изученные объекты и явления неживой природы	25%
5	Узнавать изученные объекты живой природы	100 %
6	Сравнивать объекты живой природы	100 %
7	Узнавать изученные объекты живой природы	75 %
8	Определять характер взаимоотношений человека и природы	62.5%
9	Выделять существенные признаки объектов неживой природы	75 %
10*	Определять исторические события	75 %
11*	Находить факты, относящиеся к образу жизни предков	62.5 %

**Выводы:**

**Наиболее встречающимися ошибками в тесте по окружающему миру являются:**

-земля-наш общий дом- узнавать изученные объекты и явления неживой природы

- царство природы- определять характер взаимоотношений человека и природы

**Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися во входном тесте, можно выделить наиболее важные из них, такие как:**

- недостаточно усвоены знания работы с объектами и явлениями неживой природы.

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

### **Для решения причин ошибок сделать следующие рекомендации:**

- Систематически проводить работу над ошибками, провести практическое занятие с объектами и явлениями неживой природы.
- Разобрать основные вопросы по наиболее важным темам.
- Провести работу с учащимися, у которых понизилось качество знаний.
- Закрепить результат у учащихся, которые повысили свой балл.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, что в основном обучающиеся 4-х классов справились с данными заданиями, за исключением заданий №№ 10-11. Анализ по дефицитам учителей выявлен по результатам выполнения обучающимися отдельных заданий

### **Рекомендации:**

#### **1. Учителям 4-х классов:**

- разработать конкретные рекомендации учителям по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения работ;
- организовать дополнительные занятия с низко мотивированными учащимися.

**2.** Учителям 4 классов продолжить работу по ознакомлению учащихся с существенными признаками объектов живой и неживой природы и в нахождении фактов, относящихся к образу жизни предков.

**3.** Учителям 4-х классов Байзуркаевой Н.Я, Муцалхановой С.Х., Кочакаевой р.Р. в 2023-2024 учебном году продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру.

**4.** Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по окружающему миру» 4 класс.

**5.** Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру.

- 6.** Систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.
- 7.** Обеспечить возможности для развития гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты.
- 8.** Организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.
- 9.** Методисту начальных классов Сатибаловой Г.И. провести заседание, где детально проанализировать результаты тестовых работ, вскрыть проблемные темы и продумать алгоритм ликвидации пробелов знаний учащихся по темам, которые вызвали наибольшие затруднения.
- 10.** Учителям 4-х классов скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Координатор проекта

Сатибалова Г.И.