

Протокол №1 от 30.08.2023 г

заседания МО учителей начальных классов по теме «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год»

Присутствовали: 9

Отсутствовали: -

Вопросы для обсуждения:

- 1 Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.
- 2 Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год, обмен мнениями по организации работы начальной школы и деятельности школьного МО.
- 3 Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом.
- 4 Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Рабочие программы учителей. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)
- 5 Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ.
- 6 Аттестация педагогических кадров в 2023-2024 учебном году. Планирование открытых уроков аттестующихся учителей.
- 7 Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей.
- 8 Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- 9 Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.

Слушали:

По первому вопросу выступила руководитель МО Сатибалова Г.И., которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2022-2023 уч год.

По второму вопросу выступила руководитель МО Сатибалова Г.И., которая познакомила членов МО с планом работы на 2023 - 2024 учебный год и темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения»

Были названы задачи, поставленные на 2023 - 2024 учебный год:

Задачи:

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами обновленных ФГОС НОО.

2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе

(система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей)

3. Развитие учительского потенциала:

Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;

Повышение уровня обще дидактической и методической подготовки педагогов;

Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;

4. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

Заслушав и обсудив план работы на 2023 – 2024 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

Решили: утвердить план работы методического объединения на 2023- 2024 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

По третьему – шестому вопросам выступила руководитель МО Сатибалова Г.И., которая познакомила с графиком аттестации педагогических работников. Было вынесено на обсуждение проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Решили: составить график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.

По седьмому вопросу члены МО уточнили темы самообразования учителей.

Решили: утвердить темы по самообразованию.

По восьмому и девятому вопросам выступила руководитель МО Сатибалова Г.И. Она ознакомила членов МО с инструктивно–методическими письмами Министерства образования на 2023-2024 уч. год. Вынесла на обсуждение составление графика контрольных работ (входная диагностика) Познакомила с положением «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации».

Решили: принять к сведению и продолжить работу в новом учебном году;

принять во внимание положение о «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы
методического объединения

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
2. Работать над самообразованием по заявленным темам.
3. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.

Руководитель МО _____/Сатибалова Г.И./

Протокол №2 от 26.10.2023 г
заседания МО учителей начальных классов
по теме «Адаптация детей 1 класса»

Присутствовали: 9

Отсутствовали:

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность к школе и адаптация первоклассников.
2. «Преимственность между д/с и начальной школой»
3. «Агрессия: причины и профилактика». Гиперактивный ребёнок, как быть?
4. Подготовка к ВПР

По первому вопросу выступила учитель 1 кл., Хункерханова Б.М. Она говорила о формировании мотивации обучающихся младших школьников. Что такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребёнок учится с радостью, а другой с безразличием? Все эти вопросы были освещены Хункерхановой Б.М. Она предоставила оценку достижений младшего школьника.

Выступила педагог-психолог Салимсолтанова А.Н. Она рассказала о проведении стартовой диагностической работе для первоклассников. Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения учащихся и оказать необходимую помощь учащимся, их родителям и учителям.

Решили: принять к сведению

По второму и третьему вопросу выступила руководитель МО Сатибалова Г.И., Она говорила о необходимости создания благоприятных условий для адаптации ребёнка в школе, о фиксировании внимания на положительных проявлениях ученика. По словам Галины Александровны важную роль играет и организация обучения в школе. Она сообщила, что цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Она рассказала об анализе адаптации первоклассников.

Психолог предложила учителям начальной школы организовать пропедевтическую работу совместно с ДОУ по профилактике агрессивного поведения детей. Осветила темы «Агрессия: причины и профилактика», «Гиперактивный ребёнок, как быть?». Познакомила с приёмами работы на уроках с гиперактивными детьми, профилактикой работы по устранению агрессии у учащихся.

Решили: принять к сведению, провести лекторий для родителей.

По третьему вопросу выступила Эльдарова З.Г. учитель 3Б кл. Познакомила с планом работы со слабоуспевающими учениками 3Б кл.

Решили: организовать работу со слабоуспевающими учащимися 2-3 кл. Для дальнейшей работы со слабоуспевающими, провести дистанционный лекторий для родителей «Школа заботливых родителей»

По четвертому вопросу выступила руководитель МО Сатибалова Г.И., Она выступила с анализом ВПР за прошлый год. Выявлены типичные ошибки, допущенные школьниками по математике:

- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки;
- Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор;
- Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выявлены типичные ошибки, допущенные школьниками по русскому языку:

- Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемые ударением;
- Правописание звонких и глухих согласных;
- Правописание предлогов и приставок;
- Проводить морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола;
- Деление текста на смысловые части, составление плана текста;
- Определять тему и главную мысль текста.

Решение:

1. Организовать информирование родительской общественности через родительские собрания в 4 классах и через сайт ОУ.
2. Утвердить план подготовки к проведению ВПР в 4 классах в 2022-2023 году.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Разработать оргпроект лектория «Школа заботливых родителей».
2. Психологу посетить уроки учителей 2-3 кл. для совместной организации по ликвидации пробелов слабоуспевающих учащихся.
3. Провести консультацию для родителей слабоуспевающих учащихся.
4. Вести подготовку обучающихся к ВПР

Руководитель МО _____/Сатибалова Г.И./

СПРАВКА
по результатам исследования уровня подготовки уч-ся 1
классов к обучению

С целью определения уровня подготовки первоклассников к систематическому обучению в школе, согласно Регламента проведения уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций ЧР, в школе 16-17 сентября было проведено исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

По итогам исследования учащиеся 1-х классов распределены по группам:

Класс: 1

Группа	Количество детей				Готовность к школе
	«Графический диктант»	«Дорожка»	«Образец и правило»	«Звуковые прятки»	
Высокий уровень	-	10	2	-	-
Средний уровень	8	11	6	-	-
Низкий уровень	16	3	16	24	24

Свод по школе

Группа	Количество детей	Из них посещали ДОУ
Высокая возрастная норма	-	3
Стабильная середина	-	2
Группа риска	10	3
Группа экстра-риска	14	-
Итого	24	8

Выводы:

Условно не готовы 10 (41 %) первоклассников. Эти дети входят в «Группу риска». Они нуждаются в соответствующей педагогической поддержке, помощи логопеда и психолога.

Не готовы к систематическому обучению 14 (58 %) первоклассников (Эти дети входят в «Группу экстра-риска» и должны находиться под постоянным вниманием со стороны педагога, психолога. На начальных этапах обучения они нуждаются в большом количестве индивидуальной помощи.

Для детей из «Группы риска» и «Группы экстра-риска» необходим более длительный пропедевтический период обучения в общеобразовательной школе. В это время особое внимание нужно уделить *не усвоению учащимися программного материала, а становлению предпосылок учебной деятельности*: формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых познавательных навыков. К таким навыкам можно отнести развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха. В противном случае он рискует выпасть из темпа деятельности класса, и в этом случае неизбежна его дезадаптация.

Рекомендации:

Организовать работу с детьми, отнесенными по итогам диагностики к «группе риска» и «группе экстра-риска» в соответствии рекомендаций ЦОКО и алгоритма работы учителя с результатами регионального исследования уровня подготовки к обучению уч- ся 1-х классов.

Составить график (понедельник, среда, четверг) и КТП проведения дополнительных занятий (10 занятий).

По окончании корректирующих занятий с детьми, для оценки результативности работы, провести повторную диагностику по той же методике.