

**Современные педагогические технологии в
образовательной деятельности школы в условиях ФГОС**
Сценарий педагогического совета 29.10.2022 г

Цель: повышение креативной компетентности педагогов (способность педагога к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач) в организации образовательной деятельности в условиях ФГОС.

Задачи: уточнить представления педагогов о современных педагогических технологиях в образовательной деятельности общеобразовательного учреждения. Познакомить педагогов с некоторыми современными технологиями образования. Способствовать формированию мотивации к использованию педагогических технологий в образовательной деятельности.

Форма – «Ярмарка педагогических технологий».

Повестка дня:

1. Вступительное слово «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества школьного образования».
2. «Ярмарка педагогических технологий» (обмен и распространение педагогического опыта использования современных педагогических технологий в образовательной деятельности).
3. Рефлексия.
4. Подведение итогов, принятие решения педагогического совета.

Ход педсовета

*«Нельзя человека научить на всю жизнь,
его надо научить учиться всю жизнь!»
(педагогическая истина)*

1. Одна из основных задач образовательной политики на современном этапе - достижение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, которая предполагает развитие школы посредством инноваций.

Инновация – нововведение, деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики мы сегодня будем говорить о педагогических технологиях (образовательных технологиях).

Причиной выбора является следующее:

- в условиях существующей классно – урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержания обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьёзным коррективам;
- образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;

- педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации образования, личностно-ориентированного подхода;
- обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- выстраивают доброжелательные отношения к учителю и друг к другу;
- отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- чёткая ориентация на развитие творческой деятельности.

В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология».

«Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные задачи (Педагогический энциклопедический словарь).

Педагогическая технология - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определённой последовательности и предполагают достижение прогнозируемого результата. Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приёмы и средства обучения (с помощью чего);
- учёт необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
- объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

1. *Концептуальная часть* – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

2. *Содержательная часть* – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

3. *Процессуальная часть* – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

**Человек не может по-настоящему усовершенствоваться,
если не помогает усовершенствоваться другим.**

Чарльз Диккенс.

На сегодняшнем педагогическом совете вы расскажете о тех педагогических технологиях, которые используете в своей работе, об эффективности и результативности их применения.

2. Открываем «Ярмарку педагогических технологий»

- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей

3. Рефлексия.

Педагоги по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:

сегодня я узнала...

было интересно...

я поняла, что...

теперь я могу...

я почувствовала, что...

я приобрела...

у меня получилось ...

я попробую...

меня удивило...

мне захотелось...

4. Подведение итогов, принятие решения педагогического совета.

Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, не тратить время на открытие уже известного.

Педагогически грамотным специалистам нельзя без знания и использования всего обширного арсенала образовательных технологий.

Таким образом, современные педагогические технологии гарантируют достижения школьника и их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

«Только та технология даст необходимый результат, когда она одухотворена её главным автором – Педагогом. Ищите, творите!»

Решение педагогического совета.

1. Педагогам школы определить возможности, условия и основные направления современных педагогических технологий с целью совершенствования своей педагогической деятельности.

2. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Формировать у них практические навыки самообразования.
3. Увеличить время на уроке на самостоятельную работу (проектирование, исследовательскую и экспериментальную деятельность).
4. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
5. Спланировать взаимопосещения уроков с целью изучения передового педагогического опыта по использованию педагогических технологий.
6. Создать банк данных методических разработок учителей школы, практикующих современные технологии, в том числе ИКТ.
7. Обеспечить качество подготовки выпускников школы всех ступеней образования к решению жизненно важных задач.